



## PROPOSTA DE CURSO DOUTORADO EM EDUCAÇÃO

IDENTIFICAÇÃO .....	2
1. IES.....	2
2. DIRIGENTES .....	2
3. CURSO .....	2
INFRA-ESTRUTURA .....	3
1. INFRA-ESTRUTURA ADMINISTRATIVA.....	3
2. LABORATÓRIOS .....	3
3. BIBLIOTECA .....	7
4. FINANCIAMENTOS .....	10
5. INFORMAÇÕES ADICIONAIS .....	12
CARACTERIZAÇÃO DA PROPOSTA.....	14
1. CONTEXTUALIZAÇÃO INSTITUCIONAL E REGIONAL.....	14
2. HISTÓRICO DO CURSO.....	16
3. COOPERAÇÃO E INTERCÂMBIO.....	19
CARACTERIZAÇÃO DO CURSO.....	22
1. NOME.....	22
2. ÁREA DE CONCENTRAÇÃO.....	22
3. LINHAS DE PESQUISA .....	23
4. OBJETIVOS.....	23
5. CRÉDITOS .....	25
IMPACTO FINANCEIRO.....	29
DISCIPLINAS.....	30
CORPO DOCENTE .....	38
PRODUÇÃO DOCENTE .....	41
PROJETOS DE PESQUISA .....	105
CONSOLIDAÇÃO .....	112
INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES.....	115
ANEXO 1 – Regimento do Curso de Doutorado em Educação.....	116
ANEXO 2 – Curriculum Vitae dos docentes (Lattes) .....	131

# IDENTIFICAÇÃO

---

## 1. IES

*IES*

Universidade do Estado de Santa Catarina

*CENTRO*

Centro de Ciências Humanas e da Educação

*DEPARTAMENTO*

Pedagogia

## 2. DIRIGENTES

*REITOR*

Sebastião Iberes Lopes Melo  
Antônio Heronaldo de Souza

*PRÓ-REITOR DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO*

Antonio Pereira de Souza

*COORDENADOR DE PÓS-GRADUAÇÃO*

André de Oliveira

*PRÓ-REITORA DE ENSINO*

Sandra Makowiecky

*DIRETORA GERAL DO CENTRO*

Marlene de Fáveri

*DIRETOR DE ENSINO DE GRADUAÇÃO*

Lourival José Martins Filho

*DIRETOR DE ADMINISTRAÇÃO*

Jarbas José Cardoso

*DIRETORA DE EXTENSÃO*

Jimena Furlani

*DIRETORA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO*

Gláucia de Oliveira Assis

*CHEFE DE DEPARTAMENTO*

Denise Soares Miguel  
Alba Regina Battisti de Souza

*COORDENADOR DO CURSO*

Celso João Carminati  
Geovana Mendonça Lunardi Mendes

## 3. CURSO

*NOME DO PROGRAMA*

Programa de Pós-Graduação em Educação

*NÍVEL DO CURSO*

Doutorado

*ÁREA BÁSICA*

Ciências Humanas / Educação

*ENDEREÇO*

Av. Madre Benvenuta, 2007 – Itacorubi  
Florianópolis/SC  
CEP 88035-001

*PREVISÃO DE INÍCIO DO CURSO*

2012

# **INFRA-ESTRUTURA**

## 1. INFRA-ESTRUTURA ADMINISTRATIVA

Todas as salas de aula do PPGE estão equipadas com computador, programas e aplicativos que possibilitam o acesso online para participação de pesquisadores externos, datashow, ponto de rede, acesso wireless e ar condicionado, sendo uma sala de aula equipada com lousa digital. Está em processo de aquisição, equipamentos para instalação de uma sala de vídeo-conferência para as atividades do Programa. O Programa disponibiliza aos professores onze salas para trabalho de pesquisa, preparação de aulas, e o atendimento dos seus orientandos com uma infra-estrutura composta por no mínimo 02 computadores e 01 impressora por sala.

O PPGE conta, ainda, com os seguintes recursos de informática:

01 Laboratório de informática com 16 computadores interligados em rede e com acesso à Internet, impressora, um scanner, um datashow;

05 Datashow disponíveis para atividades fora da Universidade;

05 DVDs;

03 computadores conectados em rede, scanner e impressoras na secretaria do Programa;

01 servidor em rede;

01 datashow no auditório de 100 lugares; e

02 computadores em rede com impressora na sala da coordenação.

Além destes equipamentos estão disponíveis os computadores e impressoras obtidos por meio de projetos de pesquisa de docentes do PPGE e que estão instalados nas suas salas e Laboratórios de pesquisa. Muitos professores possuem ao menos um laptop ligado à rede da UDESC em suas salas de trabalho.

A biblioteca possui 10 computadores com ponto de rede e wireless em todos os andares do prédio para acesso dos alunos do programa à internet.

## 2. LABORATÓRIOS

Os professores do Programa de Pós-Graduação em Educação são responsáveis e participam de atividades de pesquisa desenvolvidas em 4 laboratórios (Laboratório de Patrimônio Cultural – LABPAC, Laboratório de Mídias e Práticas Educativas – LAMPE, Laboratório Integrado Multimídia – LIM, Laboratório de Ensino e Pesquisa em Biblioteconomia e Ciência de Informação – LEPBCI, no Centro de Ciências Humanas e da Educação, além do Centro de Educação à Distância (órgão setorial UDESC virtual), do Museu da Escola Catarinense e da equipe de elaboração e implantação do Centro de Investigação e Documentação em Ciências Humanas – CEDICH. Abaixo, detalhamos cada um deles:

### ÓRGÃO SETORIAL UDESC VIRTUAL

Responsável pelo planejamento, execução e avaliação de produtos multimídia; responsável pelo gerenciamento, manutenção e capacitação no uso de ambientes virtuais de aprendizagem utilizados como ambientes pedagógicos para formação inicial, pós-graduação lato e stricto sensu e formação continuada, presencial e/ou a distância, assim como ambiente de interação para ações de ensino, pesquisa, extensão e

administração desenvolvidas pelo Centro de Educação a Distância e por outros Centros da UDESC, com destaque para a FAED. A UDESC Virtual também desenvolve ferramentas computacionais para as ações pedagógicas e administrativas do CEAD; mantém comunidades virtuais de grupos de pesquisa da instituição e é responsável pela manutenção da infra-estrutura tecnológica do Centro. Sua estrutura física é composta por salas, computadores e estúdio de vídeo, utilizado por professores de outros Centros para produções audiovisuais. Conta com funcionários efetivos e terceirizados, técnicos de suporte de informática, vídeo e rádio, tutores e bolsistas.

#### MUSEU DA ESCOLA CATARINENSE

Segundo o Regimento da UDESC, O Museu da Escola Catarinense tem por finalidade reunir informações e elementos materiais e simbólicos sobre as escolas do Estado com o objetivo de preservar objetos, artefatos, documentos e imagens de valor histórico relacionados à cultura escolar e à educação catarinense.

Cabe ao Museu da Escola Catarinense:

- I - preservar a memória da escola catarinense;
- II - coletar informações e elementos materiais sobre as escolas do Estado;
- III - coordenar as ações de salvaguarda e comunicação do acervo;
- IV - oferecer suporte às atividades de ensino, pesquisa e extensão relacionadas aos seus objetivos;
- V – exercer outras atribuições no âmbito de sua competência ou que lhe forem delegadas.

Este Museu constitui-se, entre outras funções, como laboratório de investigação em História da Educação, com suporte institucional da Linha de Pesquisa História da Educação e Historiografia do PPGE do Grupo de Pesquisa Sociedade, Memória e Educação – GPSOME. As ações de extensão desenvolvidas nesse espaço são destinadas a socializar o acervo e os trabalhos junto à comunidade, pautando-se por ações diretas para a comunidade escolar com o intuito de fomentar uma política de preservação da memória, com assessoria tanto para a organização de espaços da memória como de preservação e recuperação. O Museu da Escola Catarinense foi criado junto ao Centro de Ciências Humanas e da Educação/FAED em novembro de 1992, passando a funcionar desde março de 1993 como um espaço de preservação da memória cultural escolar do Estado e como centro de apoio à pesquisa científica. Atualmente, está instalado no prédio onde funcionava, até meados de 2007, a FAED, na Rua Saldanha Marinho, 196 no bairro Centro em Florianópolis. O museu tem como objetivo geral, reunir um acervo, o mais completo possível, da cultura material relativa à educação em Santa Catarina. Como objetivos específicos desta instituição destacam-se, entre outros: Reunir e organizar dados históricos sobre a educação em Santa Catarina; criar e estruturar um ambiente de pesquisa e extensão acadêmica que possa dar suporte a pesquisas em educação. O acervo do Museu da Escola Catarinense é composto por livros, móveis, objetos escolares, fotografias e documentos que registram parte da história da educação catarinense. Trata-se de material proveniente de doações de escolas, órgãos públicos e ex-professores ou seus familiares. Conta também com um acervo de história oral composto por um conjunto de aproximadamente cem entrevistas concedidas por profissionais que atuaram no ensino catarinense até os anos 1960 do século passado.

#### LABORATÓRIO DE PATRIMÔNIO CULTURAL – LABPAC

Institucionalizado no primeiro semestre de 2008, o Laboratório de Patrimônio Cultural teve sua criação ligada, antes de tudo, às necessidades das disciplinas de Prática Curricular – Patrimônio Cultural (I e II), incorporadas à grade curricular do Curso de Graduação em História do Centro de Ciências Humanas e da Educação da UDESC em 2005. A existência das disciplinas, ao estimular a reflexão acerca de ações de preservação de bens culturais, ressaltou o papel dos historiadores e dos acervos no registro das experiências históricas e nos processos sociais de construção de memórias. Por conseqüência, foram geradas demandas

para a implantação de laboratório voltado para as temáticas do patrimônio cultural, que abrigasse materiais para estudo, experimentação e criação relativos à área, e que integrasse docentes e discentes, programas e projetos de pesquisa, ensino e extensão afins. Com a implantação, em março de 2007, dos Programas de Pós-Graduação em História, na área de concentração de História do Tempo Presente, e Educação, na área de História e Historiografia da Educação, na UDESC, a temática do patrimônio cultural se mostrou relevante, tanto na produção de docentes como na de discentes. Afinal, contemporaneamente, memória e patrimônio cultural têm se imbricado com intensidade, permitindo a autores de diferentes perfis diagnosticarem, ao menos desde a década de 1970, e com mais intensidade a partir dos anos 1990, uma verdadeira obsessão pela memória, vinculada, por seu turno, a uma febre de patrimonialização. O Laboratório de Patrimônio Cultural busca, assim, dar suporte a investigações acerca dos processos de constituição social de memórias e das ações e instituições voltadas para a preservação de bens culturais. O Laboratório de Patrimônio Cultural está aberto à participação de docentes e discentes de outros cursos de graduação e pós-graduação da UDESC, bem como de profissionais e interessados em geral nas questões relacionadas à preservação do patrimônio cultural. O Laboratório congrega dois grupos de pesquisas: Grupo de Estudos sobre Patrimônio Cultural e Grupo de Estudos de História da Cultura Escrita e Leitura. O Grupo de Estudos sobre Patrimônio Cultural foi criado em dezembro de 2004, sob a coordenação da Prof.<sup>a</sup> Janice Gonçalves, inicialmente vinculado ao Núcleo de Estudos Históricos do Centro de Ciências Humanas e da Educação da UDESC. Aberto à participação de todos os interessados, o Grupo busca problematizar (e refletir sobre) o conceito de patrimônio cultural e as ações a ele relacionadas, contribuindo para os debates que envolvem a questão, sobretudo em Santa Catarina. O Grupo de Estudos de História da Cultura Escrita e Leitura sobre Patrimônio Cultural é coordenado pela Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Maria Teresa Santos Cunha, que é também a sub-coordenadora do LABPAC. Site: <http://www.labpac.faed.udesc.br>.

#### LABORATÓRIO DE MÍDIAS E PRÁTICAS EDUCATIVAS – LAMPE

O Laboratório de Mídia e Práticas Educativas tem por objetivo assegurar um espaço de pesquisa, construção e aplicação de práticas pedagógicas com base na utilização de tecnologias da informação e da comunicação, digitais ou não, voltadas ao estudo das relações entre as tecnologias da informação e da comunicação e a prática pedagógica. Integra ações de ensino, pesquisa e extensão nos níveis de Graduação e Pós-Graduação. Procura contribuir efetivamente no processo de formação e atuação docente, para a compreensão e aplicação das potencialidades e usos das TIC no processo de ensino e aprendizagem, articulando a pesquisa, o ensino e a extensão na temática Educação e Tecnologias de Informação e Comunicação. Assim, sua vocação é promover a análise, a testagem e a produção de materiais pedagógicos em todos os níveis de ensino, numa perspectiva colaborativa para a construção coletiva do conhecimento por meio de parcerias com instituições, grupos de pesquisa, núcleos, pesquisadores e profissionais interessados nas ações do LAMPE. O LAMPE é constituído por professores, acadêmicos da graduação e da pós-graduação do Centro de Ciências Humanas e da Educação – FAED – especialmente aqueles vinculados ao curso de Pedagogia e ao Programa de Pós-Graduação em Educação e técnicos que com interesse em realizar pesquisas e estudos nestas áreas.

#### LABORATÓRIO INTEGRADO MULTIMÍDIA – LIM

É um laboratório de imagem e som para a realização de pesquisas de produção de linguagens (visuais e sonoras), bem como para o registro e análise de dados. O LIM integra cinco eixos de trabalho, a saber: criação de instrumentos de pesquisa; interface de meios eletrônicos; produção de linguagens; aplicação em pesquisa de campo; registro e documentação. Reúne grupos de pesquisa vinculados aos programas de pós-graduação dos Centros de: Ciências Humanas e da Educação (FAED), Educação Física, Fisioterapia e Desporto (CEFID), Artes (CEART) e Administração (ESAG), com a finalidade de dar suporte ao desenvolvimento de pesquisas científicas que têm a tecnologia de imagem e som como meio e suporte.

## LABORATÓRIO DE ENSINO E PESQUISA EM BIBLIOTECONOMIA E CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO – LEPBCI

O LEPBCI tem contribuído para orientação de pesquisas de professores e alunos do PPGE e está localizado no Centro de Ciências Humanas e da Educação, no 3º andar e ocupa a Sala 61. Está equipado com uma infraestrutura necessária para atender professores e alunos em atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão. Dispondo de cinco computadores e respectivos periféricos, duas impressoras, mesa de trabalho coletivo, gaveteiros e armários. Esse laboratório abriga ainda um acervo bibliográfico de material didático pedagógico como o Código de Classificação Universal (CDU), o Código de Classificação de Dewey (CDD) e o Código de Catalogação Angloamericano, além do acervo para pesquisa e consulta local.

## CENTRO DE INVESTIGAÇÃO E DOCUMENTAÇÃO EM CIÊNCIAS HUMANAS – CEDICH

Este Centro de investigação e documentação em Ciências Humanas está sendo implementado com recursos financiados pela FINEP, edital 01/2009. O objetivo precípua do CIDCH é desenvolver pesquisas, tratar, armazenar e disseminar documentação delas resultantes, assegurando a interdisciplinaridade necessária para os estudos na área de Humanidades, oferecendo suporte adequado aos projetos de pesquisas desenvolvidos nos Laboratórios que compõem os Programas de Pós-Graduação em Educação (PPGE), História (PPGH) e Planejamento Territorial e Desenvolvimento Sócio-Ambiental (MPPT) da FAED/UEDESC. O CEDICH articulará pesquisas sobre processos contemporâneos de urbanização e mudanças sócio-ambientais, estudos e tecnologias educacionais, escolarização e investigações sobre o chamado Tempo Presente, agregando o conjunto de linhas de pesquisa abrigado nos Programas de Pós-Graduação do Centro de Ciências Humanas e da Educação da UDESC. No ano de 2010, foi apresentado novo projeto para complementação de equipamentos e instalações que visem dar conta dos seguintes objetivos:

- Modernizar, equipar e ampliar laboratórios visando dar condições para o desenvolvimento de pesquisas, bem como, o armazenamento da documentação recebida e/ou gerada;
- Investir na aquisição de equipamentos para a instalação de um Laboratório de Preservação e Conservação de documentos, com vistas a dar tratamento adequado à documentação recebida e/ou gerada pelas pesquisas;
- Criar condições técnicas para se estabelecer convênios e parcerias que propiciem a conexão de bancos de dados em redes;
- Implantar dois sistemas de internet banda larga sem fio (wireless), que contribuirão para os projetos desenvolvidos na linha de pesquisa do mestrado em Educação – nas linhas de pesquisa Educação, Comunicação e Tecnologia e Mídias e Prática Educativas - cujos projetos buscam realizar reflexões sobre os paradigmas educacionais que embasam propostas pedagógicas desenvolvidas em cenários de educação formal, não-formal, presencial, semipresencial, a distância, inicial e continuada. Além dos projetos do mestrado em Educação, os Laboratórios vinculados aos programas de Mestrado em História e Planejamento irão se beneficiar de acesso mais rápido aos bancos de dados de suas pesquisas;
- Criar e manter um sistema de pesquisa e referência sobre bens culturais e elementos paisagísticos de Santa Catarina disponibilizados no Portal do CIDICH, em fase de implantação;
- Implantar sala para videoconferência, adequando o ambiente com equipamentos de sonorização, iluminação e climatização, de modo a favorecer a disseminação de informações, o intercâmbio acadêmico e a formação de quadros de pesquisadores;
- Vincular os projetos educacionais desenvolvidos nos Centros de Ciências Humanas e da Educação/FAED e do Centro de Educação a Distância/CEAD, para proporcionar meios de inserção e acessibilidade aos documentos e materiais no âmbito da educação inclusiva;
- Fomentar a realização de projetos de intercâmbio com instituições nacionais e internacionais de pesquisa;
- Implantar sala de videoconferência que permitirá aos pesquisadores e Pós-Graduandos, o uso de TICs como ferramenta educacional, contribuindo para a formação de quadros habilitados a utilização das TICs na

formação continuada dos docentes e na melhoria da educação, bem como para incrementar o intercâmbio da produção científica com outras instituições nacionais e internacionais através de videoconferências, ampliando o uso da Educação a Distância como forma de qualificação docente e discente.

