

RESOLUÇÃO Nº 027/2009 – CONSUNI  
(Alterada pela [Resolução nº 015/2015 – CONSEPE](#) e [Resolução nº 31/2017-CONSEPE](#))

Aprova reformulação curricular do Projeto Político Pedagógico do Curso de Graduação em Pedagogia na modalidade a distância, do Centro de Educação a Distância – CEAD, da Fundação Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC.

O Presidente do Conselho Universitário – CONSUNI da Fundação Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC, no uso de suas atribuições, considerando a deliberação do Plenário relativa ao Processo nº 7847/2007, tomada em sessão de 09 de julho de 2009,

**R E S O L V E:**

Art. 1º Fica aprovada a reformulação curricular do Projeto Político Pedagógico do Curso de Graduação em Pedagogia na modalidade a distância, do Centro de Educação a Distância – CEAD, da Fundação Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC, nos termos do projeto constante do Processo 7847/2007.

Art. 2º O Curso de Graduação em Pedagogia na modalidade a distância, do Centro de Educação a Distância – CEAD, da Fundação Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC, será oferecido via Universidade Aberta do Brasil – UAB em parceria com a UDESC e Secretaria de Estado da Educação de Santa Catarina conforme convênio estabelecido no Plano de Ações Articuladas – PAR.

Art. 3º As diversas turmas do Curso de Graduação em Pedagogia na modalidade a distância, do Centro de Educação a Distância – CEAD, da Fundação Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC, serão distribuídas nos Pólos de Apoio Presenciais da UDESC: CEAD/Florianópolis, CCT/Joinville, CAV/Lages, CEAVI/Ibirama, CEPLAN/São Bento do Sul, CEO/Chapecó/Pinhalzinho/Palmitos, CERES/Laguna, bem como em Pólos da Universidade Aberta do Brasil – UAB a serem definidos na parceria.

Art. 4º O Curso de Graduação em Pedagogia na modalidade a distância, do Centro de Educação a Distância – CEAD, da Fundação Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC, tem carga horária total de 3.204 (três mil, duzentas e quatro) horas, correspondentes a 178 (cento e setenta e oito) créditos, incluídas 270 (duzentas e setenta) horas destinadas a Atividades Complementares.

Art. 5º O Curso de Graduação em Pedagogia na modalidade a distância, do Centro de Educação a Distância – CEAD, da Fundação Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC tem duração mínima de 4 (quatro) anos, sendo de 7 (sete) anos o período máximo de integralização.

Art. 6º Para oferta do Curso de Graduação em Pedagogia na modalidade a distância, do Centro de Educação a Distância – CEAD, da Fundação Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC, estão previstas 5.370 (cinco mil, trezentas e setenta) vagas.

§ 1º Estão previstas 1.500 (um mil e quinhentas) vagas na primeira etapa, devendo iniciar no segundo semestre de 2009.

§ 2º Para o ano de 2010 estão previstas 1.500 (um mil e quinhentas) vagas.

§ 3º As demais 2.370 (duas mil, trezentas e setenta) vagas serão implantadas em 2011.

§ 4º O ingresso no Curso de Graduação em Pedagogia na modalidade a distância poderá se dar de três formas:

I – Por meio da análise do histórico escolar e do *Curriculum vitae* do candidato;

II – Por meio de prova única de ingresso; ou

III – Por meio de processo seletivo de ingresso previsto pela UDESC.

Art. 7º A matriz curricular, o ementário das disciplinas e o sistema de avaliação do Curso de Graduação em Pedagogia na modalidade a distância, do Centro de Educação a Distância – CEAD, da Fundação Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC, constam do Anexo Único desta Resolução.

Art. 8º A reforma curricular objeto da presente Resolução começa a vigorar no segundo semestre de 2009.

Art. 9º As demais normas de funcionamento do Curso de Graduação em Pedagogia na modalidade a distância, do Centro de Educação a Distância – CEAD, da Fundação Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC, constam do Projeto Pedagógico objeto do Processo 7847/2007.

Art. 10 Esta Resolução entra em vigor nesta data.

Art. 11 Ficam revogadas as disposições em contrário.

Florianópolis, 09 de julho de 2009.

Profº. Sebastião Iberes Lopes Melo  
Presidente

ANEXO ÚNICO  
RESOLUÇÃO Nº 027/2009 – CONSUNI

I – MATRIZ CURRICULAR

1º FASE

Disciplinas	Carga Horária	PRÉ-REQUISITOS
Sociologia da Educação	54	-
Filosofia da Educação	54	-
História da Educação	54	-
Antropologia	36	-
Psicologia da Educação I	54	-
Fundamentos da Educação a Distância	54	-
Educação e Sexualidade	54	-
Análise e Produção Textual I	36	-
TOTAL	396	

2º FASE

Disciplinas	Carga Horária	
Psicologia da Educação II	54	-
Tecnologia, Educação e Aprendizagem	54	-
Conteúdos e Metodologias do Ensino de Matemática I	54	-
Currículo, Planejamento e Avaliação Educacional e Institucional	54	-
Didática	54	-
Organização e Gestão da Escola Brasileira	54	-
Metodologia para Iniciação à Prática da Pesquisa e Extensão I	36	-
TOTAL	360	