- Apoiar o LABORATÓRIO DE PATRIMÔNIO CULTURAL – LABPAC para o desenvolvimento e aplicação de técnicas de armazenamento, conservação e restauro de fontes de pesquisa.

### 3. BIBLIOTECA

A Biblioteca Central foi constituída em julho de 2007 pelos acervos das antigas bibliotecas setoriais do Centro de Artes (CEART), das Ciências Humanas e da Educação (FAED), da Administração (ESAG) e do Ensino a Distância (CEAD), e atende cursos de graduação e pós-graduação (cerca de 3.500 usuários) por meio do seu acervo de 51763 títulos e 113195 exemplares. As áreas das Ciências Humanas, Lingüística, Letras e Artes somam juntas 31.310 títulos. Dentre estes títulos, 23.450 são relativos às Ciências Humanas, especificamente na área de Educação temos 6.531 títulos e 15.404 exemplares, sendo:

- 5.077 livros;
- 179 periódicos;
- 21 teses;
- 228 dissertações;
- 355 monografias de pós-graduação;
- 431 monografias de graduação;
- 125 TCCs;
- 12 DVDs;
- 61 gravações de vídeo; e
- 42 CD-ROMs.

A área física é de 1.344m<sup>2</sup>, distribuídos em quatro andares. Este espaço permite um ambiente adequado para a leitura e pesquisa e o armazenamento do acervo. Além dos setores em funcionamento foram implantadas salas equipadas para a projeção de filmes, sala para capacitar alunos, professores e pesquisadores para utilização do Portal da CAPES e um setor em Braille. Conta com 10 terminais exclusivos para consulta a bases de dados e Internet. Seu quadro de pessoal é composto por seis bibliotecários, 5 auxiliares e 18 bolsistas (sendo a maioria alunos do curso de Biblioteconomia). Presta atendimento de segunda à sexta-feira no horário das 7h e 30min às 21h e 45 min., e aos sábados das 8h às 11h e 45 min. O software utilizado para gerenciamento de acervo e atividades relacionadas ao cadastro de usuários e empréstimo é o Pergamum, que é um sistema informatizado de gerenciamento de Bibliotecas, desenvolvido pela Divisão de Processamento de Dados da Pontifícia Universidade Católica do Paraná. O Sistema contempla as principais funções de uma Biblioteca, funcionando de forma integrada, da aquisição ao empréstimo, tornando-se um software de gestão de Bibliotecas.

SERVIÇOS PRESTADOS PELA BIBLIOTECA CENTRAL: a) Consulta local; b) empréstimo domiciliar; c) levantamento bibliográfico; d) normalização bibliográfica; e) treinamento para a utilização de bases dados; f) serviço de disseminação seletiva da informação; g) divulgação de novas aquisições e serviços; h) Biblioteca Digital da UDESC; i) Banco Digital de Teses da UDESC; j) atividades artísticas e culturais; l) visita orientada; m) Boletim de sumários correntes; n) intercâmbio bibliotecário; o) comutação bibliográfica; p) acesso a bases de dados; m) Boletim de sumários correntes; n) intercâmbio bibliotecário; o) comutação bibliográfica; p) acesso a bases de dados.

**BASE DE DADOS:** A UDESC disponibiliza acesso a bases de dados online através do Portal de periódicos CAPES que oferece acesso aos textos completos de artigos de mais de 11.419 revistas internacionais, nacionais e estrangeiras, e a mais de 90 bases de dados com resumos de documentos em todas as áreas do conhecimento. Inclui também uma seleção de importantes fontes de informação acadêmica com acesso gratuito na Internet. O uso do Portal é livre e gratuito para os usuários da UDESC. O acesso é realizado a partir de qualquer terminal ligado à Internet localizado nas dependências da UDESC. As principais bases de dados que vem ao encontro do MPP são:

#### SciELO - Scientific Electronic Library Online

Estão disponíveis 537 periódicos de acesso gratuito na internet publicados no Brasil, Argentina, Chile, Colômbia, Costa Rica, Cuba, Espanha, México, Portugal, Peru, Uruguai e Venezuela, cobrindo as áreas de Ciências Biológicas, Ciências da Saúde, Ciências Agrárias, Ciências Exatas e da Terra, Engenharias, Ciências Sociais Aplicadas, Ciências Humanas e Letras e Artes.

#### Science Direct Online

Estão disponíveis 1948 publicações periódicas da Elsevier e de outras editoras científicas, cobrindo as áreas de Ciências Biológicas, Ciências da Saúde, Ciências Agrárias, Ciências Exatas e da Terra, Engenharias, Ciências Sociais Aplicadas, Ciências Humanas e Letras e Artes. O período disponível online varia a partir de 1993.

#### BioOne

Coleção completa de 84 de periódicos nas áreas de Ciências Biológicas e Ciências Ambientais publicados por associações profissionais e sociedades científicas.

#### Ebsco

Coleção de 906 periódicos indexados nas bases CINAHL (Cumulative Index to Nursing and Allied Health Literature), SocIndex e SportDiscus, cobrindo as áreas de Enfermagem, Nutrição, Serviço Social, Economia, Demografia, Sociologia, Psicologia e Educação Física e Esportes.

#### OECD (Organization for Economic Co-operation and Development)

Está disponível a biblioteca eletrônica SourceOECD que inclui periódicos, livros, estatísticas e outras coleções publicadas pela OECD. É uma coleção multidisciplinar, cobrindo todas as áreas do conhecimento, com ênfase em Economia e Geografia Econômica. Destaque para as bases de dados estatísticas interativas.

#### Oxford University Press

Coleção de 194 publicações, cobrindo as áreas de Ciências Biológicas, Ciências da Saúde, Ciências Exatas e da Terra, Ciências Sociais Aplicadas, Ciências Humanas e Letras e Artes.

#### Proquest/ABI Inform Global

Coleção de 878 publicações periódicas com concentração nas áreas de Administração e Negócios, Contabilidade e Economia. O período disponível online varia a partir de 1905.

#### Banco de Teses da CAPES

Resumos de mais de 366 mil teses e dissertações defendidas em instituições brasileiras a partir de 1987. Inclui textos completos de documentos na área de História.

#### CAB Abstracts

Base de dados referencial que indexa artigos de mais de 6.000 periódicos nas áreas de Ciências Agrárias, Ciências Biológicas e Ciências Ambientais, além de trabalhos de congressos, livros, teses, relatórios de pesquisa e outros materiais. Destaque para a excelente cobertura internacional, incluindo publicações de 140 países em 50 idiomas. O período disponível online é de 1990 até a presente data.

#### General Science Full Text

Base de dados referencial cobrindo as áreas de Ciências Biológicas e Ciências Exatas e da Terra. Indexa periódicos acadêmicos, e populares e de divulgação científica. Inclui textos completos de publicações selecionadas. O período disponível online é de 1984 até o presente para indexação e de 1993 até o presente para resumos. Inclui textos completos de publicações selecionadas a partir de 1995.

#### GeoRef (American Geological Institute)

##### GeoRef Preview Database (American Geological Institute)

Base de dados referencial cobrindo as áreas de Geociências, Oceanografia e Engenharia. Inclui artigos de mais de 3.500 periódicos, livros, trabalhos de congressos, teses, mapas, publicações governamentais e relatórios de pesquisa. O período disponível online é de 1785 até a presente data. É atualizada através da GeoRef Preview Database contendo referências recentes em processamento para inclusão futura no GeoRef.

#### SciFinder Scholar (CAS Chemical Abstracts Service)

O SciFinder Scholar, versão online do Chemical Abstracts, cobre as áreas de Química Orgânica, Química Inorgânica, Físicoquímica, Química Analítica; Engenharia Química, Processamento de Petróleo, Tintas, Revestimentos; Engenharia Sanitária, Poluição do Ar e da Água, Tratamento de Resíduos; Ciências Ambientais; Farmacologia, Toxicologia; Medicina Experimental; Biologia Celular e Molecular, Genética, Genoma, Proteoma; Bioquímica, Microbiologia, Enzimologia; Alimentos; Física, Química e Engenharia de Materiais, Polímeros, Elastômeros, Ligas, Cerâmica

#### Scopus

Base de dados de resumos e de citações da literatura científica e de fontes de informação de nível acadêmico na Internet. Indexa mais de 15 mil periódicos, cerca de 265 milhões páginas da Internet, 18 milhões de patentes, além de outros documentos. Cobre as seguintes áreas:

Ciências Biológicas: 3.400 títulos

Ciências da Saúde: 5.300 títulos, incluindo 100% do MEDLINE/PubMed

Ciências Físicas: 5.500 títulos

Ciências Sociais: 2.850 títulos

#### Social Sciences Full Text

Base de dados referencial que indexa periódicos nas áreas de Direito, Economia, Administração, Psicologia, Geografia, Estudos Regionais Sociologia, Ciência Política e Serviço Social. O período disponível online é de 1983 até o presente para indexação e de 1994 até o presente para resumos. Inclui textos completos de

publicações selecionadas a partir de 1995.

## CONVÊNIOS DA BIBLIOTECA

A Biblioteca central tem firmado convênio com as seguintes instituições:

IBGE – A Biblioteca Central faz parte do projeto Bibliotecas Depositárias que tem como principal objetivo oferecer à sociedade novos pontos de acesso às informações produzidas pelo IBGE, ampliando as possibilidades de consulta e utilização do valioso acervo da Instituição. Para atender esse objetivo, o IBGE formou uma rede de bibliotecas depositárias de suas publicações (livros, periódicos e mapas avulsos), que devem processar, organizar, preservar e prover o acesso gratuito à coleção Ibegeana a todos os usuários. Essa rede constitui-se de bibliotecas de estabelecimentos de ensino superior governamentais e de outras instituições públicas selecionadas. Atendendo o depósito legal, a Biblioteca Nacional recebe toda a produção institucional de livros e periódicos, em meio impresso e eletrônico. A rede formal de bibliotecas depositárias integra a Rede Nacional de Disseminação do IBGE, sendo divulgada através dos meios de disseminação institucional: o Catálogo do IBGE, em meio impresso, e no Portal do IBGE na Internet.

ONU – A Biblioteca Central tem a concessão da Biblioteca Depositária das Nações Unidas (United Nations Depository Library), DL-253. Integrante de um sistema de aproximadamente 405 bibliotecas distribuídas em 146 países, o Brasil conta com sete Bibliotecas Depositárias. Sendo a UDESC. Seu principal objetivo é divulgar o material sobre fins, princípios e atividades das Nações Unidas, facilitando o acesso aos documentos e publicações da ONU a todos os povos.

O acervo da Biblioteca é único, diversificado e atualizado. Conta com assuntos relativos às diversas áreas do conhecimento, entre elas Economia, Estatística social mundial, Meio Ambiente, Comércio, Transferência de Tecnologia, Transportes, Direito Internacional, Relações Internacionais, Direitos Humanos, Demografia e Problemas Sociais.

IBICT – participando do projeto da Biblioteca Digital de Teses e Dissertações (BDTD), que busca integrar os sistemas de informação de teses e dissertações existentes nas Instituições de Ensino Superior (IES) brasileiras, bem como estimular o registro e a publicação de teses e dissertações em meio eletrônico.

O modelo da BDTD integra duas iniciativas: a de registro bibliográfico e a de publicação eletrônica de teses e dissertações existentes nos acervos das IES brasileiras. Ao integrar essas duas iniciativas, o IBICT amplia a abrangência da BDTD e disponibiliza para os usuários um catálogo nacional de teses e dissertações em texto integral e referencial provenientes das IES, possibilitando uma forma única de busca e acesso a estes documentos. O conteúdo das teses disponibilizadas em meio magnético (identificado no portal por um ícone) poderá ser acessado diretamente nos repositórios locais das instituições provedoras de dados. Quanto às teses cujo registro apenas contém as referências bibliográficas, estas poderão ser obtidas por meio de solicitação de cópia, via o Serviço de Comutação Bibliográfica (COMUT), integrado à BDTD.

## 4. FINANCIAMENTOS

Os professores e o Programa de Pós-Graduação em Educação contam com os seguintes financiamentos externos de 2009 a 2011:

Projeto: Educação a distância e sistema tutorial: atividades mediatizadas dos tutores on-line na perspectiva da

ergonomia cognitiva de formação. Projeto foi contemplado no quadro de edital de Chamada Pública 005/2009 da FAPESC. Chamada pública 005/2009 FAPESC/CNPQ – Termo de outorga 4405/2010-0 SSP 3462/99 – R\$ 33.400,00 - Coordenação: Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Martha Kaschny Borges.

Projeto: Lenguaje Multimedia y Currículo para la Sociedade de la Información. Financiado pelo Fundación Carolina – Espanha. Nº contrato: 2889935 - Coordenação: Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Ademilde Silveira Sartori – R\$ 4.000,00.

Projeto: O impacto das TIC em trajetórias escolares e profissionais: um estudo comparativo entre os discursos de alunos, professores e especialistas em TICs (Brasil-Portugal-França). Edital MCT/CNPQ 478322/2010-0 – R\$ 19.450,00 - Coordenação: Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Elisa Maria Quartiero.

Projeto: Formação continuada de professores para o uso das tecnologias digitais: Um estudo junto aos formadores dos Núcleos de Tecnologia Educacional Edital MCT/CNPQ 03/2008 – R\$ 10.000,00 - Coordenação: Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Elisa Maria Quartiero.

Projeto: Protocolos de civilidades: Modelos de conduta pessoal e cívica em leituras escolares (Santa Catarina/décadas de 20 a 50 do século XX) - Coordenação: Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Maria Teresa Santos Cunha – R\$ 14.300,00 do edital Universal 2009/ CNPq.

Projeto aprovado em julho de 2007 - CT- INFRA CONVÊNIO Nº 01.07.0500.00

Subprojeto 3 – CEFID/CEART/CCA/CCE – R\$ 705.165,00 para criação do Laboratório Integrado Multimídia (LIM) para os grupos de pesquisa vinculados aos programas de pós-graduação do Centro de Educação Física, Fisioterapia e Desporto (CEFID), Centro de Artes (CEART), Centro de Administração (ESAG) e Centro de Ciências Humanas e da Educação (CCE) com a finalidade de dar suporte ao desenvolvimento de um maior número de pesquisas científicas que têm a tecnologia de imagem e som como meio e suporte.

Projeto de pesquisa: "História da Escola Primária no Brasil: investigação em perspectiva comparada em âmbito nacional (1930 – 1961) - Projeto Integrado de Pesquisa aprovado no CNPq - Auxílio à Pesquisa – Edital Universal MCT/CNPq nº 014/2010, valor concedido R\$ 134.000,00. Coordenadora Nacional: Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Rosa Fátima de Souza. Em Santa Catarina a execução do projeto está a cargo das Prof.<sup>as</sup> Dr.<sup>as</sup> Vera Lúcia Gaspar da Silva, Gladys Mary Teive e Maria Teresa Santos Cunha- PPGE/UDESC.

Projeto de pesquisa "O ensino secundário em Santa Catarina: redes e culturas escolares (1945-1961)", coordenado por Norberto Dallabrida. Recursos do Edital MCT/CNPq 02/2006 - Universal do CNPq e também do Edital MCT/CNPq 03/2008 – Ciências Humanas, Sociais e Sociais Aplicadas. R\$ 18.000,00.

Projeto de pesquisa: “Grupo Escolar e Produção do Sujeito Moderno: um estudo sobre o currículo e a cultura escolar dos primeiros grupos escolares catarinenses (1911-1935)”, coordenado por Gladys Mary Ghizoni Teive. Recursos do Edital MCT/CNPq 03/2008 - Ciências Humanas, Sociais e Sociais Aplicadas no valor de R\$ 14.000,00. Processo nº.401770/2008-7.

Projeto de Pesquisa “Objetos da Escola: Cultura material da escola graduada (Santa Catarina, 1870 – 1950) coordenado por Vera Lucia Gaspar da Silva. Recursos do Edital CNPq nº 02/2009 - Ciências Humanas,

Sociais e Sociais Aplicadas no valor de CR\$ 14.500,00.

Projeto: Trajetórias sociais de egressos/as dos colégios de ensino secundário de Florianópolis na década de 1950 - Coordenação: Prof. Dr. Norberto Dallabrida Edital MCT/MEC/CAPES n. 02/2010 - Ciências Humanas, Sociais e Sociais Aplicadas no valor de R\$ 8.080,00.

Edital Fundação de Apoio à Pesquisa Científica e Tecnológica do Estado de Santa Catarina - FAPESC - Prêmio Mérito Universitário Catarinense/2009.

Valor da concessão: R\$ 3.600,00.

Coordenação: Gladys Mary Ghizoni Teive.

Edital Fundação de Apoio à Pesquisa Científica e Tecnológica do Estado de Santa Catarina - FAPESC - Prêmio Mérito Universitário Catarinense/2009.

Valor da concessão: R\$ 3.600,00.

Coordenação: Vera Lucia Gaspar da Silva.

Edital Fundação de Apoio à Pesquisa Científica e Tecnológica do Estado de Santa Catarina - FAPESC - Prêmio Mérito Universitário Catarinense/2009.

Valor da concessão: R\$ 7.200,00.

Coordenação: Norberto Dallabrida.

Bolsa de permanência para realizar uma estância de investigação entre os dias 8 e 12 de novembro de 2010 no CEINCE - Centro Internacional de la Cultura Escolar, em Berlanga de Duero, na Espanha, sob a orientação do Professor Dr. Agustin Escolano Benito. R\$ 1.500,00.

Coordenação: Gladys Mary Ghizoni Teive.

Bolsa de permanência para realizar uma estância de investigação em junho de 2009 no CEINCE - Centro Internacional de la Cultura Escolar, em Berlanga de Duero, na Espanha, sob a orientação do Professor Dr. Agustin Escolano Benito. R\$ 3.000,00.

Coordenação: Vera Lucia Gaspar da Silva.

## 5. INFORMAÇÕES ADICIONAIS

Para qualificar ainda mais as atividades do PPGE e sua projeção para um curso de doutorado, por intermédio das professoras Dr.<sup>as</sup> Maria Teresa Santos Cunha e Vera Lúcia Gaspar da Silva, após tramitação nos órgãos colegiados da UDESC, apresentaram ao edital do CNPQ a proposta para recebimento do Prof. Dr. Marcus Levy Albino Bencostta – do Programa de Pós-Graduação em Educação da UFPR como professor visitante. Em setembro de 2010, o CNPQ publicou o resultado final das avaliações e o mesmo foi concedido e neste ano de 2011, o professor Marcus Levy Albino Bencostta encontra-se ministrando seminários e participando das atividades do PPGE. É do interesse do programa assim como do próprio professor visitante, a solicitação de renovação da bolsa para o ano de 2012. O professor Marcus Levy Bencostta, possui ampla produção na área de História da Educação, com dezenas de publicações em periódicos, livros, capítulos de livros e demais produções como pode ser lido em seu Currículo Lattes.

Também se encontra em curso, já aprovado pelo PPGE a vinda no ano de 2012 do professor Kurtis S.

Meredith, Ph.D. da University of Northern Iowa - EUA, onde atualmente tem sido Interim Assistant Provost for International Programs. O referido professor estará sendo financiado pelo Programa Fullbright. Toda a tramitação está sendo tratada pela Secretaria de Cooperação Interinstitucional e Internacional da UDESC.

Está em construção o anexo II – o novo prédio administrativo da FAED que abrigará em novos espaços a Coordenação do PPGE, a Secretaria de Pós-Graduação, um novo auditório, assim como novas salas para os professores. Também está em fase de aquisição de novos equipamentos para instalação de um laboratório para videoconferência, assim como a aquisição de equipamentos para tratamento de documentação que será disponibilizado no Centro de Documentação de Ciências Humanas – CEDICH a ser implantado no prédio da FAED à rua Visconde de Ouro Preto, 457, Centro – Florianópolis.

Nos anos de 2009 e 2010, a Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Graziela Raupp Pereira, da Universidade de Aveiro, com bolsa da Fundação de Ciência e Tecnologia de Portugal realizou estágio pós-doutoral com a Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Sonia Maria Martins de Melo.

No ano de 2011, a Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Graziela Raupp Pereira, da Universidade de Aveiro, com bolsa da Fundação de Calouste Gubenkian de Portugal realizou estágio junto ao grupo de pesquisa Formação de Educadores e Educação Sexual, coordenado pela Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Sonia Maria Martins de Melo.

A partir de março de 2011, a Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Graziela Raupp Pereira, da Universidade de Aveiro, recebe nova bolsa da Fundação de Ciência e Tecnologia de Portugal para projeto sob supervisão da Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Sonia Maria Martins de Melo.

No ano de 2010, o Prof. Dr. Norberto Dallabrida recebeu a Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Beatriz Fischer, da UNISINOS, para estágio pós-doutoral.

A partir da aprovação do nas instâncias da UDESC e a sua recomendação junto à CAPES, desencadeou-se um processo institucional de incentivo aos professores do Programa para desenvolver programas de estágio pós-doutoral. Tivemos até o ano de 2010, a saída de 3 professores em Estágio Pós-Doutoral:

- Prof. Norberto Dallabrida, na Université Rene Descartes, Paris V, Sorbonne, França;
- Prof<sup>a</sup> Elisa Maria Quartiero, na Universidade de Aveiro, Portugal;
- Prof<sup>a</sup> Ademilde Sartori, na Universidade Complutense de Madri, Espanha.

Seguindo o calendário de saídas para capacitação, em agosto de 2010, a Prof.<sup>a</sup> Geovana Mendonça Lunardi Mendes esteve na Universidade de San Andrés - Argentina e no momento está na Ashland University/USA. Os estágios pós-doutorais, realizados em universidades do exterior ou no país, além de contribuírem para o aperfeiçoamento individual do professor, são decisivos para a criação ou o fortalecimento de laços interinstitucionais que garantam assinatura de convênios, com previsão de ida e vinda de pesquisadores e a consolidação de projetos de pesquisa em conjunto.

Dois docentes do PPGE são bolsistas pesquisador(a) produtividade CNPq:

- 1) Prof. Dr. Norberto Dallabrida, docente na linha de pesquisa “História e Historiografia da Educação”. Bolsista produtividade 2 do CNPq na área de Educação.
- 2) Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Maria Teresa Santos Cunha, docente na linha de pesquisa “História e Historiografia da Educação”. Bolsista produtividade 2 do CNPq na área de Educação.

# **CARACTERIZAÇÃO DA PROPOSTA**

## **1. CONTEXTUALIZAÇÃO INSTITUCIONAL E REGIONAL**

A Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC), na condição de universidade estadual, conforme expresso em seu Estatuto no Art. 4º: “A UDESC tem por fim a produção, preservação e difusão do conhecimento científico, tecnológico, artístico, desportivo e cultural, por intermédio do fomento das atividades de ensino, pesquisa e extensão, devendo para tanto: I - garantir a indissociabilidade entre o ensino, a pesquisa e a extensão nas diversas áreas do conhecimento, comprometidos com a cidadania e a socialização do saber; II - estabelecer parcerias solidárias com a comunidade na busca de soluções coletivas e na construção de uma sociedade democrática, plural e ética; III - promover a inclusão social e étnica, respeitando a diversidade cultural; IV - contribuir para o desenvolvimento local, regional e nacional, visando à melhoria da qualidade de vida da sociedade, com a busca da erradicação das desigualdades sociais e a utilização de tecnologias ecologicamente orientadas; V - estimular, promover e manter a investigação científica; VI - fomentar e prover de recursos as atividades de ensino, de pesquisa, e de extensão, no âmbito da UDESC”.

A Política Institucional de Pesquisa, expressa marcas do contexto institucional, ao registrar como suas diretrizes: contribuir na solução de problemas relacionados ao desenvolvimento da sociedade, por meio do fomento à pesquisa; desenvolver a pesquisa nas áreas de concentração de seus programas de Pós-Graduação stricto-sensu, mestrados e doutorados, e nos grupos de pesquisa voltados à geração de conhecimentos nas áreas básicas e aplicadas; avaliar sistematicamente a pesquisa interna e externa para a garantia efetiva da qualidade, da contribuição no desenvolvimento regional, da prioridade e da divulgação da produção intelectual em veículos de impacto; desenvolver pesquisas em parcerias com empresas e outras instituições nacionais e internacionais de ensino e de pesquisa, através de projetos compartilhados que objetivem o desenvolvimento regional; estimular a produção e a difusão do conhecimento gerado nos Programas de Pós-Graduação, dos grupos de pesquisa e da iniciação científica. Essas diretrizes de estímulo e apoio à pesquisa estão indissolúvelmente ligadas à Política Institucional de Pós-Graduação, conforme expressam as diretrizes que seguem: 1. o desenvolvimento da Pós-Graduação deve ter por finalidade a ampliação da formação profissional em geral e a formação de profissionais para atuarem no ensino superior; 2. a criação de cursos de pós-graduação stricto sensu, mestrado e doutorado, com suas áreas de concentração, devem estar ligadas às áreas temáticas de competência, grupos de pesquisa e linhas de pesquisa e em consonância com as áreas estratégicas de atuação da Universidade; 3. para a promoção de cursos de Pós-Graduação stricto sensu, devem ser oportunizadas parcerias com universidades e instituições de pesquisa nacionais e internacionais, visando à cooperação interinstitucional; 4. consolidar os cursos de mestrado e doutorado já implantados, e em implantação, com vistas a melhoria de seus conceitos junto aos órgãos avaliadores; 5. o foco da produção científica da UDESC deve estar centrado nos programas de Pós-Graduação stricto sensu (mestrados e doutorados) e respectivas linhas de pesquisa; 6. na gestão e fomento da Pós-Graduação stricto sensu a UDESC estimulará a criação de novos doutorados e a criação de programas interdisciplinares; 7. a UDESC assegurará a continuidade da promoção de cursos de pós-graduação lato-sensu, em nível de especialização, aperfeiçoamento e atualização.

Também em seu Estatuto (Artigo 88) a UDESC aponta formas de apoio à pesquisa, considerada como eixo de sua verticalização, expressa pelo estímulo e criação de cursos stricto sensu, dentre os quais insere-se esta proposta de Doutorado em Educação: I - concessão de bolsas de pesquisa em categorias diversas; II - formação de pessoal em cursos de Pós-Graduação; III - concessão de auxílios para execução de projetos de pesquisa; IV - realização de convênios; V - intercâmbio com outras instituições científicas; VI - divulgação dos resultados das pesquisas na comunidade acadêmica interna ou externa; VII - promoção de congressos, simpósios, seminários e outros eventos; VIII - publicação e participação em eventos técnico-científicos. Nos artigos seguintes reforça a institucionalização de seu compromisso com a Pós-Graduação e a pesquisa: Art. 89 - aponta que os Departamentos definem os respectivos grupos e linhas de pesquisa, que devem ser

homologados pelo CONSEPE, de acordo com as normas e diretrizes vigentes; Art. 90 - registra que, com a finalidade de fomentar a pesquisa, a Universidade reserva, no seu orçamento anual, os recursos necessários para esse fim, a serem aprovados no CONSUNI, e o Art. 91 normatiza que a pesquisa deve ser planejada, aprovada e acompanhada nos Departamentos.

Tudo isto dá suporte institucional à verticalização e reflete o estágio alcançado pela UDESC na Pós-Graduação, que revela os resultados do empenho dos centros de ensino, juntamente com a administração superior, em buscar a excelência acadêmica com os investimentos em capacitação docente, institucionalização da pesquisa e infra-estrutura da Instituição, ao longo das últimas décadas. A situação atual: 20 programas de pós-graduação, sendo quinze mestrados e cinco doutorados, sem considerar os projetos em tramitação. A Universidade desenvolve inúmeros programas de apoio e incentivo às atividades de Pós-Graduação, notadamente na busca de recursos financeiros junto aos órgãos de fomento.

Registre-se, ainda, o número de alunos matriculados e as teses/dissertações defendidas até 2010. A relação entre alunos matriculados e dissertações defendidas é bastante positiva. Os quinze mestrados respondem por 180 dissertações aprovadas, estando neles matriculados em 2010 um total de 566 alunos. A intensa atividade de pesquisa é revelada pelos 453 projetos cadastrados. A implantação dos mestrados e doutorados é sinalizadora dessa dinâmica e produtividade intelectual. A iniciação científica, com tradição registrada desde 1990 (convênio CNPq) foi incrementada sob várias modalidades (PIBIC, PROBIC, PIVIC, PMUC), registrando em 2011 um total de 529 bolsas, o que representa um aporte financeiro considerável, e continuado. Inúmeros outros programas são mantidos pela instituição. O registro dos grupos de pesquisa, em 2009, revela a existência de 115 grupos, 607 pesquisadores e 204 linhas de pesquisa. A produção intelectual dos docentes é acompanhada, por Centro, e é componente fundamental no processo de avaliação institucional. A busca de recursos financeiros é expressiva, com destaque para CNPq, CAPES, FINEP e FAPESC, além de recursos internacionais, entre outros. Os indicativos acima sinalizam com clareza que a UDESC, sem descuidar o crescimento horizontal e a qualidade dos cursos existentes, tem consolidado sua verticalização institucional.

É neste contexto que se insere a proposição do Curso de Doutorado vinculado ao Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade do Estado de Santa Catarina, universidade pública e gratuita. Destaca-se o Mestrado em Educação, do PPGE-FAED-UDESC, que em sua primeira avaliação trienal (2007/2009) foi avaliado com o conceito 4 (quatro), permitindo assim a apresentação desta proposta. Esta por sua vez, está em profunda articulação com o Mestrado em Educação do Programa de Pós-graduação, e expressa dentre outras formas, a manutenção das linhas de pesquisas existentes e consolidadas, decorrentes da experiência dos pesquisadores que compõe o quadro do PPGE, a saber: 1. Educação, comunicação e tecnologias; 2. História e historiografia da educação. Esta estruturação das linhas visa dar continuidade aos trabalhos já existentes, como também ampliar e aprofundar as pesquisas e discussões desenvolvidas.

A implantação de um Doutorado em Educação na UDESC, apoiada pela Instituição em todos os seus princípios, objetivos e metas, surge como prioritária na busca de formação qualificada de pesquisa para consolidar e expandir o ensino de Pós-Graduação, com excelência, no Estado. Apesar do Estado de Santa Catarina despontar na Federação - mesmo com seu pequeno território (1,2% do território brasileiro) e da população de apenas 6 milhões de habitantes - como um Estado que ostenta qualidade de vida, alto índice de IDH, boa distribuição de renda e desenvolvimento econômico, a existência de apenas um Doutorado em Educação em universidade pública em Santa Catarina, o da Universidade Federal de Santa Catarina, pela demanda existente para programas de formação/capacitação de pesquisadores e de docentes para a educação básica e superior sinaliza um cenário que carece de novas iniciativas. Os desafios dos sistemas educacionais de ensino, que refletem, além das especificidades regionais, desafios nacionais e internacionais da educação tem exigido o incremento de iniciativas que consubstanciem investigações e políticas públicas. Embora apresente IDH diferenciado e positivo em relação a média nacional Santa Catarina não está imune as questões sociais que cotidianamente desafiam o país como bolsões de pobreza e regiões marcadas por baixos índices de desenvolvimento humano, como bem aponta o Governo Federal. Investir na produção e socialização de

conhecimento, buscando transferir os novos conhecimentos produzidos para os diversos segmentos da sociedade catarinense e brasileira trará impactos positivos para a região e para o país. A formação de pessoal altamente qualificado para a pesquisa em educação contribuirá sobremaneira para melhoria inclusive dos cursos de graduação, especialmente os envolvidos com formação de professores para todos os níveis, tanto em nível de graduação como de Pós-Graduação, especialmente os Mestrados da área. Pesquisas realizadas com o foco em necessidades educacionais regionais, orientadas por doutores em educação, junto à graduação (Iniciação Científica) e programas de Pós-Graduação (Mestrados), considerando as instituições de ensino superior do Estado – boa parte delas reunidas no Sistema ACADE (Associação Catarinense de Fundações Educacionais) - devem resultar em avanços na busca da produção de conhecimentos específicos, que, sem perder as interfaces com os contextos nacional e mundial, tragam reflexos imediatos de melhoria da qualidade da intervenção na realidade regional e na busca da solução de seus problemas. O fomento das atividades de pesquisa científica, tecnológica, cultural e artística, visando à inovação e o desenvolvimento da ciência e da tecnologia, tendo em vista a sua relevância, e a divulgação e a aplicação dos seus resultados também é esperado com a implantação do Doutorado em Educação. Entre outras formas, isto poderá ser concretizado no estabelecimento de sólidos vínculos e contribuição da pesquisa para o desenvolvimento local/regional e a inserção social, com o estabelecimento de parcerias para a promoção de intercâmbios e cooperação com instituições congêneres regionais, nacionais e internacionais.