3º FASE

Disciplinas	Carga Horária	
Conteúdos e Metodologias do Ensino de Matemática II	54	Conteúdos e Metodologias do Ensino de Matemática I
Alfabetização e Letramento	54	-
Educação e Meio Ambiente	54	-
Direitos Humanos e Políticas Públicas	36	-
Educação Inclusiva	54	
Conteúdos e Metodologias do Ensino de Linguagem I	72	-
Metodologia para Iniciação à Prática da Pesquisa e Extensão II	36	Metodologia para Iniciação à Prática da Pesquisa e Extensão I
TOTAL	360	

4º FASE

Disciplinas	Carga Horária	
Didática da Educação a Distância	54	Didática
Educação Sexual: interfaces curriculares	54	-
Conteúdos e Metodologias do Ensino de Matemática III	54	Conteúdos e Metodologias do Ensino de Matemática II
Conteúdos e Metodologias do Ensino de História I	54	-
Conteúdos e Metodologias do Ensino de Linguagem II	54	Conteúdos e Metodologias do Ensino de Linguagem I
Análise e Produção Textual II	36	Análise e Produção Textual I
Estágio Curricular Supervisionado I	72	Metodologia para Iniciação à Prática da Pesquisa e Extensão I e II
TOTAL	378	

5º FASE

Disciplinas	Carga Horária	
Conteúdos e Metodologias do Ensino de Matemática IV	54	Conteúdos e Metodologias do Ensino de Matemática III
Conteúdos e Metodologias do Ensino da Arte I	54	-
Educação e Multiculturalidade	54	-
Conteúdos e Metodologias do Ensino de Ciências I	54	-
Conteúdos e Metodologias do Ensino de Geografia I	54	-
Estágio Curricular Supervisionado II	72	Estágio Curricular Supervisionado I
Metodologia para Iniciação à Prática da Pesquisa e Extensão III	36	Metodologia para Iniciação à Prática da Pesquisa e Extensão II
TOTAL	378	

6º FASE

Disciplinas	Carga Horária	
Conteúdos e Metodologias do Ensino de Ciências II	54	Conteúdos e Metodologias do Ensino de Ciências I
Conteúdos e Metodologias do Ensino de Arte II	54	Conteúdos e Metodologias do Ensino de Arte I
Conteúdos e Metodologias do Ensino de História II	54	Conteúdos e Metodologias do Ensino de História I
Simbologia BRAILLE	36	-
Estrutura e Funcionamento da Instituição de Educação Básica	54	-
Metodologia da Educação a Distância I	54	-
Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS	36	-
Análise e Produção Textual III	36	Análise e Produção Textual II
TOTAL	378	

### 7º FASE

Disciplinas	Carga Horária	
Educação de Jovens e Adultos	54	-
Conteúdos e Metodologias do Ensino de Geografia II	54	Conteúdos e Metodologias do Ensino de Geografia I
Produção de Material Didático para Educação a Distância	54	-
Tópicos Especiais *	36	-
Educação para a Sustentabilidade	54	-
Gestão da Educação a Distância	54	-
Estágio Curricular Supervisionado III	90	Estágio Curricular Supervisionado II
<b>TOTAL</b>	<b>396</b>	

### 8º FASE

Disciplinas	Carga Horária	
Educação Lúdica	54	-
Literatura Infante-Juvenil	54	-
Ciência, Tecnologia e Sociedade	36	-
Metodologia da Educação a Distância II	54	Metodologia da Educação a Distância I
Estágio Curricular Supervisionado IV	90	Estágio Curricular Supervisionado III
<b>TOTAL</b>	<b>288</b>	

\* Serão oferecidas como Tópicos Especiais as disciplinas: Fundamentos da Língua Portuguesa, Fundamentos da Língua Inglesa, Fundamentos da Língua Francesa, Seminário de Atualização Pedagógica e Conversando sobre a Sexualidade Adolescente, cada uma com 02 (dois) créditos.

TOTAL DO CURSO: 3.204 horas (178 créditos)

Disciplinas obrigatórias = 2934 horas (163 créditos)

Estágio Curricular Supervisionado = 324 horas (18 créditos)

Atividades Complementares = 270 horas (15 créditos)

## II - EMENTAS DAS DISCIPLINAS

### FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO

A Filosofia e a sua caracterização. O nascimento da Filosofia. A origem Geográfica da Filosofia. Implicações Pedagógicas da filosofia Socrática, Platônica e Aristotélica. A Dialética. A Idade Média e o poder das religiões. O Renascimento. A Modernidade. Influências do Empirismo e do Racionalismo na Pedagogia. A lógica. A Política e a ética. Elementos filosóficos para a análise e intervenção nas práticas educativas. O ensino da Filosofia.

### PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO I

Aspectos históricos e conceituais da interface Psicologia e Educação. Escolas Psicológicas (Behaviorismo, Gestalt, Psicanálise, Humanismo). Concepções inatista e ambientalista. Novas Tendências em Psicologia da Educação.

## PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO II

A Teoria Histórico-Cultural de Vygotsky. Teorias Psicológicas da Aprendizagem. Paradigmas do desenvolvimento psicológico humano. Desenvolvimento e Aprendizagem em Piaget e Vygotski. A concepção de desenvolvimento infantil de Henri Wallon. A Teoria da Aprendizagem Significativa de Ausubel. A aplicação das teorias psicológicas na prática pedagógica. A mediação do professor nas atividades lúdicas e nos processos de ensino e de aprendizagem.

## SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO

O contexto histórico e o surgimento da Sociologia. As principais correntes sociológicas. As concepções de educação a partir dos clássicos da Sociologia. O pensamento social brasileiro. A crise da Modernidade. A Sociologia da Educação no Brasil. Globalização e Educação. Os desafios da Sociologia da Educação. Elementos sociológicos para a análise e intervenção nas práticas educativas. O ensino da Sociologia.

## HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO

O sentido da educação nas diferentes sociedades históricas e as diversas configurações da instituição escolar: da Antiguidade Clássica ao Período Medieval. A Educação e a construção da escola. A educação no mundo moderno: novo homem; nova escola; nova família. A educação brasileira e a instituição escolar no Brasil. Elementos históricos para a análise e intervenção nas práticas educativas. O ensino da História da Educação.

## DIREITOS HUMANOS E POLÍTICAS PÚBLICAS

Noções de direito, democracia, ética, cidadania e direitos humanos. Fundamentação e gerações dos Direitos Humanos. Declaração Universal dos Direitos Humanos. Direitos da criança e do adolescente. Programa nacional de Direitos Humanos. Estado, Sociedade e Políticas Públicas. Os direitos humanos e as políticas públicas. As organizações governamentais e as parcerias na implementação de políticas públicas. Movimentos Sociais: atores sociais, participação e governabilidade. Elementos éticos e políticos para análise e intervenção nas práticas educativas.

## FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA

Conceitos fundamentais da educação a distância. Métodos de ensino: presencial e a distância. A convergência entre educação virtual e presencial. Sistemas de educação a distância.

## ANTROPOLOGIA

Noções de Antropologia e Cultura. Principais conceitos da Antropologia Cultural e a relação com a educação. Reflexão sobre a diversidade étnico-cultural e suas implicações na organização escolar. Alternativas pedagógicas centradas na valorização da diversidade étnico-cultural. Reconhecimento e Diferença. Multiculturalismo e educação. Políticas de ação afirmativa e educação.

## DIDÁTICA

A reconstrução da Didática numa perspectiva histórico-crítica de educação. O processo de ensino e suas relações. A didática e a formação do educador. Objetivos e conteúdos de ensino. Avaliação do processo ensino-aprendizagem. A especificidade da educação e de sua administração. A transformação histórico-social da Didática. O professor e sua identidade profissional. O processo de ensino. A avaliação do processo de aprendizagem.

## ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA ESCOLA BRASILEIRA

Política educacional. Evolução histórica das concepções de administração da educação. Estrutura e funcionamento organizacional e curricular da Escola Brasileira. A administração da educação e da escola. A formação dos profissionais da educação. Legislação Educacional. Gestão democrática das instituições. Educação, cidadania e equidade social. Planejamento participativo e estratégias de mobilização. Níveis, atores, processos e métodos de participação.

### TECNOLOGIA, EDUCAÇÃO E APRENDIZAGEM

Comunicação e aprendizagem. Tecnologia e educação. Educação e linguagens multimídia. Redes de comunicação e informação. Informática educativa. O computador: descrição, sistemas operacionais e aplicativos. Internet: histórico, serviços disponíveis e desenvolvimento de páginas. Tecnologias de tele e video-conferência. Tecnologias da educação e a promoção da aprendizagem autônoma e continuada.

### ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DAS INSTITUIÇÕES DE EDUCAÇÃO BÁSICA

Instituições da Educação Básica Brasileira. Diretrizes Curriculares para a Educação Básica: Educação Infantil; Ensino Fundamental; Ensino Médio. A organização do trabalho nas Instituições de Educação Básica: Educação Infantil; Ensino Fundamental; Ensino Médio. Orientação Teórico-Metodológica dos eixos específicos que compõem o trabalho nas instituições da educação básica: linguagem, jogo, interação e organização do espaço e do tempo. O papel da escola na sistematização do conhecimento.

### CURRÍCULO, PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO EDUCACIONAL E INSTITUCIONAL

Origem e desenvolvimento do campo do currículo. O papel dos objetivos no currículo. Seleção e organização dos conteúdos e formas. Avaliação do currículo. Legislação Educacional. Planejamento educacional. Planejamento e gestão institucional. Concepções pedagógicas e curriculares. Planejamento político-pedagógico e mobilização pela educação. Avaliação: dimensões institucional, educacional e de ensino-aprendizagem

### EDUCAÇÃO LÚDICA

Epistemologia do jogo e do desenvolvimento infantil. Jogos e brinquedos. O papel da imitação. Gestos e mímicas. Os jogos de faz-de-conta. O papel da imitação na construção infantil. A função simbólica e os jogos e brinquedos. A mediação do professor nas atividades lúdicas.