Além disso, as especificidades das linhas de pesquisa propostas no Curso de Doutorado, trazem respostas diretas a algumas demandas locais sempre prementes. A primeira, abarcada pela Linha História e Historiografia da Educação, é o desafio de consolidar esforços investigativos e produção científica, a partir do olhar historiográfico, acerca da própria História da Educação catarinense, seus atores, instituições e espaços educativos, articulando-os aos múltiplos contextos nacionais e internacionais. A segunda, objeto de trabalho da linha Educação, Comunicação, Tecnologia, busca compreender os arranjos locais e regionais, impostos pelo fluxos culturais, as vezes trans-nacionais, dos diferentes espaços educativos, diante das novas tecnologias de informação e comunicação. O estudo das mudanças educativas passadas, presentes e futuras e suas implicações sociais, a partir das articulações locais e globais, é uma importante contribuição do programa para a formação dos pesquisadores e também para a produção do conhecimento na área educacional, sobretudo àquele mediado pelas tecnologias, comunicação e informação.

A implantação do Doutorado em Educação da UDESC justifica-se, portanto, pela sua ampla abrangência estadual e regional, atendendo a demanda reprimida de pesquisadores já mestres, democratizando o acesso e aumentando as vagas qualificadas para a formação de pesquisadores de alto nível.

## 2. HISTÓRICO DO CURSO

A recomendação do Programa de Pós-Graduação em Educação pela CAPES no ano de 2006 e o início das atividades em 2007 representou para o Centro de Ciências Humanas e da Educação – FAED / UDESC, um importante estímulo ao avanço da produção de pesquisas, disseminação de seus produtos, assim como o fortalecimento dos seus pesquisadores e formação de novos pesquisadores nesta área. Considera-se que houve um maior adensamento na produção das temáticas das linhas de investigação representadas no Mestrado (História e Historiografia da Educação e Educação, Comunicação e Tecnologia), movimento que impulsionou a criação de outros grupos de pesquisa e produções, seja pelas parcerias estabelecidas com Centros de Pesquisa e Instituições de Ensino Superior, seja pela presença de mestrandos em diferentes atividades acadêmico-científicas. Observa-se ainda um movimento interno de docentes não credenciados no programa que buscam aproximação com as atividades da Pós-Graduação, o que implica fortalecimento da atuação em grupos de pesquisa e incremento da produção e sua divulgação, além de investimentos na orientação de bolsistas de iniciação científica. Por outro lado, o Programa tem contribuído na formação de quadros que atuam nas redes de ensino do estado – da educação infantil ao ensino superior – através da formação de mestres, do envolvimento de profissionais nos grupos de pesquisa ou do oferecimento de um conjunto de

atividades as quais estes profissionais têm acesso como seminários, colóquios, oficinas, conferências entre outras.

O Centro de Ciências Humanas e da Educação da UDESC nasceu de uma articulação entre a formação de professores para a docência do atual ensino básico e o programa de pesquisa liderado pelos Centros Regionais de Pesquisa articulados pelo INEP. Quanto à formação, sua origem deve ser tributada à Escola Normal Catharinense, fundada ainda no século XIX, mas consolidada nas primeiras décadas do século XX. As pesquisas têm seus primeiros ensaios pelo movimento de intelectuais agregados ao projeto de formação, os quais buscavam sintonia com propostas que começavam a ganhar densidade em outras partes do país. Da união destas atividades nasce a Faculdade de Educação que daria origem a Universidade do Estado de Santa Catarina. Se por si só esta origem não seria argumento suficiente para atribuir vocação para a pesquisa, o desenvolvimento desta instituição e seu lugar na esfera da administração pública estadual colocam-se como elementos-chaves desta trajetória: CEPE e FAED funcionaram, particularmente a partir de meados dos anos 60, como lócus de investigação que servirá de subsídios e justificativa para políticas de formação e de expansão da rede de ensino, particularmente aquela tutelada pelo governo estadual.

Durante quase duas décadas a FAED (cuja sigla se mantém por deliberação do seu Conselho de Centro, embora seu nome tenha sido alterado) contribuiu na formação de professores para o ensino básico e o ensino médio de magistério, agregando ao longo dos anos cursos de bacharelado e licenciatura nas áreas de Geografia, História e Biblioteconomia, além de cursos de pós-graduação lato sensu.

Na FAED foram aprovadas no âmbito da Universidade, no ano de 2006, três propostas: o Programa de Pós-Graduação em História, o Mestrado Profissional em Planejamento Territorial e Desenvolvimento Socioambiental, e o Programa de Pós-Graduação em Educação, recomendados pela CAPES no mesmo ano<sup>1</sup>, cuja estrutura serve de base para a presente proposta de doutorado em Educação.

O primeiro triênio de existência do Programa de Pós-Graduação em Educação possibilitou amadurecimento e consolidação de iniciativas de pesquisa e produção científica de um grupo de pesquisadores, com longa trajetória no campo de investigação em Educação.

O refinamento dos instrumentos teórico-metodológicos, o adensamento da produção científica, o respaldo científico dos pares na circulação das produções do Programa em eventos científicos nacionais e internacionais, impulsionaram a já premente necessidade de criar o curso de Doutorado.

A ampliação do Programa de Pós-Graduação em Educação com a implantação do curso de Doutorado representará fortalecimento das produções destes pesquisadores, bem como, dos grupos de pesquisa a ele articulados. Estes grupos se vinculam as linhas de investigação do Programa de Pós-Graduação em Educação do qual a proposta em pauta faz parte.

O grupo vinculado a Linha de Pesquisa História e Historiografia da Educação, “Sociedade, Memória e Educação - GPSOME” (liderado por Norberto Dallabrida e Maria Teresa Santos Cunha), dá sustentação a linha de pesquisa, conforme registrado na proposta de sua criação e “expressa o comprometimento do Programa com o desenvolvimento de investigações que contemplem a História e a Historiografia da Educação Brasileira e Catarinense em suas múltiplas abordagens, objetos e fontes. Nesta chave, e tendo por base a experiência de pesquisa aliada às investigações desenvolvidas pelos docentes que a compõem, a linha compreende estudos relacionados a dois grandes eixos temáticos, quais sejam:

- a) Aos estudos sobre os processos de instituição da educação escolarizada transversalizados pelas tramas do poder e construídos por apropriações e saberes;
- b) Aos usos de impressos em educação, entrecruzados à história do livro e das práticas de leitura.

Estes eixos são abordados em diversas óticas de formação, em diferentes formas de linguagem em um movimento que contempla a Educação em interface com a História e demais Ciências Sociais. Registre-se a

---

<sup>1</sup> O PPGE/Mestrado foi recomendado pela Portaria MEC nº 1.140 - Diário Oficial da União nº 176 - 11/09/2008 e reconhecido pelo Decreto Estadual nº 2.035 - Diário Oficial do Estado de Santa Catarina nº 18.513 - 18/12/2008 e teve suas atividades iniciadas em março de 2007.

ampliação das reflexões e da produção para temas que incidem sobre a cultura escolar, a história da profissão docente e a cultura material escolar. O GPSOME conta hoje com docentes do PPGE da UDESC, docente do PPGE da UFSC, alunos de mestrado e graduandos-bolsistas de iniciação científica e coloca-se como desafio realizar estudos e pesquisas referentes à configuração do campo da historiografia educacional brasileira e catarinense acerca dos processos de escolarização (mantidos por entidades diversas); dos estudos sobre a formação docente e a constituição do patrimônio educativo em suas mais variadas expressões, com vistas a contribuir para o registro, escrita e reflexão acerca da memória da educação escolar catarinense. Busca-se, igualmente, dar visibilidade a estudos ligados às práticas de leitura a aos impressos educacionais como rituais escolares de socialização, instrumento de aproximação crítica do mundo e construção de imaginários.

A produção do grupo dá-se de variadas formas entre elas a publicação de livros, capítulos de livros, artigos em periódicos, apresentação em eventos científicos e publicação em anais de eventos científicos, além das dissertações já defendidas e que são disponibilizadas em formato digital na rede. Se por um lado as produções mobilizam referenciais teóricos diferentes, revelando formas interpretativas distintas, estas indicam atualidade e afinidade com as discussões teóricas veiculadas nos grandes e diferentes fóruns da área, com destaque para o GT História da Educação da ANPEd, Congressos da Sociedade Brasileira de História da Educação e Congressos Luso-brasileiros de História da Educação eventos nos quais os docentes e demais integrantes do grupo têm participado com regularidade e atuado de diferentes formas entre elas apresentação de trabalhos, participação em seções coordenadas, participação em comitês científicos e de avaliação.

Já a linha de pesquisa “Educação, Comunicação e Tecnologia” é composta por diferentes grupos, que mantêm especificidades mas que se irmanam na condução dos trabalhos do PPGE. Trata-se dos seguintes grupos: Grupo 1: Educação, Comunicação e Tecnologia (liderado por Ademilde Silveira Sartori), Grupo 2: Educação a Distância (liderado por Martha Kaschny Borges), Grupo 3: Comunicação, Trabalho e Educação (liderado por Mariléia Maria da Silva), Grupo 4: Formação de Professores e Sexualidade (liderado por Sonia Maria Martins de Melo) e Grupo 5: Educação, Arte e inclusão (liderado por Geovana Mendonça Lunardi Mendes e Maria Cristina da Rosa Fonseca da Silva).

Os grupos, no exercício de consolidar a produção científica da linha, por diferentes escolhas teórico-metodológicas, têm buscado investigar a inserção das tecnologias de informação e de comunicação nos processos educativos, visando compreender, entre outros, os desafios colocados à escola na sociedade contemporânea. Nesse sentido as temáticas privilegiadas pela linha são:

- a) as perspectivas filosóficas, conceituais e históricas do estudo da comunicação;
- b) as tecnologias de informação e de comunicação no espaço escolar;
- c) a educação para a mídia;
- d) os meios de comunicação e a formação de professores;
- e) a comunicação e a cultura e suas implicações para os processos de ensino e de aprendizagem;
- f) os novos contextos da educação escolar;
- g) a educação online;
- h) os ambientes virtuais de aprendizagem;
- i) a ergonomia cognitiva e a cibercultura.

Entende-se que as temáticas apontadas demandam pesquisas que ajudem a entender estes processos, refundem discursos, forneçam subsídios para a proposição de novos conhecimentos e políticas educacionais e, principalmente, fortaleçam vínculos entre pesquisadores da área de Educação, Comunicação e Tecnologia de diferentes instituições de Ensino Superior, nacionais e internacionais. Considera-se fundamental fortalecer o grupo de pesquisadores do Doutorado aqui proposto com grupos de pesquisa internacionais para que, a partir de objetos de pesquisa semelhantes, seja possível desenvolver projetos comuns e fortalecer redes de conhecimento que vão além do espaço regional e amplifiquem o potencial dos estudos realizados.

Com fundamentos ancorados nas Ciências Sociais, Filosofia e História, o Programa utiliza-se da pluralidade epistemológica do campo educacional para realizar seu projeto formativo. Além disso, o trabalho científico

que se pretende desenvolver no curso de Doutorado, funda-se no princípio comum entre as duas linhas de que as certezas epistemológicas e metodológicas precisam ser reiteradamente alvo de análise. Numa tentativa de romper os espaços disciplinares instituídos no campo científico, a natureza diversa das linhas de pesquisa propostas, impulsiona a busca de elementos comuns dentro do Programa. Esses elementos são dados pela crítica e fundamentação teórica, necessário ao esforço analítico da pesquisa. A crítica aos próprios métodos e instrumentos utilizados nos campos de produção das áreas específicas, são tomados como o elemento propulsor da complexificação do entendimento das próprias áreas científicas a que as investigações se destinam, bem como para a ampliação e diversificação dos objetos de pesquisa.

Se o trabalho até aqui desenvolvido junto ao curso de Mestrado contribuiu para se alcançar certo amadurecimento teórico metodológico, a produção de teses de doutorado representará avanço significativo, seja pelo caráter da pesquisa necessária a este tipo de empreendimento, seja pelos estudos que estes demandam, seja pelo estímulo a divulgação e socialização de resultados.

### 3. COOPERAÇÃO E INTERCÂMBIO

1) Cooperação entre o PPGE/UDESC e PPGE/UNESP Araraquara para desenvolvimento do projeto de pesquisa “Por uma Teoria e uma História da Escola Primária no Brasil: Investigações Comparadas sobre a Escola Graduada (1870 – 1950).” Participam também pesquisadores das Universidades Federais de Minas Gerais, Uberlândia, Paraíba, Piauí, Rio Grande do Norte, Mato Grosso, Sergipe, Maranhão, Santa Catarina e Universidades do Estado de São Paulo: USP e UNESP. Coordenação da professora Dra. Rosa Fátima de Souza, do Programa de Pós-Graduação em Educação Escolar da UNESP-Araraquara. Coordenação no PPGE/UDESC: Prof<sup>as</sup> Dr<sup>a</sup> Vera Lúcia Gaspar da Silva, Gladys Mary Teive PPGE/UDESC e Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Maria Teresa Santos Cunha PPGE/UDESC

Coordenação Geral: Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Rosa Fátima de Souza/PPGE Araraquara –UNESP

Coordenação no PPGE/UDESC: Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Vera Lúcia Gaspar da Silva, Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Gladys Mary Teive e Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Maria Teresa Santos Cunha.

#### 2) CAPES/FIPSE

Trata-se do projeto CAPES-FIPSE, Consórcio em educação e Diversidade, aprovado no ano de 2010 que é coordenado pela Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Geovana Mendonça Lunardi Mendes, do Departamento de Pedagogia e do Programa de Pós-Graduação em Educação, e tem como parceiros no Brasil a UDESC e a UFRRJ e nos EUA, a Ashand University, Georgetown College e Brigham Young University. O projeto será voltado para a formação e mobilidade de alunos e professores entre os países envolvidos, num período de 4 anos com intercâmbio de 10 professores, 24 alunos das IES brasileiras e 10 professores e 24 alunos das IES americanas. O projeto prevê a realização de cursos, seminários, colóquios e atividades voltadas para temas, tais como: educação rural, pobreza, deficiência e inclusão social, diversidade cultural e religiosa, organização escolar, educação urbana, educação indígena e quilombola e etc. As Instituições americanas oferecerão cursos de língua inglesa para aperfeiçoamento enquanto que as brasileiras oferecerão cursos de língua portuguesa aos estudantes selecionados para o projeto, com previsão de mobilidade estudantil e docente. Além disto, este intercâmbio tem a finalidade de ampliar a experiência acadêmica dos alunos facilitando-lhes a oportunidade de conhecer novas realidades, buscarem o enriquecimento de sua formação acadêmica, envolvidos especialmente com a temática da Educação e Diversidade. Dessa forma, está programado durante três dos quatro anos de execução do projeto o intercâmbio anual de 8 (oito) alunos de nacionalidade brasileira e 8 (oito) alunos de nacionalidade americana, bem como curtas viagens de planejamento e acompanhamento da execução do projeto CAPES-FIPSE pelos coordenadores das cinco instituições de ensino superior envolvidas.

3) ACUERDO DE COOPERACIÓN ENTRE EL CENTRO DE INVESTIGACIÓN MANES DE LA UNED (ESPAÑA) Y LA UNIVERSIDADE DO ESTADO DE SANTA CATARINA.

Trata-se de acordo para desenvolvimento do projeto de pesquisa Recepção e apropriação da pedagogia pestalozziana no Brasil e Espanha – uma investigação histórico comparativa (final do século XIX e início do XX). O Centro de investigação MANES da UNED e a UDESC compartilharão os resultados das pesquisas sobre história dos manuais escolares e da cultura escolar produzidos pela rede de Universidades associadas ao Centro de pesquisa. Responsável na Espanha: Dr.<sup>a</sup> Gabriela Ossenbach Sauter. Responsável no PPGE: Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Gladys Mary Ghizoni Teive.

Cooperação dos docentes do Programa com outros Programas de Pós-Graduação nacionais e internacionais:

1) Participação na pesquisa Conhecimento, Aprendizagens e Avaliação em Contextos Curriculares (Universidade do Minho/Portugal; CED/UFSC; FE/UFRJ) 2007/2009: insere-se numa perspectiva crítica do estudo conceitual e metodológico do currículo, com referências para os eixos da sua discussão contemporânea em torno das práticas que o legitimam política e socialmente nos diferentes níveis.

2) Participação na pesquisa Currículo: políticas e práticas (Universidade do Minho/Portugal). Objetivos: relacionar o currículo com os processos e práticas de regulação política; analisar as decisões políticas em termos de reformas e inovações curriculares; identificar as representações dos professores em relação a autonomia curricular.

3) Participação na pesquisa "A formação de professores em educação sexual: comparação das realidades portuguesa e brasileira", em supervisão-orientação de pós doutorado realizada por equipe internacional e interinstitucional composta pelos profs. Carlos Fernandes da Silva (Universidade de Aveiro), Paulo Nossa (Universidade do Minho), Maria Amélia Reis (Universidade Federal do Rio de Janeiro) e Sonia Maria Martins de Melo (Universidade do Estado de Santa Catarina), sendo pós-doutoranda Graziela Raupp Pereira, bolsista da (FCT) Fundação para a Ciência e Tecnologia, na Universidade de Aveiro, em Portugal.

4) Participação como membros/investigadores do Centro de Literaturas de Expressão Portuguesa da Universidade de Lisboa (CLEPUL)

5) participação no Grupo de pesquisa vinculado ao Departamento de Filosofia da Universidade de Lisboa, intitulado: Ensino/aprendizagem de Filosofia nas escolas secundárias sob coordenação da Prof.<sup>a</sup> Maria Luisa Santos Ribeiro – Departamento de Filosofia da Universidade de Lisboa, que tem participação de professores de Universidades da Argentina, Brasil, Espanha e Portugal.

6) Integrante do PRESTIGE (Problems of Educational Standardisation and Transitions in a Global Environment), programa financiado pela União Europeia no quadro do TMR (Training and Mobility of Researchers) que tem como objetivo consolidar redes de investigadores e de centros universitários no campo da educação comparada.

7) Participação do Grupo de Pesquisa "Arqueologia da educação moderna: estudos comparados sobre o discurso pedagógico no Brasil e em Portugal (1820-1920)", o qual tem como líderes os Professores Denice Barbara Catani (FEUSP/USP) e António Nóvoa (Universidade de Lisboa/Portugal).

8) Grupo de Pesquisa Ensino e Formação de Educadores em Santa Catarina, liderado pela Professora Maria das Dores Daros do PPGE/UFSC.

9) Grupo de Pesquisa História, Memória e Cultura Escrita, liderado pela Prof.<sup>a</sup> Ana Chrystina Venancio Mignot/UERJ/RJ.

10) Grupo de pesquisa NUSEX - Núcleo de Estudos da Sexualidade - CNPq-UNESP, sob coordenação do Professor Paulo Rennes Marçal Ribeiro – UNESP Araraquara.

11) Grupo de pesquisa Lenguaje Multimedia y Currículo para la Sociedade de la Información que conta com participação de professores da Universidad Complutense de Madrid.

12) Grupo de pesquisa coordenada pela Universidad de Cádiz que tem por objetivo una Investigación orientada al fomento de una educación inclusiva. O projeto tem financiamento da Comunidade Européia.

13) Participação na Pesquisa OBSERVATÓRIO DE CULTURA ESCOLAR (5): estudo de documentos curriculares locais e suas implicações para construção da diferenciação/flexibilização curricular (1998-2008), coordenada pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da UFMS.

14) Participação na Pesquisa "Formação Docente e Educação Sexual: estudo comparativo das realidades portuguesa, espanhola, brasileira e argentina e as interfaces das políticas públicas frente as novas tecnologias" da Universidade de Aveiro, que congrega, além da UDESC e da própria Universidade de Aveiro, doutores da Universidade de Lisboa, da UNESP, da Universidade Estadual de Londrina, da Universidade de Buenos Aires e da Universidade Pública de Alcalá.

# CARACTERIZAÇÃO DO CURSO

## 1. NOME

<i>NOME DO CURSO</i> Doutorado em Educação
---

## 2. ÁREA DE CONCENTRAÇÃO

<i>NOME DA ÁREA DE CONCENTRAÇÃO</i> Educação
<i>DESCRIÇÃO / CARACTERIZAÇÃO</i> O desafiador papel das universidades no exercício de sua necessária universalidade, múltipla e diversificada, deve se constituir em instância singular de criação da experiência cultural e científica demandada pela sociedade. Espera-se delas – lócus privilegiado do exercício do pensamento – que desenvolvam e fertilizem uma cultura de investigação, contribuindo para ensejar uma visão ampla e plural dos fenômenos sociais, alargando sua compreensão e, também incentivando e criando condições para a participação de seus docentes e discentes em investigações e análises relevantes e de produtivo impacto na sociedade. Aspira-se que estas instituições amparem e produzam a crítica, seja às políticas, seja aos fazeres, colocando sob questionamento não só seus objetos de estudo, mas, também, suas explicações, invenções, idéias e discursos. Mas, a produção da crítica não pode estar desarticulada de indicações de formas de superação dos pontos frágeis ou de estrangulamento que a própria universidade identifica e aponta. Neste cenário os Programas de Pós-Graduação ganham relevo e alcance, já que a pesquisa, a análise e a produção de conhecimentos colocam-se como elementos centrais desta ação. Se por um lado, a profusão de Programas de Pós-Graduação criados ou consolidados, particularmente nas duas últimas décadas, têm impulsionado a produção de indicadores e análises no campo educacional, por outro, é visível a necessidade de incremento e ampliação de programas desta natureza, cujos agentes devem estar atentos aos aspectos contraditórios da realidade e necessidade de instigar e subsidiar políticas públicas que atuem para alteração positiva deste cenário. Análises fecundas têm se voltado à compreensão da estrutura e organização das sociedades contemporâneas, cujos contraditórios processos de desenvolvimento incluem o impacto no meio ambiente, a disposição desigual de seus recursos materiais, além de ampla e diversificada globalização dos mercados, novos meios de produção, circulação e troca cultural, em contínua expansão através das novas tecnologias de comunicação e informação. No entanto, recentes avaliações efetivadas por organismos nacionais e internacionais, acrescidas às de pesquisadores da área, no país, enfatizam a forte defasagem educacional em relação ao atendimento em qualidade e quantidade a tais demandas. Mencionam-se: qualidade educacional aquém dos níveis mínimos esperados para o adequado desenvolvimento humano e social; aprendizagem mecânica e currículo escolar desconectado da realidade; condições de acesso e permanência inconsistente em clara violação aos direitos sociais; incompatibilidade dos processos educativos em relação às exigências do mundo do trabalho; gestão escolar desprovida de liderança institucional e pedagógica; inadequação da formação de profissionais da educação diante dos padrões de desenvolvimento e de mudança exigidos pelas novas demandas de ordem social, política e pedagógica. Reconhece-se que a educação e os processos de reprodução/apropriação mais amplos estão intimamente articulados e, por decorrência, uma reformulação do quadro social no qual as práticas educacionais da sociedade se realizam. Assim, embora aquele conjunto de aspectos resulte, em sua maioria, de fatores que transcendem os espaços escolares, os sistemas educacionais, a escola e os profissionais da educação cumprem o relevante papel de intervenção, seja atuando em práticas pedagógicas comprometidas com a mudança social e/ou aprofundando suas abordagens teórico-metodológicas, seja na produção e difusão da crítica capaz de subsidiar outros rumos. Deve-se reconhecer alguns avanços da área, particularmente no que concerne ao ensino básico como a ampliação da oferta, a instituição de piso salarial mínimo, a ampliação dos níveis de formação e a implementação de um conjunto de dispositivos de avaliação,

mas estas iniciativas ainda não conseguiram gerar um movimento que remova a herança de aspectos negativos que impregna nossos sistemas de ensino, dando lugar a uma oferta de serviços mais qualificados, que resultem em alterações mais significativas no cenário social ainda marcado por grandes disparidades. Neste contexto, evidencia-se o desafiador papel das universidades que, na organização e planejamento de suas ações deve estar atenta a necessidade de cumprir com seus compromissos e funções precípuas.

### 3. LINHAS DE PESQUISA

<i>NOME DA LINHA DE PESQUISA</i> História e Historiografia da Educação
<i>DESCRIÇÃO</i> A linha expressa o comprometimento do Programa com o desenvolvimento de investigações que contemplem a História e a Historiografia da Educação Brasileira e Catarinense em suas múltiplas abordagens, objetos e fontes. Nesta clave, e tendo por base a experiência de pesquisa aliada às investigações desenvolvidas pelos docentes que a compõem, a linha compreende estudos relacionados a dois grandes eixos temáticos, quais sejam: <ul style="list-style-type: none"><li>- Aos estudos sobre os processos de instituição da educação escolarizada transversalizados pelas tramas do poder e construídos por apropriações e saberes;</li><li>- Aos estudos sobre memória e patrimônio, com destaque para os usos de impressos em educação, entrecruzados à história do livro e das práticas de leitura e integrados à abordagem da cultura escrita.</li></ul> Estes eixos serão abordados em diversas óticas de formação, em diferentes solos de linguagem em um movimento que contemple a Educação em interface com a História e demais Ciências Sociais.

<i>NOME DA LINHA DE PESQUISA</i> Educação, Comunicação e Tecnologia
<i>DESCRIÇÃO</i> Esta linha investiga as interfaces existentes entre educação, comunicação e tecnologia, com ênfase no estudo, desenvolvimento e avaliação de abordagens inovadoras. Tem seu foco nas reflexões sobre os paradigmas educacionais que embasam propostas pedagógicas desenvolvidas em cenários de educação formal, não-formal, presencial, semipresencial, a distância, inicial e contínua. As temáticas focalizam: <ul style="list-style-type: none"><li>- A relação existente entre educação e comunicação;</li><li>- A formação de professores, os meios de comunicação e suas implicações para os processos de ensino e de aprendizagem;</li><li>- Os novos contextos da educação escolar;</li><li>- A educação a distância;</li><li>- A ergonomia cognitiva na educação.</li></ul> Tais temáticas serão abordadas em perspectiva interdisciplinar e contemplam os desafios colocados à escola na sociedade contemporânea, com o desenvolvimento de novas teorias e a implementação de práticas educacionais mediadas pelas tecnologias de informação e de comunicação.

### 4. OBJETIVOS

<i>OBJETIVOS DO CURSO / PERFIL DO PROFISSIONAL A SER FORMADO</i> Os movimentos iniciais, bem como a aspiração alimentada para apresentação desta proposta, ancoram-se também no fato de que apenas uma universidade oferece este nível de formação no Estado de Santa Catarina, a saber o Centro de Ciências da Educação da Universidade Federal de Santa Catarina. A ausência de outros espaços faz com que muitos dos docentes envolvidos com o ensino superior busquem fora do Estado a
---

formação, mas outra parte fica sem fazê-lo seja por falta de condições de se deslocar, seja pela insuficiência do número de vagas. Aqui situamos o que consideramos o primeiro objetivo desta proposta, ampliar as opções de formação de doutores em educação, visando com isto, fazer avançar o campo do conhecimento na área, contribuindo assim para a compreensão da problemática educacional brasileira e catarinense, bem como para a análise, via pesquisa, das opções que estão sendo abertas pelas diversas políticas públicas para a educação que estão sendo implementadas.

Nessa perspectiva, não menos importante é o reconhecimento da necessidade de preparação de pesquisadores de alto nível para atuar em diferentes níveis do sistema de ensino e modalidades da educação. Como instituição sustentada por recursos públicos na mesma esfera de uma rede de ensino básico que nos últimos anos tem apresentado indicadores preocupantes com destaque para o fechamento de escolas fundadas ao longo do século XX e que atendem parte da população favelizada pela reorganização do espaço urbano, a participação na formação de quadros que agreguem esforços na concepção e articulação de políticas públicas capazes de contribuir para a alteração deste cenário coloca-se como fundamental. O curso de doutorado pode ser um dos aliados seja pelo aumento do número de profissionais mais qualificados, seja no incremento da produção de pesquisas que contribuam teórico-empiricamente para a concepção de políticas e estratégias capazes de barrar formas de atuação fortemente marcadas por arranjos políticos, que têm se mostrado insuficientes para a melhoria das condições educacionais do conjunto da população.

Outra demanda mapeada e indicada acima e para a qual o doutorado pode contribuir é a qualificação de docentes para o ensino superior, para as redes de ensino estadual e municipal. Este movimento fortalece tanto as agências formadoras quanto as instituições responsáveis pela execução das políticas públicas de ensino superior, de atendimento à infância e à adolescência, além de contribuir para diminuir distâncias entre os espaços de construção de conhecimentos e de operacionalização de políticas públicas à educação em todos os níveis. Este objetivo pode ser ampliado ao considerar o potencial de capilaridade a partir da formação de doutores que se qualificarão para organizar programas de mestrados em suas instituições de origem, o que pode ampliar o acesso a este nível de ensino para aqueles que anseiam por aprofundar seus conhecimentos, independentemente de onde residam.

Ao considerar a estrutura acadêmica do Mestrado em Educação em curso – com as linhas de pesquisa 1) História e Historiografia da Educação e 2) Educação, Comunicação e Tecnologia – pretende-se que a proposta de doutorado adense e aprofunde conhecimentos e reflexões para atender as demandas em relação a estudos e pesquisas que focalizem os processos educativos, com ênfase nas abordagens histórico-social e nas tecnologias que se configuram como mediadoras nos processos educativos. Contudo, no movimento de construção e afirmação do doutorado novas linhas de pesquisa serão agregadas. E, levando-se em conta a situação atual, a médio prazo, pode-se prever a abertura de novas linhas de pesquisa que contemplem as temáticas de currículo e políticas públicas. De um lado são as próprias demandas de formação que apontam para isto; de outro, a possibilidade de contar com novos professores que estão concluindo sua formação e outros que estariam com possibilidades de aspirar compor o corpo docente do Programa. Consonante com as demandas sociais, bem como, com as orientações dos órgãos de fomento e as políticas nacionais nas áreas de ciência e tecnologia, projeta-se também como contribuição da proposta aqui apresentada a formação de líderes de grupos de pesquisa, o fortalecimento de grupos existentes, bem como, o apoio para o surgimento de novas iniciativas. Por fim, mas não menos importante, indica-se a necessidade de alimentar e oxigenar as linhas de pesquisa existentes, a estrutura curricular dos cursos de graduação e do mestrado, bem como, os grupos, projetos de pesquisa e seus produtos.

Objetivos do Programa de Pós-Graduação em Educação:

- I. Propiciar avanços no campo de conhecimento na área de Educação, contribuindo para a análise e a compreensão da problemática brasileira e catarinense;
- II. Preparar pesquisadores para atuar em diferentes níveis e modalidades da educação;
- III. Qualificar docentes para o ensino superior, para as redes de ensino estadual e municipal;
- IV. Atender as demandas nacionais e regionais em relação a estudos e pesquisas que focalizem:

processos de escolarização, abordagens, objetos e fontes da História da Educação e as interfaces entre educação, comunicação e tecnologia.