### LITERATURA INFANTO-JUVENIL

A Literatura na perspectiva sócio-cultural. Concepções de Vigotsky acerca da linguagem e literatura. A importância da literatura na atividade simbólica da criança. Leitura e contação de histórias. Concepções sobre literatura e infância. A importância da fantasia no desenvolvimento infantil. O reconhecimento de personagens e heróis pela criança. A importância da literatura no processo educativo e de aprendizagem. Principais autores da literatura infanto-juvenil.

### ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO

Abordagem histórica da alfabetização no contexto educacional brasileiro. Processos de alfabetização e alternativas metodológicas. A função social da escrita em uma sociedade letrada. Escrita e desenvolvimento humano. Aquisição e desenvolvimento da escrita. Produção e apropriação da leitura e da escrita na escola: uma metodologia de alfabetização a partir do texto. Didática da alfabetização.

### CONTEÚDOS E METODOLOGIAS DO ENSINO DE LINGUAGEM I

A comunicação humana. A linguagem como sistema simbólico representativo das interações humanas. Realidade lingüística da criança. Língua oral e escrita. Didática da língua portuguesa. Conteúdos e Princípios metodológicos para o ensino de Linguagem. Elementos metodológicos para a análise e intervenção nas práticas educativas. O ensino da língua portuguesa nos anos iniciais.

### CONTEÚDOS E METODOLOGIAS DO ENSINO DE LINGUAGEM II

Leitura: o contato inicial com o Texto e a construção dos sentidos. A gramática do Texto em favor da Leitura e da Produção Textual. Interpretação de texto. Redação. Gramática. A gramática do Texto em favor da Leitura e da Produção Textual. Realidade lingüística da criança e do adulto. Linguagens artísticas. Didática da língua portuguesa. A produção textual nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental. Conteúdos e Princípios metodológicos para o ensino de

Linguagem e da língua portuguesa. Elementos metodológicos para a análise e intervenção nas práticas educativas. O ensino da língua portuguesa nos anos iniciais.

#### CONTEÚDOS E METODOLOGIAS DO ENSINO DE MATEMÁTICA I

História da Matemática. Concepções e tendências. Conceitos fundamentais da matemática: contagem e medida, número e contagem, número e medida. Os conteúdos básicos de matemática: Aritmética, Medidas, Frações e Geometria. Metodologias e estratégias de ação para desenvolver o pensamento lógico-matemático.

#### CONTEÚDOS E METODOLOGIAS DO ENSINO DE MATEMÁTICA II

Introdução ao estudo da estatística aplicada à educação. A Estatística: caracterização e aplicação na educação. Análise de dados estatísticos. Planejamento de Pesquisa e apresentação de dados: tabulação e gráficos; Descrição numérica de dados: medidas de tendência central, medidas de dispersão e separatrizes. Médias, medidas e desvio padrão.

#### CONTEÚDOS E METODOLOGIAS DO ENSINO DE MATEMÁTICA III

As operações aritméticas e seus significados matemáticos. A escrita numérica. Sistemas de numeração. Número: a oralidade e a escrita. Procedimentos orais de cálculo. Cálculo escrito. Operações aritméticas e os cálculos: Adição e subtração, multiplicação e divisão. Geometria Métrica. Medidas e frações. Elementos metodológicos para a análise e intervenção nas práticas educativas. O ensino de matemática nos anos iniciais.

#### CONTEÚDOS E METODOLOGIAS DO ENSINO DE MATEMÁTICA IV

A metodologia da resolução de problemas e a avaliação em matemática. Didática da matemática. Conteúdos e Princípios metodológicos para o ensino de matemática. Elementos metodológicos para a análise e intervenção nas práticas educativas. O ensino de matemática nos anos iniciais.

#### CONTEÚDOS E METODOLOGIAS DO ENSINO DE CIÊNCIAS I

A ciência como atividade humana: história e desenvolvimento. Epistemologia e ensino de ciências. Caracterização do conhecimento científico e o senso comum. As diferentes concepções que influenciaram o ensino de ciências. Didática do ensino de ciências. Conteúdos e Princípios metodológicos para o ensino de ciências. Elementos metodológicos para a análise e intervenção nas práticas educativas. O ensino de ciências nos anos iniciais.

#### CONTEÚDOS E METODOLOGIAS DO ENSINO DE CIÊNCIAS II

A gênese dos conceitos científicos e o ensino de Ciências. As Ciências da Natureza: alguns elementos históricos. Os conteúdos básicos das Ciências da Natureza: Química, Física, Biologia. Saúde, qualidade de vida e cidadania. Conteúdos e Princípios metodológicos para o ensino de ciências. Elementos metodológicos para a análise e intervenção nas práticas educativas. O ensino de ciências nos anos iniciais.

#### CONTEÚDOS E METODOLOGIAS DO ENSINO DE GEOGRAFIA I

Conceitos em Geografia: espaço geográfico, lugar, paisagem e território. Escala cartográfica e escala geográfica. Introdução aos métodos de investigação da organização espacial. Regiões produtivas. Forma, função, processo e estrutura. Formação sócio-espacial. Redes sociotécnicas. Didática do ensino de geografia. Conteúdos e Princípios metodológicos para o ensino de geografia. Elementos metodológicos para a análise e intervenção nas práticas educativas. O ensino de geografia nos anos iniciais.

#### CONTEÚDOS E METODOLOGIAS DO ENSINO DE GEOGRAFIA II

Representação cartográfica: fundamentos, classificação e interpretação. Localização: coordenadas geográficas e fusos horários. Movimentos da Terra, zonas climáticas e paisagens naturais. Distribuição Populacional: fatores físicos e econômicos, concentrações e vazios demográficos, mobilidade espacial. Fundamentos Geoeconômicos: desenvolvimento e



subdesenvolvimento. Elementos metodológicos para a análise e intervenção nas práticas educativas. O ensino de geografia nos anos iniciais.

#### CONTEÚDOS E METODOLOGIAS DO ENSINO DE HISTÓRIA I

A história e a prática pedagógica. A sociedade: diferentes formas de vida, de escolas e de família. Fontes históricas. As diferentes culturas e sociedades. Diferentes tempos e memórias. A construção do Brasil Moderno. Diferentes processos de colonização, imigração e modernização. História como ciência. História do Brasil e de Santa Catarina: processos econômicos, ambientais, sociais, culturais e políticos fundamentais. Didática do ensino de história. Conteúdos e Princípios metodológicos para o ensino de história. Elementos metodológicos para a análise e intervenção nas práticas educativas. O ensino de história nos anos iniciais.

#### CONTEÚDOS E METODOLOGIAS DO ENSINO DE HISTÓRIA II

A construção do Brasil moderno: O processo de invisibilidade e de exclusão. Povos da Terra e Povos de Terras longínquas: a construção da invisibilidade das populações indígenas e afro-descendentes no Brasil. A questão de gênero na história. Problematização do uso de fontes histórica para a construção do conhecimento histórico. Elementos metodológicos para a análise e intervenção nas práticas educativas. O ensino de história nos anos iniciais.

#### CONTEÚDOS E METODOLOGIAS DO ENSINO DE ARTE I

A trajetória do ensino de Arte no Brasil. Tendências pedagógicas na atualidade. A Arte na formação do Pedagogo. A produção artística da humanidade. O currículo de Arte na Educação Infantil e Séries Iniciais. Didática do ensino de arte. Conteúdos e Princípios metodológicos para o ensino de arte. Elementos metodológicos para a análise e intervenção nas práticas educativas. O ensino de arte nos anos iniciais.

#### CONTEÚDOS E METODOLOGIAS DO ENSINO DE ARTE II

A expressão da criança e a construção do objeto artístico. A arte como manifestação artística da criança, do adolescente, do jovem e do adulto. O desenho como forma de representação. O processo de representação cognitiva e o papel mediador da Arte. As linguagens artísticas como formas de representação e expressão. As estruturas cognitivas da apreensão dos códigos da Arte. A formação da percepção artística. Elementos metodológicos para a análise e intervenção nas práticas educativas. O ensino de arte nos anos iniciais.

#### ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO I

O estágio como possibilidade de articulação entre a teoria e a prática. O estágio como espaço de observação da realidade mediado pelo olhar pesquisador do professor: a praxis. Identificação de possibilidades de intervenção pedagógica crítica e responsável na Educação infantil e Séries Iniciais.

#### ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO II

A Prática Docente nos espaços formais e não-formais da educação. Ação docente tendo a praxis como conceito norteador. O processo de ensino e suas relações. Práticas interdisciplinares, significativas e contextualizadas.

#### EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Aspectos históricos, políticos, funcionais e científicos da educação especial. A produção histórica e social da igualdade, da diferença e da deficiência. O trabalho pedagógico com a diversidade. Aprendizagem e ensino. A educação numa perspectiva sócio-histórica e a escola inclusiva. Educação Inclusiva para cegos e com baixa visão.

#### LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS

Aspectos da língua de sinais e sua importância: cultura, história e identidades surda. Introdução aos aspectos linguísticos na Língua Brasileira de Sinais: fonologia, morfologia e sintaxe. Noções básicas de escrita de sinais. Aspectos comparativos entre a estrutura brasileira de sinais e a

língua portuguesa, observando as diferenças e similaridades existentes entre as duas línguas. (Decreto 5626 de 22 de 12 de 2005).

#### **SIMBOLOGIA BRAILLE**

A Educação de cegos. Sistema Braille: histórico e sua importância. Escrita e Leitura no Sistema Braille: alfabeto, sinais de pontuação e simbologia matemática básica..