Objetivos do Curso de Doutorado:

- I. Ampliar as opções de formação de doutores em educação, visando com isto, fazer avançar o campo do conhecimento na área.
- II. Contribuir para a compreensão da problemática educacional brasileira e catarinense, bem como para a análise, via pesquisa, das opções que estão sendo abertas pelas diversas políticas públicas para a educação.
- III. Intervir na necessidade de preparação de pesquisadores de alto nível para atuar em diferentes níveis do sistema de ensino e modalidades da educação.
- IV. Formar líderes de grupos de pesquisa, fortalecer grupos existentes, bem como, apoiar o surgimento de novas iniciativas.
- V. Qualificar docentes para o ensino superior e para as redes de ensino estadual e municipal.
- VI. Formar doutores que se qualifiquem para organizar programas de pós-graduação em suas instituições de origem.
- VII. Atender as demandas em relação a estudos e pesquisas que focalizem os processos educativos, com ênfase nas abordagens histórico-social e nas tecnologias que se configuram como mediadoras nos processos educativos.
- VIII. Alimentar e oxigenar as linhas de pesquisa existentes, a estrutura curricular dos cursos de graduação e do mestrado, bem como, os grupos, projetos de pesquisa e seus produtos.

Perfil profissional a ser formado:

A proposta concentra esforços na formação de professores e pesquisadores qualificados para atuação no ensino superior e em grupos e instituições de pesquisa em educação, em especial nas áreas de concentração do Curso. Espera-se que este profissional seja capaz de atuar coletivamente nos espaços de formação e pesquisa com vistas a melhoria da qualidade dos processos educativos em seus diferentes níveis.

## 5. CRÉDITOS

### *CRÉDITOS MÍNIMOS PARA TITULAÇÃO*

Para a titulação, é necessária a comprovação de conclusão de um mínimo de 60 créditos assim distribuídos:

- Disciplinas obrigatórias: 16 créditos
- Atividades eletivas: 12 créditos
- Publicações obrigatórias: 4 créditos
- Estágio de docência: 4 créditos
- Defesa de tese: 24 créditos, sendo 12 créditos referentes à pesquisa e 12 créditos referentes à elaboração e defesa de tese.

A relação das disciplinas obrigatórias consta das páginas 29 a 37 deste projeto.

As Atividades eletivas compreendem disciplinas eletivas e atividades programadas. O doutorando também poderá pedir ao colegiado a validação de 6 créditos em atividades eletivas referente à elaboração e defesa de dissertação, obtidos até 5 (cinco) anos do ingresso no doutorado.

Listamos abaixo as disciplinas eletivas atualmente oferecidas no curso de Mestrado do PPGE que poderão ser

cursadas pelos doutorandos como previsto na proposta e no regimento interno do curso do doutorado, além de outras que possam ser incluídas:

- A Cultura Escolar e a Produção e Reprodução do Habitus (4 créditos – 60 horas)
- Bibliotecas: espaços históricos de sociabilidades (4 créditos – 60 horas)
- Currículo, Conhecimento e Tecnologia na Contemporaneidade (4 créditos – 60 horas)
- Educação e Cibercultura (4 créditos – 60 horas)
- Educação e Comunicação (4 créditos – 60 horas)
- Escolarização, História e Poder (4 créditos – 60 horas)
- Fundamentos Teóricos da Educação a Distância (4 créditos – 60 horas)
- História da Educação e História Cultural: Questões e perspectivas de pesquisa (4 créditos – 60 horas)
- História da Profissão Docente: Memórias de Professores (4 créditos – 60 horas)
- Pensamento Pedagógico Brasileiro: dimensões contextuais (4 créditos – 60 horas)
- Tecnologias e Formação de Educadores: Interface com a Temática Educação Sexual (4 créditos – 60 horas)

As publicações compreendem produções publicadas em periódicos, livros/capítulos avaliados pelo Qualis/CAPES em conjunto com o orientador durante o curso. Cada publicação em periódicos ou livros/capítulos valerá 02 (dois) créditos. Estas poderão ser normatizadas e validadas pelo Colegiado do Programa.

O estágio docência é parte integrante da formação do pós-graduando objetivando a preparação para docência, e a qualificação do ensino de graduação, portanto será obrigatório para todos os doutorandos e será realizado em disciplina da graduação, devendo ministrar aulas e participar do processo de avaliação, juntamente com o professor da disciplina, que será supervisor das atividades.

Poderá requerer ao colegiado a atribuição dos créditos equivalentes aos de estágio docência o doutorando que comprovar experiência como professor de no mínimo 2 anos no ensino superior.

A orientação de tese é atividade acadêmica de sistematização do projeto de tese e seu desenvolvimento, realizada sob orientação e avaliação docente. A produção esperada para cada semestre de orientação será definida pelo doutorando e pelo orientador.

#### *APROVEITAMENTO DE CRÉDITOS*

Dos créditos destinados às atividades eletivas, até 4 (quatro), poderão ser obtidos em outros Cursos de Doutorado, recomendados pela Capes, e validados pelo colegiado, com anuência do orientador.

Das disciplinas realizadas na condição de aluno especial no doutorado/PPGE UDESC o doutorando poderá aproveitar até 4 (quatro) créditos para a integralização curricular, cursados até 2 (dois) anos antes do ingresso (matrícula) no doutorado.

O aproveitamento de créditos está, em todos os casos, condicionado à aprovação do orientador e do Colegiado.

<i>RESUMO DO TOTAL DE CRÉDITOS PARA TITULAÇÃO</i>	
<i>Disciplinas obrigatórias</i>	16
<i>Tese</i>	24
<i>Outro</i>	20

## 6. PROFICIÊNCIA

### *IDIOMAS*

O doutorando deverá apresentar exame de proficiência em duas línguas estrangeiras, expedido por Departamento de Língua Estrangeira de universidades brasileiras, dentre seguintes idiomas:

- Alemão;
- Espanhol;
- Francês;
- Inglês;
- Italiano.

Poderão ser considerados equivalentes ao exame de proficiência certificados expedidos por cursos de língua estrangeira a critério do Departamento de Língua Estrangeira de universidades brasileiras.

O doutorando poderá validar a proficiência utilizada no mestrado a critério do Colegiado do Programa.

### *PRAZO PARA ENTREGA*

O doutorando terá o prazo de 12 meses da data de matrícula para entregar os comprovantes das proficiências. Os alunos estrangeiros deverão comprovar proficiência em língua portuguesa no ato da matrícula.

## 7. PRAZO PARA CONCLUSÃO DO CURSO

### *DURAÇÃO*

O Curso de Doutorado em Educação terá a duração máxima de 48 (quarenta e oito) meses.

### *PRORROGAÇÃO*

Por solicitação justificada do professor orientador em conjunto com o aluno, o prazo para a defesa da tese poderá ser prorrogado por até 06 (seis) meses além da duração prevista no currículo, mediante decisão do Colegiado.

## 8. SELEÇÃO

### *CRITÉRIOS DE SELEÇÃO*

A seleção para os candidatos ao Doutorado realizar-se-á em três fases, cuja ordem ficará a critério do colegiado:

Para a inscrição, os candidatos deverão apresentar os seguintes documentos:

- I. formulário de inscrição devidamente preenchido;
- II. diploma de graduação;
- III. diploma de mestre ou declaração da secretaria acadêmica de Programa de Pós-Graduação de que o aluno entregou versão final da dissertação e os documentos necessários para confecção do diploma.
- IV. histórico escolar do Mestrado
- V. cópia da Carteira de identidade e CPF e demais documentos pessoais definidos pela secretaria acadêmica;
- VI. curriculum Lattes;
- VII. outros documentos por exigência própria do Programa e especificados no Edital.

A seleção para os candidatos ao Doutorado realizar-se-á tendo por base as seguintes fases, cuja ordem ficará a

critério do colegiado:

- I. análise do projeto de pesquisa apresentado pelo candidato;
- II. prova escrita de conhecimentos;
- III. arguição oral.
  - a) a critério do colegiado, estes critérios poderão ser revistos e complementados.
  - b) O projeto de pesquisa deverá ser entregue em duas vias impressas com identificação do candidato na folha de rosto apenas pelo nº do CPF. O mesmo deverá conter: a) título; b) resumo; c) palavras-chave; d) problema de pesquisa; e) justificativa; f) objetivos; g) metodologia; h) referências bibliográficas. O interessado deverá indicar no projeto seu possível orientador.
  - c) A prova de conhecimentos estará articulada a área de concentração e linhas de pesquisa do Programa.

*PERIODICIDADE DA SELEÇÃO*

Anual

*VAGAS POR SELEÇÃO*

10

## **IMPACTO FINANCEIRO**

---

A implantação do Curso de Doutorado não prevê a contratação de professores efetivos novos, salvaguardada a necessidade de reposição do quadro em caso de exoneração ou aposentadoria. Mesmo assim, nenhum professor está planejando sua aposentadoria para o período inferior a cinco anos de funcionamento do curso. Como se encontra detalhado ao longo do projeto, a atual estrutura física e de pessoal adicionada do anexo II – prédio administrativo, que está em construção, dará suporte suficiente para o Programa de Pós-Graduação em Educação/Doutorado, sendo necessário apenas apoio para aquisição para material de consumo e equipamentos para salas e pesquisas, recursos estes que serão supridos com os recursos do Orçamento Participativo do Centro, oriundos dos departamentos de Pedagogia e Ciências Humanas, alocados para o Programa de Pós-Graduação em Educação, de projetos individuais dos professores, de grupos de pesquisa, junto a agências e instituições de financiamento externos, assim como de verbas provenientes do PROAP – Programa de Apoio a Pós-Graduação. Os professores que ministrarão disciplinas no Curso de Doutorado em Educação pertencem ao Departamento de Pedagogia, ao Departamento de Ciências Humanas e ao Departamento de História da FAED, conforme tabela abaixo, e tem sua carga distribuída em atividades de ensino, pesquisa e orientação.

<b>Docentes do curso de doutorado do PPGE</b>	<b>Departamento de origem</b>	<b>Carga horária</b>
Ademilde Silveira Sartori	Pedagogia	40
Celso João Carminati	Pedagogia	40
Elisa Maria Quartiero	Pedagogia	40
Geovana Mendonça Lunardi Mendes	Pedagogia	40
Gladys Mary Ghizoni Teive	Pedagogia	40
Maria Teresa Santos Cunha	História	40
Martha Kaschny Borges	Pedagogia	40
Norberto Dallabrida	C. Humanas	40
Sonia Maria Martins de Melo	Pedagogia	40
Vera Lucia Gaspar da Silva	C. Humanas	40

## DISCIPLINAS

NOME			
Fundamentos Epistemológicos da Pesquisa em Educação			
CARGA HORÁRIA	60 h/a	NÚMERO DE CRÉDITOS	04
		OBRIGATÓRIA?	Sim
EMENTA			
A constituição da pesquisa nas ciências humanas. A cientificização do campo. Fundamentos para a pesquisa em educação: conceitos e métodos. O debate epistemológico contemporâneo. Pressupostos históricos e culturais e suas articulações com a pesquisa em educação.			
BIBLIOGRAFIA			
ABRAMOWICZ, A.; MELLO, R. R. (Org). Educação: Pesquisas e Práticas. São Paulo: Papirus, 2001.			
ADORNO, T. W.; HOKHEIMER, M. Dialética do esclarecimento: fragmentos filosóficos. Rio de Janeiro: Zahar, 1985.			
BACHELARD, G. A formação do espírito científico. Rio e Janeiro: Contraponto, 2000.			
BENCOSTTA, M. L. (Org.) Culturas escolares, saberes e práticas educativas: itinerários históricos. São Paulo: Cortez. 2007.			
BOMENY, H. Os intelectuais da educação. Rio de Janeiro: Zahar, 2001.			
BOURDIEU, P. A economia das trocas simbólicas. São Paulo: Perspectiva, 2003.			
_____. O Poder Simbólico. 4.ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2001.			
_____. Coisas Ditas. São Paulo: Brasiliense, 1990.			
_____. Escritos de Educação. Petrópolis: Vozes, 1998.			
CHARTIER, Roger. A História ou a leitura do tempo. BH; Autêntica, 2009			
_____. A História Cultural. Entre Práticas e representações. Lisboa: Difel, 1990.			
CERTEAU, M. A escrita da história. Rio de Janeiro: Forense universitária, 2007.			
DURKHEIM. E. As regras do método sociológico. São Paulo: Abril cultural, 1973.			
FOUCAULT, M. A ordem do discurso. São Paulo: Loyola, 2008.			
FOUCAULT, M. As palavras e as coisas. São Paulo: Martins Fontes, 1981.			
GADAMER, H. G. Verdade e Método: traços fundamentais de hermenêutica filosófica. Petrópolis: Vozes, 2008.			
GATTI JÚNIOR, D.; INÁCIO FILHO, G. (Org.). História da educação em Perspectiva: ensino, pesquisa, produção e novas investigações. São Paulo: Autores Associados, 2005.			
HABERMAS, J. Discurso Filosófico da Modernidade. São Paulo: Martins Fontes, 2000.			
HUSSERL, E. Meditações Cartesianas. Introdução à fenomenologia. São Paulo: Madras, 2001.			
MARX, K. Contribuição à crítica da economia política. São Paulo: Martins Fontes, 1977.			
THOMPSON, E. A Miséria da Teoria. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1981.			
SANTOS, B. S. Um discurso sobre a ciência. Porto: Afrontamento, 2003. 58 p.			

NOME			
Fundamentos teórico-metodológicos da Pesquisa em HHE			
CARGA HORÁRIA	60 h/a	NÚMERO DE CRÉDITOS	04
		OBRIGATÓRIA?	Sim*
EMENTA			
Tendências historiográficas contemporâneas no campo educativo. Orientações teórico-metodológicas para a elaboração de uma tese de doutorado. A revisão bibliográfica. Usos de fontes em variados suportes: escritas, sonoras, orais. Iconográficas. Técnicas de coleta de depoimentos. A redação científica.			
BIBLIOGRAFIA			
ALBUQUERQUE JÚNIOR, D. M. História – a arte de inventar o passado. Bauru, SP: EDUSC, 2007.			

AMADO, J.; FERREIRA, M. M.(orgs.). Usos & abusos da história oral. Rio de Janeiro: Editora da Fundação Getúlio Vargas, 1996.

BENCOSTTA, M. L. A. (org.). Culturas escolas, saberes e práticas educativas: itinerários históricos. São Paulo: Cortez, 2007.

BIANCHETI, L.; MACHADO, A. M. N. (orgs.). A bússola do escrever: desafios e estratégias na orientação e escrita de teses e dissertações. Florianópolis: EDUFSC; São Paulo: Cortez, 2002.

BOURDIEU, P. Escritos de Educação: seleção, organização, introdução e notas de Maria Alice Nogueira e Afrânio Catani. Petrópolis: Vozes, 1998.

CERTEAU, M. A escrita da história. Rio de Janeiro: Forense-Universitária, 1982.

CHARTIER, R. A história cultural entre práticas e representações. Rio de Janeiro: DIFEL, 1990.

DOSSE, F. A história em migalhas: dos Annales à Nova História. São Paulo: Ensaio, 1992.

ECO, H. Como se faz uma tese. São Paulo: Perspectiva, 1983.

FOUCAULT, M. A arqueologia do saber. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1995.

HUNT, L. A nova história cultural. São Paulo: Martins Fontes, 1992.

KOSSOY, B. Fotografia e História. São Paulo: Ateliê Editorial, 2001.

LE GOFF, J. História e memória. São Paulo: UNICAMP, 1994.

LIMA, H. E. A micro-história italiana: escalas, indícios e singularidade. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2006.

MEDEIROS, J. B. Redação Científica: a prática de fichamentos, resumos, resenhas. São Paulo: Atlas, 1991.

VIDAL, D. G.; FARIA FILHO, L. M. As lentes da história: estudos de história e historiografia da educação no Brasil. Campinas, SP: Autores Associados, 2005.

ZAGO, N.; CARVALHO, M. P.; VILELA, R. A. T. (orgs). Itinerários de Pesquisa: perspectivas qualitativas em Sociologia da Educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

<i>NOME</i>			
<b>Fundamentos teórico-metodológicos da Pesquisa em ECT</b>			
<i>CARGA HORÁRIA</i>		<i>NÚMERO DE CRÉDITOS</i>	<i>OBRIGATÓRIA?</i>
60 h/a		04	Sim*
<i>EMENTA</i>			
O estado da arte da pesquisa e produção do conhecimento sobre educação, comunicação e tecnologia: impasses e perspectivas. Paradigmas de pesquisa na área de Educação, Comunicação e Tecnologia: princípios e métodos. Tipos e abordagens de pesquisa. O processo de investigação: objeto, tema, problema e método. Opções metodológicas: técnicas e instrumentos de coleta e de análise de dados e dos fenômenos educativos. Principais aspectos da elaboração de projetos, relatórios de pesquisa e publicações científicas.			
<i>BIBLIOGRAFIA</i>			
BARBIER R. A escuta sensível na abordagem transversal. In: Multirreferencialidade nas Ciências e na Educação. São Carlos, SP: UFSCar, 1998, p.106-118.			
BAUER, M. W.; GASKELL, G. Pesquisa qualitativa, contexto, imagem e som. Petrópolis, Vozes: 2003			
BOURDIEU, P. Esboço de auto-análise. São Paulo: Companhia das letras, 2005.			
_____. (coord) A miséria do Mundo. 5. Ed. Rio de Janeiro: Vozes, 1997.			
_____. A distinção: crítica social do Julgamento. São Paulo: edusp, 2007.			
CHARLOT, B. A pesquisa educacional entre conhecimentos, políticas e práticas: especificidades e desafios de uma área do saber. Revista Brasileira de Educação, v.11, n.31, p.7-30, jan./abr. 2006.			
CRESWELL, J. Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research. NY: Prentice Hall, 2004.			
DE KETELE, J. M.; ROEGIERS, X. Metodologia da Recolha de Dados. Fundamentos dos métodos de			

observações, de questionários, de entrevistas e estudo de documentos. Lisboa: Instituto Piaget, 1993.