#### **EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS**

Pedagogia e Andragogia. Andragogia e EAD. Experiência e aprendizagem. Diferenças individuais, necessidades, interesses e aprendizagem. Natureza dos obstáculos à aprendizagem. Diferença idade/nível de escolaridade. Independência e aprendizagem. Educação e Trabalho. Pedagogia de Projetos. Estratégias e metodologias de ensino para jovens e adultos. O ensino de jovens e adultos

#### **METODOLOGIA DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA I**

Significado e caracterização da modalidade de educação a distância. A história da EAD no Brasil: legislação e experiências. Teorias, metodologias, estrutura, organização e funcionamento de cursos na modalidade EAD.

#### **METODOLOGIA DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA II**

A EAD e a construção da autonomia e da educação continuada. Dispositivos comunicacionais e a Prática Pedagógica na EaD. Uso de novas tecnologias de comunicação e informação em EAD. Como construir um aprendizado significativo a distância.

#### **DIDÁTICA DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA**

Processos de Comunicação e docência na EaD. Docência e Tutoria. Sistemas Tutoriais. Tutoria presencial e on line. Formação de professores para EaD. Didática da EaD. Estratégias e metodologias para a docência em EaD.

#### **GESTÃO DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA**

Gestão educacional, Desenho Pedagógico na EaD, Gestão da aprendizagem na EaD; Gestão de produção de materiais didáticos, Gestão de pessoas na EaD, Gestão do conhecimento na EaD; Legislação, Elaboração de Projetos e Sistemas de EaD

#### **PRODUÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO PARA A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA**

Direito autoral; Desenho instrucional na EaD, Estratégias de linguagem e escrita textual, Estratégias de produção de material didático impresso, audiovisual e on line, Ambientes Virtuais de Aprendizagem.

#### **EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE**

Relação homem-natureza. Ciências, tecnologia e degradação ambiental. Ciência, tecnologia, ambiente social e natural. Abordagens metodológicas e práticas de educação ambiental. Visão sistêmica e interdisciplinar na abordagem das questões ambientais.

#### **EDUCAÇÃO E SEXUALIDADE**

Educação sexual no contexto da educação brasileira. Desenvolvimento, manifestações da sexualidade infantil e cotidiano escolar. Perspectivas contemporâneas para a educação sexual. Educação sexual na educação básica.

#### **EDUCAÇÃO E MULTICULTURALIDADE**

A reflexão sobre a diversidade étnico-cultural e suas implicações na sociedade e na organização escolar. Análise dos rituais pedagógicos que fundamentam a exclusão racial e social nos sistemas de ensino. A fala e o silêncio da escola, do professor e da criança sobre discriminação e o racismo. Alternativas para a análise e intervenção educativa centradas na valorização da diversidade étnico-cultural e na promoção do diálogo entre os diferentes sistemas culturais.

### ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO III

A Prática Docente nos espaços formais e não-formais da educação. Ação docente tendo a praxis como conceito norteador. O processo de ensino e suas relações. Práticas interdisciplinares, significativas e contextualizadas.

### EDUCAÇÃO SEXUAL: INTERFACES CURRICULARES

Sexualidade como tema transversal. Educação sexual: interfaces curriculares na construção do projeto político pedagógico na escola. Produção de projetos intencionais de educação sexual em organizações educativas.

### CIÊNCIA, TECNOLOGIA E SOCIEDADE

O que é CTS? Ciência, tecnologia e sociedade (CTS) no mundo atual: contribuições para a formação de um cidadão. A CTS e algumas questões contemporâneas. Educação CTS: obstáculos e possibilidades para sua implementação no contexto escolar. Ciência, tecnologia e sociedade e materiais didáticos. CTS no currículo e formação de professores.

### EDUCAÇÃO PARA A SUSTENTABILIDADE

A crise do mundo atual: dimensão ambiental/ecológica; outras dimensões da crise (social, econômica, política). As bases epistemológicas da crise atual. Desenvolvimento, desenvolvimento sustentável e sociedade sustentável. A educação para a sustentabilidade e outras perspectivas educativas. Cultura e Sustentabilidade: ecologia dos saberes. A década das Nações Unidas da Educação para o Desenvolvimento Sustentável (EDS). Educação para o desenvolvimento sustentável ou educação para sustentabilidade: questões estratégicas e metodológicas.

### ANÁLISE E PRODUÇÃO TEXTUAL I

A leitura e a produção textual. A estrutura do texto acadêmico. Textualidade e argumentação na produção do texto acadêmico. Gêneros textuais da esfera acadêmica: definição, finalidade e formatação.

### ANÁLISE E PRODUÇÃO TEXTUAL II

Práticas de texto acadêmico. Leitura e análise de textos produzidos no curso. Reescrita dos textos produzidos. Artigo científico.

### ANÁLISE E PRODUÇÃO TEXTUAL III

Práticas de texto acadêmico. Leitura e análise dos textos produzidos no curso. Reescrita dos textos produzidos. Artigo científico.

### METODOLOGIA PARA INICIAÇÃO À PRÁTICA DA PESQUISA E DA EXTENSÃO I

Introdução a produção científica: histórico. Conhecimento Filosófico e Científico. Metodologia da Pesquisa e Extensão. A pesquisa na formação do professor. A pesquisa em educação.

### METODOLOGIA PARA INICIAÇÃO À PRÁTICA DA PESQUISA E DA EXTENSÃO II

Metodologia do trabalho Acadêmico científico. Abordagem metodológica da Pesquisa. Concepções metodológicas de Pesquisa. Instrumental teórico - prático para elaboração e operacionalização de projetos de pesquisa. Instrumental teórico - prático para a coleta, sistematização e análise dos dados

### METODOLOGIA PARA INICIAÇÃO À PRÁTICA DA PESQUISA E DA EXTENSÃO III

Relatório da Pesquisa como instrumento de organização e exposição dos resultados obtidos. Pesquisa e Prática Pedagógica: o trabalho de Conclusão de Curso

#### ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO IV

A Prática Docente nos espaços formais e não-formais da educação. Ação docente tendo a práxis como conceito norteador. O processo de ensino e suas relações. Práticas interdisciplinares, significativas e contextualizadas.

#### TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO- TCC

Embora não conste da matriz curricular, está previsto no Projeto Pedagógico que o Trabalho de Conclusão do Curso (TCC) deverá ser desenvolvido progressivamente, e deverá estar articulado a um projeto de pesquisa, proposto e desenvolvido durante as disciplinas Metodologia para Iniciação à Prática da Pesquisa e da Extensão I, II e III bem como com a proposta e objetivos do Estágio Curricular Supervisionado I, II e III e IV.

#### TÓPICOS ESPECIAIS:

- FUNDAMENTOS DA LÍNGUA PORTUGUESA - 36 horas (2 créditos)

Iniciação aos conceitos e métodos da descrição gramatical segundo as abordagens da Linguística Moderna. Problemas e limites das teorias gramaticais. Reflexões sobre a prática pedagógica no ensino fundamental e médio.

- FUNDAMENTOS DA LÍNGUA INGLESA - 36 horas (2 créditos)

Introdução ao desenvolvimento de estratégias de leitura e estudo de estruturas básicas da língua inglesa. Introdução a compreensão e produção escrita em língua inglesa.

- FUNDAMENTOS DA LÍNGUA FRANCESA - 36 horas (2 créditos)

Introdução à compreensão e produção oral e escrita de gêneros das esferas cotidiana (conversa familiar, social, carta pessoal, convite, diário) e artística (poesia, crônica) e à compreensão (leitura) de gêneros da esfera acadêmica, em língua francesa.

- SEMINÁRIO DE ATUALIZAÇÃO PEDAGÓGICA – 36 horas (2 créditos)

Temas atuais na área da educação. Função social da Pedagogia frente aos desafios atuais da sociedade.

- CONVERSANDO SOBRE A SEXUALIDADE ADOLESCENTE – 36 horas (2 créditos)

Conceitos de adolescência. Sexualidade na Adolescência. Manifestações da Sexualidade Adolescente. Contribuições Pedagógicas para uma Educação Sexual Compreensiva com @s Adolescentes.

#### III - QUADRO DE EQUIVALÊNCIA

Matriz Curricular Vigente		Matriz Curricular Proposta	
Disciplina	Carga Horária	Disciplina	Carga Horária
Filosofia	105 horas	Filosofia da Educação	54 horas
Psicologia	105 horas	Psicologia da Educação I	54 horas
Sociologia	105 horas	Sociologia da Educação	54 horas
História da Educação	105 horas	História da Educação	54 horas
Direitos Humanos e Cidadania	60 horas	Direitos Humanos e Políticas Públicas	36 horas
Políticas Públicas	60 horas	Educação de Jovens e Adultos	54 horas
Antropologia Cultural e Multiculturalismo	60 horas	Antropologia	36 horas
		Educação e Multiculturalidade	54 horas
Educação e Meio Ambiente	60 horas	Educação e Meio Ambiente	54 horas
Conteúdos e Metodologias do	120 horas	Análise e Produção Textual I, II e III	108 horas