DUBOIS, P. Cinema, vídeo, Godard. São Paulo: Cosac Naify, 2004.

DUSSEL, I.; GUTIERREZ, D. (orgs.) Educar La mirada. Políticas y Pedagogias de La imagen. Buenos Aires: Manantial, Flacso, Fundação OSDE, 2006.

ECO, U. Como se faz uma tese. São Paulo: Perspectiva S. A., 1986.

GINZBURG, C. Mitos, emblemas, sinais: morfologia e história. São Paulo: Companhia das Letras, 1989.

JENSEN, K.; JANKOWSKI, N. W. Metodologias Cualitativas de Investigación em Comunicación de Masas. Barcelona: Bosch, 1993.

LEMOIS, A. L. M. Les trois lois de la cyberculture. Libération de l'émission, connexion en réseau et réconfiguration culturelle. Sociétés. Revue des Sciences Humaines et Sociales, Bélgica, v. 1, p. 37-48, 2006.

MARTIN-BARBERO, J. Dos meios às mediações: comunicação, cultura e hegemonia. Rio de Janeiro: Ed UFRJ, 1997

RIVOLTELLA, P. C. Media education: fondamenti didattici e prospettive di ricerca. Brescia: Editrice La Scuola, 2005.

SANTAELLA, L. Comunicação e Pesquisa: projetos para mestrado e doutorado. São Paulo: Hacker Editores, 2001.

\_\_\_\_\_. A crítica das mídias na entrada do século XXI. In: PRADO, J. L. A. (org.). Crítica das práticas midiáticas: da sociedade de massa às ciberculturas. São Paulo: Hackers Editores, 2002.

\_\_\_\_\_. Linguagens Líquidas na era da mobilidade. São Paulo: Paulus, 2007.

SILVERSTONE, R. Por que estudar a mídia? 2 ed., São Paulo: Loyola, 2005.

NOME			
Seminário avançado ECT I: <i>Educação, Comunicação e Cibercultura</i>			
CARGA HORÁRIA	60 h/a	NÚMERO DE CRÉDITOS	04
		OBRIGATORIA?	Sim*
EMENTA			
Comunicação, mídia e linguagem. Convergência digital e narrativas midiáticas. Hipermídia e Cibercultura. Educação virtual e formação de professores: projetos e metodologias. Ergonomia cognitiva na educação: instrumentos, métodos e técnicas.			
BIBLIOGRAFIA			
ARIAS, R. D. El vídeo en el ciberespacio: usos y lenguaje. In Revista Iberoamericana de Comunicación y Educación. Vol. 17, n. 33. Huelva: Grupo Comunicar, 2009.			
CITELLI, A. O. Linguagens e desafios educacionais: o problema da formação dos jovens docentes. In Revista Comunicação & Educação. Vol. 1, ano 15, jan/abr. 2010. São Paulo: CCE/ECA/USP: Paulinas, 2010.			
COLL, C.; MONEREO, C. A psicologia da educação virtual. Porto Alegre: Artmed, 2010.			
COSTA, B. C. G. Comunicação e educação na era digital: reflexões sobre estética e virtualização. In Revista Comunicação, Mídia e Consumo. Vol. 7 Número 19 (Julho 2010). São Paulo: ESPM, 2010. Disponível em: <a href="http://revistacmc.espm.br/index.php/revistacmc/issue/view/21">http://revistacmc.espm.br/index.php/revistacmc/issue/view/21</a>			
DOMINGUEZ, F. I. R.; SÀNCHEZ, L. P. Interactividad en los entornos de formación on-line. Barcelona: Editorial UOC, 2009.			
FALZON, P. (2004). Ergonomie. Paris, PUF, 2004			
FERNANDEZ, P. A.; MALDONADO, A. E. (orgs.). Metodologías transformadoras. Tejiendo la red en comunicación, educación, ciudadanía e integración en América Latina. Caracas: Fondo Editorial CEPAP: UNESR, 2009.			
GARCÍA, F. G. El Mare Nostrum Digital: Mito, ideología y realidad de un imaginario sociotécnico. In Revista Ícono14. Núm. 12 (junho, 2009). Madrid: Ícono 14, 2009. Disponível em			

<http://www.icono14.net/monografico/mare-nostrum-digital>

GROS, B. (org.). Videojuegos y aprendizaje. Barcelona: Editorial Graó, 2008.

LEMONS, A.; LEVY, P. O futuro da internet: em direção a uma ciberdemocracia planetária. São Paulo: Paulus, 2010

LEPLAT, J. L'analyse psychologique de l'activité en ergonomie. Aperçu de son évolution, ses modèles et ses méthodes. Toulouse : Octares, 2004.

\_\_\_\_\_. Mélanges ergonomiques: activité, compétence, erreur. Toulouse: Octares, 2011.

PASSARELLI, B. Interfaces digitais na educação. Alucinações consentidas. São Paulo: Escola do Futuro da USP, 2007.

RABARDEL, P. Hommes, artefacts, activités: perspective instrumentale. In

SALGADO, C. P. Las TIC: una reflexión filosófica. Barcelona: Laertes S. A. de Ediciones, 2008.

TAPSCOTT, D. A hora da geração digital. Como os jovens que cresceram usando a internet estão mudando tudo, das empresas aos governos. Trad. Marcelo Lino. Rio de Janeiro: Agir negócios, 2010.

*NOME*

Seminário Avançado em ECT II: *Educação, Sociedade e Currículo*

<i>CARGA HORÁRIA</i>	60 h/a	<i>NÚMERO DE CRÉDITOS</i>	04	<i>OBRIGATÓRIA?</i>	Sim*
----------------------	--------	---------------------------	----	---------------------	------

*EMENTA*

A produção de conhecimento no campo do currículo no contexto nacional e internacional na contemporaneidade. Políticas, mudanças curriculares e inserção de tecnologia de informação e comunicação na escola. Artefatos culturais e tecnológicos e seus cruzamentos com o currículo escolar. Cibercultura, educação e implicações curriculares.

*BIBLIOGRAFIA*

APPLE, M. W.; AU, W.; GANDIN, L. A. Educação crítica. Análise internacional. Porto Alegre: Artmed, 2011.

APPLE, M. W.; BEANE, J. Escolas democráticas. Porto: Porto Editora, 2000.

BALL, S. J. Education reform – a critical and post-structural approach. Buckingham: Open University, 1994.

\_\_\_\_\_. Diretrizes políticas globais e relações políticas locais em educação. Currículo sem Fronteiras, v. 1, n. 2, p. 99-116, dez 2001. Disponível em: [www.curriculosemfronteiras.org](http://www.curriculosemfronteiras.org)

BURBULES, N.; CALLISTER, T. Educacion: rescos e promesas de las nuevas tecnologias de la informacion. Buenos Aires: Granica, 2006.

CANCLINI, N. Diferentes, desiguais e desconectados: mapas da interculturalidade. Rio de Janeiro: UFRJ, 2005.

\_\_\_\_\_. Leitores, espectadores e internautas. Rio de Janeiro: UFRJ, 2008.

GOODSON, I. A crise da mudança curricular: algumas advertências sobre iniciativas de reestruturação. In: SILVA, L. H. (org.) Século XXI: qual conhecimento? Qual currículo? Petrópolis: Vozes, 1999. 109-126 p.

\_\_\_\_\_. Currículo: teoria e história. Rio de Janeiro: Vozes, 2003.

KOZAK, D. (org.) Escuela y TICs: los caminos de La innovación. Buenos Aires: Lugar Editorial, 2010.

LOPES, A. C. Relações macro/micro na pesquisa em currículo. Cadernos de Pesquisa, dez 2006, vol.36, no.129, p.619-635.

\_\_\_\_\_. Políticas de currículo: tensões entre recontextualização e hibridismo. Currículo sem fronteiras. v. 5, n. 2, p.50-64, jul/dez 2005. Disponível em [www.curriculosemfronteiras.org](http://www.curriculosemfronteiras.org)

LOPES, A. C.; MACEDO, E. (org.) Dossiê Políticas de currículo no mundo contemporâneo (8 artigos e 1 nota). Currículo sem fronteiras. v. 6, n. 2, jul/dez 2006. Disponível em [www.curriculosemfronteiras.org](http://www.curriculosemfronteiras.org)

\_\_\_\_\_. Políticas de currículo em múltiplos contextos. SP: Cortez, 2006.

\_\_\_\_\_. Disciplinas e integração curricular: história e políticas. Rio de Janeiro, DP&A, 2002.

MACEDO, E. Currículo como espaço-tempo de fronteira cultural. Revista Brasileira de Educação, ago 2006, vol.11, no.32, p.285-296. ISSN 1413-2478

MALEWSKI, E. Curriculum Studies: the next moment. New York: Routledge, 2009.

MOREIRA, A. F. B.; PACHECO, J. A. (org.). Globalização e Educação: desafios para políticas e práticas. Porto: Porto Editora, 2006.

PACHECO, J. A.. Escritos Curriculares. São Paulo: Cortez Editora, 2005.

\_\_\_\_\_. Políticas de Integração Curricular. Porto: Porto editora, 2000.

PINAR, W. F. A equivocada educação do público nos Estados Unidos. In.: GARCIA, R. L.; MOREIRA, A. F. B. M. (org.). Currículo na Contemporaneidade: incertezas e desafios. São Paulo: Cortez Editora, 2003. p. 139-157.

\_\_\_\_\_. Intellectual Advancement through Disciplinarity: verticality and horizontality in Curriculum Studies. Rotterdam/Taipei: SensePublishers, 2007.

\_\_\_\_\_. O que é a Teoria do Currículo? Porto: Porto Editora, 2007.

PINAR, W. F.; REYNOLDS, W. M.; SLATTERY, P.; TAUBMAN, P. M. (Eds.) Understanding curriculum. New York: Peter Lang, 1995

PINAR, W. F. International handbook of curriculum research. New Jersey, Lawrence Erlbaum, 2003.

ROPO, E.; AUTIO, T. International Conversations on Curriculum Studies. Boston, Sense Publishers, 2009.

SANTAELLA, L.; LEMOS, R. Redes Sociais Digitais: a cognição conectiva do Twitter. São Paulo: Paulus, 2010

SARLO, B. Tempo presente: notas sobre a mudança de uma cultura. Rio de Janeiro: UFRJ, 2005.

\_\_\_\_\_. Cenas da vida pós-moderna. Rio de Janeiro: UFRJ, 2005.

SILVA, T. T. Nunca Fomos Humanos: nos rastros do sujeito. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.

SOARES, S. G. Educação e Comunicação: o ideal de inclusão pelas tecnologias de informação. Otimismo exacerbado e lucidez pedagógica. São Paulo: Cortez, 2006.

VEIGA-NETO, A.; MACEDO, E. F. Estudos Curriculares: como lidamos com os conceitos de moderno e pós-moderno? Anais da 30ª Reunião Anual da ANPED. Caxambu, MG, out. 2007.

YOUNG, M. F. D. Conhecimento e currículo do Sociocontrutivismo ao realismo social na sociologia da educação. Porto: Porto editora, 2010.

<i>NOME</i>			
<b>Seminário Avançado HHE I: <i>Cultura Escolar e Instituições</i></b>			
<i>CARGA HORÁRIA</i>	60 h/a	<i>NÚMERO DE CRÉDITOS</i>	04
		<i>OBRIGATÓRIA?</i>	Sim*
<i>EMENTA</i>			
Historiografia sobre a cultura escolar: o conceito fundador de Dominique Julia e as reconceitualizações de historiadores e sociólogos europeus. As apropriações do conceito de cultura escolar na historiografia e pedagogia no Brasil. O caráter arbitrário e inventivo da cultura escolar na modernidade e pós-modernidade.			
<i>BIBLIOGRAFIA</i>			
BOURDIEU, P. Sistemas de ensino e sistemas de pensamento. In: BOURDIEU, P. A Economia das Trocas Simbólicas. São Paulo: Perspectiva, 1999. p.203-229.			
_____. Esboço de uma teoria da prática. In: ORTIZ, R. (org.). Pierre Bourdieu. São Paulo: Ática, 1994.			
_____. Escritos de Educação. Petrópolis: Vozes, 1998.			
CANDAUI, V. M. O currículo entre o relativismo e o universalismo: dialogando com Jean-Claude Forquin. Texto inédito.			
CHAPOULIE, J. M.; BRIAND, J. P. A instituição escolar e a escolarização: uma perspectiva de pesquisa.			

Revue Française de Sociologie. XXXIV, 1993.

DALLABRIDA, N. A fabricação escolar das elites: o Ginásio Catarinense na Primeira República. Florianópolis: Cidade Futura, 2001.

ESCOLANO BENITO, A. Memoria de la educación y cultura de la escuela. In: ESCOLANO BENITO, A.; HERNÁNDEZ DÍAZ, J. M. La memoria y el deseo: cultura de la escuela y educación deseada. Valencia: Tirant lo Blanch, 2002. p. 19-42.

FARIA FILHO, L. M.; VIDAL, D. G.; GONÇALVES, I. A.; PAULILO, A. L. A cultura escolar como categoria de análise e como campo de investigação na história da educação brasileira. Educação e Pesquisa, São Paulo, v.30, n.1, jan./abr. 2004. p. 139-159.

FORQUIN, J. C. “Introdução: Currículo e Cultura”. “Conclusão: Pedagogia, sociologia e cultura”. In: Escola e cultura; as bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar Porto Alegre: Artes Médicas. p.09-26 e p.163-173, 1993.

JULIA, D. A cultura escolar como objeto histórico. Revista Brasileira de História da Educação. SBHE, nº1, jan/jun, 2001. p. 9-43.

\_\_\_\_\_. Disciplinas escolares: objetivos, ensino e apropriação. In: LOPES, Alice Casimiro & MACEDO, Elizabeth. Disciplinas e Integração Curricular: história e políticas. Rio de Janeiro: DP&A, 2002. p.37-71.

SILVA, F. C. T. Cultura escolar: quadro conceitual e possibilidades de pesquisa. Educar em Revista. Curitiba, Julho/Dezembro, n.28, 2006.

SILVA, T. T. Currículo, universalismo e relativismo; uma discussão com Jean-Claude Forquin. Educação & Sociedade. V.21, n.73. Campinas, Dez, 2000.

SOUZA, R. F. História da Cultura Material Escolar: Um balanço inicial. In: BENCOSTTA, Marcus Levy (Org.) Culturas escolares, saberes e práticas educativas: itinerários históricos. São Paulo: Cortez, 2007. p.163-189.

SOUZA, R. F.; VALDEMARIN, V. T. A cultura escolar em debate: questões conceituais, metodológicas e desafios para a pesquisa. São Paulo: Autores Associados, 2005.

TEIVE, G. M. G. Como se fabrica uma professora moderna? Apropriações da Reforma Orestes Guimarães na cultura escolar da Escola Normal Catarinense (1911-1935). In: VIDAL, Diana Gonçalves; SCHWARTZ, Cleonara Maria (Orgs.). In: História das Culturas Escolares no Brasil. v. 1. Vitória - Espírito Santo: EDUFES, 2010. p. 303-327.

\_\_\_\_\_. Uma vez normalista, sempre normalista – cultura escolar e produção de um habitus pedagógico (Escola Normal Catarinense- 1911-1935). Florianópolis: Insular, 2008.

VALDEMARIN, V. T. Cultura escolar e conhecimento científico. In: SOUZA, Rosa F. & VALDEMARIN, Vera T. (Orgs). A cultura escolar em debate: questões conceituais, metodológicas e desafios para a pesquisa. São Paulo: Autores Associados, 2005. p.159-178.