Ensino de Linguagem I – SI		Conteúdos e Metodologias do Ensino de Linguagem I	72 horas
Conteúdos e Metodologias do Ensino de Linguagem II – SI	105 horas	Conteúdos e Metodologias do Ensino de Linguagem II	54 horas
Conteúdos e Metodologias do Ensino de Matemática I – SI	90 horas	Conteúdos e Metodologias do Ensino de Matemática II	54 horas
Conteúdos e Metodologias do Ensino de Matemática II – SI	90 horas	Conteúdos e Metodologias do Ensino de Matemática III	54 horas
		Conteúdos e Metodologias do Ensino de Matemática IV	54 horas
Conteúdos e Metodologias do Ensino de Ciências I – SI	60 horas	Conteúdos e Metodologias do Ensino de Ciências I	54 horas
Conteúdos e Metodologias do Ensino de Ciências II – SI	60 horas	Conteúdos e Metodologias do Ensino de Ciências II	54 horas
Conteúdos e Metodologias do Ensino de História I – SI	60 horas	Conteúdos e Metodologias do Ensino de História I	54 horas
Conteúdos e Metodologias do Ensino de História II – SI	60 horas	Conteúdos e Metodologias do Ensino de História II	54 horas
Conteúdos e Metodologias do Ensino de Geografia I – SI	60 horas	Conteúdos e Metodologias do Ensino de Geografia I	54 horas
Conteúdos e Metodologias do Ensino de Geografia II – SI	60 horas	Conteúdos e Metodologias do Ensino de Geografia II	54 horas
Estrutura e Funcionamento da Instituição de Educação Infantil – EI	60 horas	Estrutura e Funcionamento da Instituição de Educação Básica	54 horas
Desenvolvimento Infantil I – EI	150 horas	Psicologia da Educação II	54 horas
Arte e Desenvolvimento Infantil – EI	60 horas	Conteúdos e Metodologias do Ensino da Arte I	54 horas
		Conteúdos e Metodologias do Ensino da Arte II	54 horas
Educação Lúdica – EI	60 horas	Educação Lúdica	54 horas
Literatura Infantil – EI	45 horas	Literatura Infanto-Juvenil	54 horas
Educação e Sexualidade Humana	45 horas	Educação e Sexualidade	54 horas
		Educação Sexual: interfaces curriculares	54 horas
Educação Especial e Aprendizagem	45 horas	Educação Inclusiva	54 horas
		Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS	36 horas
		Simbologia Braille	36 horas
Didática	60 horas	Didática	54 horas
		Didática da Educação a Distância	54 horas
		Produção de Material Didático para a Educação a Distância	54 horas
Alfabetização	60 horas	Alfabetização e Letramento	54 horas
Currículo	45 horas	Currículo, Planejamento e Avaliação Institucional	54 horas
Planejamento e Avaliação Educacional	60 horas	Gestão da Educação a Distância	54 horas
Organização e Gestão da Escola Brasileira	60 horas	Organização e Gestão da Escola Brasileira	54 horas
Tecnologia, Educação e Aprendizagem	90 horas	Tecnologia, Educação e Aprendizagem	54 horas
		Ciência, Tecnologia e Sociedade	36 horas

Metodologia da Educação a Distância	60 horas	Metodologia da Educação a Distância I	54 horas
		Metodologia da Educação a Distância II	54 horas
		Fundamentos da Educação a Distância	54 horas
Estatística Aplicada à Educação	60 horas	Conteúdos e Metodologias do Ensino de Matemática I	54 horas
Economia e Trabalho	60 horas	Educação para a Sustentabilidade	54 horas
Prática de Ensino e Prática Pedagógica I e II - SI -EI	345 horas	Estágio Curricular Supervisionado I, II, III e IV	324 horas
Metodologias para Iniciação à Prática da Pesquisa e Extensão I e II – SI - EI	150 horas	Metodologias para Iniciação à Prática da Pesquisa e Extensão I, II e III	108 horas
Trabalho de Conclusão do Curso – TCC – SI -EI	180 horas	Sem equivalência	
Estudos Independentes – SI -EI	465 horas	Tópicos Especiais	36 horas
		Atividades Complementares	270 horas

#### IV - SISTEMA DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação da aprendizagem segue o que determina o Regimento Geral da UDESC, permitindo adequações necessárias à proposta pedagógica do Curso e à modalidade a distância. Será expressa em notas de 0,0 (zero) a 10,0 (dez). A avaliação do aluno em cada disciplina deverá verificar o princípio de avaliação formativa e efetivar-se através dos seguintes instrumentos de registros:

- I) nota da prova escrita de caráter individual e presencial (peso 5)
- II) nota do trabalho individual e/ou em grupo (peso 2)
- III) nota da avaliação do professor da disciplina e do tutor (peso 2)
- IV) nota da auto-avaliação do aluno (peso 1).

Após o fechamento da média parcial de cada disciplina o aluno que não alcançar média 07(sete), deverá realizar “Exame Final”, que será obrigatoriamente presencial, cujo desempenho será composto por média semestral com peso 6 (seis) e o exame final com peso 4 (quatro), devendo atingir a média final de, no mínimo, 5,0 (cinco vírgula zero) e freqüência às atividades do curso não inferior a 75% (setenta e cinco por cento).

Observações:

- Durante o processo de avaliação formativa de cada disciplina, a recuperação de defasagem na aprendizagem do aluno deverá ocorrer paralelamente ao transcorrer das mesmas, sendo neste caso obrigatório o atendimento destes alunos pelo Professor/Tutor no segundo encontro presencial da semana.
- Caso seja reprovado no “Exame Final”, o aluno deverá matricular-se na disciplina em que foi reprovado, quando a mesma for oferecida pela “Tutoria Virtual” do CEAD.
- Por se tratar de um Curso de graduação na modalidade a distância, a freqüência assume uma conotação diferente da modalidade presencial. Neste curso o aluno deverá cumprir, integralmente os 20% da carga horária destinada as atividades presenciais, com os devidos registros no diário da disciplina que, após encerrado e assinado pelo professor e pelo professor/tutor, será encaminhado para a Secretaria de Ensino de Graduação do CEAD.