VIDAL, D. G. Cultura escolar e práticas escolares: a escola como objeto de pesquisa. In: Culturas Escolares: estudo sobre práticas de leitura e escrita na escola pública primária (Brasil e França, final do século XIX). São Paulo: Autores Associados, 2005. p.21-70.

\_\_\_\_\_. No interior da sala de aula: ensaio sobre cultura e prática escolares. Currículo sem Fronteiras. V.9, n.11, Jan/Jun2009. p.25-41.

VIDAL, D. G.; SCHWARTZ, C. M. (Orgs.). História das Culturas Escolares no Brasil. vol. 1. Vitória - Espírito Santo: EDUFES, 2010.

VIÑAO FRAGO, A. “Historia de la educación y historia cultural”. In: Revista Brasileira de Educação. v1, nº0, set/dez, 1995. pp.63-82.

<i>CARGA HORÁRIA</i>	60 h/a	<i>NÚMERO DE CRÉDITOS</i>	04	<i>OBRIGATÓRIA?</i>	Sim*
<i>EMENTA</i>					
Patrimônio, educação e "cultura da memória". A constituição do Patrimônio Cultural – material e imaterial – na História da Educação. Instituições custodiadoras de acervos escolares: bibliotecas, museus, arquivos e centros de documentação. A História e a educação nos objetos.					
<i>BIBLIOGRAFIA</i>					
ABREU, R.; CHAGAS, M.(orgs). Memória e patrimônio: ensaios contemporâneos. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.					
APPADURAI, A (org.). A vida social das coisas: as mercadorias sob uma perspectiva cultural. Niterói / RJ: EditoraUFF, 2008.					
BELOTTO, H.L. Documento, informação e meios institucionais de custódia e disseminação. In: Arquivos Permanentes: tratamento documental. 2ª ed. rev. ampl. Rio de Janeiro: Ed. da FGV, 2004 (pp.35-43).					
BLANCO, Carmen Sanchidrian. Funciones de la Escolarizacion de la Infancia: Objetivos y creacion de lãs primeras escuelas de parvulos em España. Historia de La Educación: Revista Interuniversitaria. Nº 10. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca, 1991 (pp. 63-87).					
CARVALHO, Marta Maria Chagas de. A caixa de utensílios, o tratado e a biblioteca: pedagogia e práticas de leitura de professores. In: Diana Gonçalves Vidal; Maria Lucia Hilsdorf. (Org.). Tópicos de História da Educação. São Paulo: Edusp, 2001.					
CARVALHO, Marta Maria Chagas & TOLEDO, Maria R. A. Os sentidos da forma: análise material das coleções de Lourenço Filho e Fernando de Azevedo. In: Marcus Aurélio Taborda de Oliveira. (Org.). Cinco estudos em história e historiografia da educação. 1 ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2007 (pp. 89-110).					
DUSSEL, Inês & CARUSO, Marcelo (2003). A Invenção da Sala de Aula: Uma genealogia das formas de ensinar. São Paulo: Moderna, 2003.					
ESCOLANO BENITO, Augustín. Patrimonio Material de la Escuela e Historia Cultural. Revista Linhas (UDESC). v.11. 2010: pp. 29 - 45. ( <a href="http://www.periodicos.udesc.br/index.php/linhas">http://www.periodicos.udesc.br/index.php/linhas</a> ).					
FARGE, A. In: O sabor do arquivo. São Paulo: Edusp, 2009.					
FARIA Filho, Luciano Mendes de (Org.). Arquivos, fontes e novas tecnologias: questões para a História da Educação. Campinas-SP: Autores Associados; Bragança Paulista-SP: Universidade de São Francisco, 2000.					
FIGUEIREDO, B. G. & VIDAL, Diana Gonçalves (Org.). Museus: dos Gabinetes de Curiosidades à Museologia Moderna. Belo Horizonte/Brasília: Scientia: UFMG /CNPq / Argvmentvm, 2005.					
GALLEGO, Dolores Carrillo. Los Inicios del Ábaco Escolar. In.: Etnohistoria de la Escuela: XII Coloquio Nacional de Historia de la Educación. Universidade de Burgos / Sociedade Española de Historia de la Educación, 2003 (pp. 95 - 106).					
LAWN, Martin . A Pedagogy for the Public: the place of objects, observation, machanical production and cupboards. In.: LAWN, Martin & GROSVENOR, Ian. Materialities of Schooling: Design – technology – objects - routines. United Kingdom: Symposium Books, 2005 (pp. 145-162). (Comparatives Histories of Education. Series Editors: Martin Lawn & António Nóvoa)					
LE GOFF, Jacques. História e Memória. 5ª ed. Campinas / SP: Editora da Unicamp, 2003.					
LOPES, Maria Margaret. O Brasil Descobre a Pesquisa Científica: Os museus e as ciências naturais no século XIX. 2ª edição. São Paulo: Editora Hucitec / Editora Universidade de Brasília, 2009.					
POULOT, Dominique. Uma história do patrimônio no Ocidente, séculos XVIII-XXI: do monumento aos valores. São Paulo: Estação da Liberdade, 2009.					
RIBEIRO, Marcelo (Org.). Olhares sobre o patrimônio cultural. Porto Alegre: Asterisco, 2010.					
RICOEUR, P. A Memória, a História, o Esquecimento. Campinas / SP: Editora. da UNICAMP, 2007.					
SOUZA, Rosa Fátima de. História da Cultura Material Escolar: Um balanço inicial. BENCOSTTA, Marcus					

Levy (Org.). Culturas Escolares, Saberes e Práticas Educativas: itinerários históricos. São Paulo: Cortez, 2007 (pp. 163– 189)

VIDAL, Diana Gonçalves. A invenção da modernidade educativa: circulação internacional de modelos pedagógicos, sujeitos e objetos no oitocentos. In: CURY, Cláudia Engler, MARIANO, Serioja (Orgs.). Múltiplas visões: cultura histórica no oitocentos. João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2009 (pp. 39-58).

(\*) A disciplina é obrigatória para os alunos vinculados à linha de pesquisa a que ela se refere.

# CORPO DOCENTE

CPF 69159858915	NOME COMPLETO Ademilde Silveira Sartori		
HORAS DEDICAÇÃO IES 40	HORAS DEDICAÇÃO PROGRAMA 24	CATEGORIA DE DOCENTE Permanente	DEDICAÇÃO EXCLUSIVA AO PROG? Sim
NÍVEL Doutorado	ORIENTADOR Adilson Odair Citelli		ÁREA Comunicação
ANO 2005	IES Universidade de São Paulo		PAÍS Brasil
ORIENTAÇÕES CONCLUÍDAS			
IC e Tutoria	13	TCC	2
Especialização	5	Mestrado Profissional	0
Mestrado Acadêmico	6	Doutorado	0

CPF 60775424900	NOME COMPLETO Celso João Carminati		
HORAS DEDICAÇÃO IES 40	HORAS DEDICAÇÃO PROGRAMA 24	CATEGORIA DE DOCENTE Permanente	DEDICAÇÃO EXCLUSIVA AO PROG? Sim
NÍVEL Doutorado	ORIENTADOR Leda Scheibe		ÁREA Educação
ANO 2003	IES Universidade Federal de Santa Catarina		PAÍS Brasil
ORIENTAÇÕES CONCLUÍDAS			
IC e Tutoria	5	TCC	1
Especialização	0	Mestrado Profissional	0
Mestrado Acadêmico	2	Doutorado	0

CPF 27360482020	NOME COMPLETO Elisa Maria Quartiero		
HORAS DEDICAÇÃO IES 40	HORAS DEDICAÇÃO PROGRAMA 24	CATEGORIA DE DOCENTE Permanente	DEDICAÇÃO EXCLUSIVA AO PROG? Sim
NÍVEL Doutorado	ORIENTADOR João Bosco da Mota Alves		ÁREA Engenharia de Produção
ANO 2002	IES Universidade Federal de Santa Catarina		PAÍS Brasil
ORIENTAÇÕES CONCLUÍDAS			
IC e Tutoria	11	TCC	0
Especialização	5	Mestrado Profissional	0
Mestrado Acadêmico	11	Doutorado	0

CPF 82746699915	NOME COMPLETO Geovana Mendonça Lunardi Mendes		
HORAS DEDICAÇÃO IES 40	HORAS DEDICAÇÃO PROGRAMA 24	CATEGORIA DE DOCENTE Permanente	DEDICAÇÃO EXCLUSIVA AO PROG? Sim
NÍVEL Doutorado	ORIENTADOR Maria das Mercês Ferreira Sampaio		ÁREA Educação
ANO 2005	IES Pontifícia Universidade Católica de São Paulo		PAÍS Brasil
ORIENTAÇÕES CONCLUÍDAS			
IC e Tutoria	13	TCC	37
Especialização	31	Mestrado Profissional	0
Mestrado Acadêmico	4	Doutorado	0

CPF 53992474968	NOME COMPLETO Gladys Mary Ghizoni Teive		
HORAS DEDICAÇÃO IES 40	HORAS DEDICAÇÃO PROGRAMA 24	CATEGORIA DE DOCENTE Permanente	DEDICAÇÃO EXCLUSIVA AO PROG? Sim
NÍVEL	ORIENTADOR		ÁREA

Doutorado	Maria Auxiliadora Moreira dos Santos Schmidt	Educação
ANO 2005	IES Universidade Federal do Paraná	PAÍS Brasil
<b>ORIENTAÇÕES CONCLUÍDAS</b>		
IC e Tutoria	12	TCC 0
Especialização	4	Mestrado Profissional 0
Mestrado Acadêmico	9	Doutorado 0

CPF 07773900949	NOME COMPLETO Maria Teresa Santos Cunha		
HORAS DEDICAÇÃO IES 40	HORAS DEDICAÇÃO PROGRAMA 24	CATEGORIA DE DOCENTE Permanente	DEDICAÇÃO EXCLUSIVA AO PROG? Não
NÍVEL Doutorado	ORIENTADOR Jerusa Vieira Gomes		ÁREA Educação
ANO 1995	IES Universidade de São Paulo	PAÍS Brasil	
<b>ORIENTAÇÕES CONCLUÍDAS</b>			
IC e Tutoria	11	TCC	24
Especialização	5	Mestrado Profissional	0
Mestrado Acadêmico	23	Doutorado	3

CPF 36355771034	NOME COMPLETO Martha Kaschny Borges		
HORAS DEDICAÇÃO IES 40	HORAS DEDICAÇÃO PROGRAMA 24	CATEGORIA DE DOCENTE Permanente	DEDICAÇÃO EXCLUSIVA AO PROG? Sim
NÍVEL Doutorado	ORIENTADOR Jacques Baillé		ÁREA Educação
ANO 2001	IES Université Pierre Mendes France II	PAÍS França	
<b>ORIENTAÇÕES CONCLUÍDAS</b>			
IC e Tutoria	10	TCC	0
Especialização	10	Mestrado Profissional	2
Mestrado Acadêmico	5	Doutorado	0

CPF 43257895968	NOME COMPLETO Norberto Dallabrida		
HORAS DEDICAÇÃO IES 40	HORAS DEDICAÇÃO PROGRAMA 24	CATEGORIA DE DOCENTE Permanente	DEDICAÇÃO EXCLUSIVA AO PROG? Sim
NÍVEL Doutorado	ORIENTADOR Augustin Wernet		ÁREA História
ANO 2001	IES Universidade de São Paulo	PAÍS Brasil	
<b>ORIENTAÇÕES CONCLUÍDAS</b>			
IC e Tutoria	27	TCC	14
Especialização	2	Mestrado Profissional	0
Mestrado Acadêmico	19	Doutorado	0

CPF 48779733972	NOME COMPLETO Sonia Maria Martins de Melo		
HORAS DEDICAÇÃO IES 40	HORAS DEDICAÇÃO PROGRAMA 24	CATEGORIA DE DOCENTE Permanente	DEDICAÇÃO EXCLUSIVA AO PROG? Sim
NÍVEL Doutorado	ORIENTADOR Marilu Fontoura Medeiros		ÁREA Educação
ANO 2001	IES Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul	PAÍS Brasil	
<b>ORIENTAÇÕES CONCLUÍDAS</b>			
IC e Tutoria	19	TCC	0
Especialização	9	Mestrado Profissional	0
Mestrado Acadêmico	13	Doutorado	0

<i>CPF</i> 49335014915	<i>NOME COMPLETO</i> Vera Lucia Gaspar da Silva		
<i>HORAS DEDICAÇÃO IES</i> 40	<i>HORAS DEDICAÇÃO PROGRAMA</i> 24	<i>CATEGORIA DE DOCENTE</i> Permanente	<i>DEDICAÇÃO EXCLUSIVA AO PROG?</i> Sim
<i>NÍVEL</i> Doutorado	<i>ORIENTADOR</i> Denice Barbara Catani		<i>ÁREA</i> Educação
<i>ANO</i> 2004	<i>IES</i> Universidade de São Paulo		<i>PAÍS</i> Brasil
<i>ORIENTAÇÕES CONCLUÍDAS</i>			
<i>IC e Tutoria</i>	19	<i>TCC</i>	90
<i>Especialização</i>	6	<i>Mestrado Profissional</i>	0
<i>Mestrado Acadêmico</i>	4	<i>Doutorado</i>	0

# PRODUÇÃO DOCENTE

## 1. ADEMILDE SILVEIRA SARTORI

<i>TÍTULO</i> Educomunicação e sua relação com a escola: a promoção de ecossistemas comunicativos e a aprendizagem distraída	<i>ISSN/ISBN</i> 1806-4981	<i>ANO</i> 2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Artigo completo em periódico		<i>DESTAQUE?</i> Sim
<i>COMPLEMENTO</i> SARTORI, A. S. Educomunicação e sua relação com a escola: a promoção de ecossistemas comunicativos e a aprendizagem distraída. Comunicação, Mídia e Consumo (São Paulo. Impresso), v. 7, p. 33-48, 2010.		

<i>TÍTULO</i> Las redes sociales: el fenomeno de estar junto a través de redes sociales (Espanha)	<i>ISSN/ISBN</i> 1697-8293	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Artigo completo em periódico		<i>DESTAQUE?</i> Sim
<i>COMPLEMENTO</i> SARTORI, A. S.; MOREIRA, P. J. Las redes sociales: el fenomeno de estar junto a través de redes sociales (Espanha). Icono 14, v. A3, p. 221-222, 2009.		

<i>TÍTULO</i> The blog as a collaborative strategy in superior education (Inglaterra)	<i>ISSN/ISBN</i> 2040-8145	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Artigo completo em periódico		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> SARTORI, A. S.; MOREIRA, P. J.; SHONINGER, R. R. Z. The blog as a collaborative strategy in superior education (Inglaterra). International journal of Collaborative Open Learning, v. 1, p. s/p, 2009.		

<i>TÍTULO</i> Educación y ocio en la ciudad. Baloncesto callejero como estrategia de inclusión social. (Espanha)	<i>ISSN/ISBN</i> 1697-8293	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Artigo completo em periódico		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> SARTORI, A. S. Educación y ocio en la ciudad. Baloncesto callejero como estrategia de inclusión social. (Espanha). Icono 14, v. A3, p. 89-97, 2009.		

<i>TÍTULO</i> Ambientes virtuais de aprendizagem em experiências latino-americanas e espanholas: práticas pedagógicas no contexto da sociedade da informação (Brasil)	<i>ISSN/ISBN</i> 1984-7238	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Artigo completo em periódico		<i>DESTAQUE?</i> Sim
<i>COMPLEMENTO</i> SARTORI, A. S.; GARCIA, F. G. Ambientes virtuais de aprendizagem em experiências latino-americanas e espanholas: práticas pedagógicas no contexto da sociedade da informação (Brasil). Linhas (UDESC), v. 10, p. 75-86, 2009.		

<i>TÍTULO</i> Las Tecnologías de Información y comunicación en la práctica pedagógica de la educación a distancia (México)	<i>ISSN/ISBN</i> 1605-4806	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Artigo completo em periódico		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> SOUZA, A. R. B.; SARTORI, A. S.; ROESLER, J. Las Tecnologías de Información y comunicación en la práctica pedagógica de la educación a distancia (México). Razón y Palabra, v. ano 13, p. s./p., 2008.		

<i>TÍTULO</i> Mediação pedagógica na educação a distância: entre enunciados teóricos e práticas construídas (Brasil)	<i>ISSN/ISBN</i> 1518-3483	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i>		<i>DESTAQUE?</i>

Artigo completo em periódico		
<i>COMPLEMENTO</i>		
SOUZA, A. R. B.; SARTORI, A. S.; ROESLER, J. Mediação pedagógica na educação a distância: entre enunciados teóricos e práticas construídas (Brasil). Revista Diálogo Educacional (PUCPR. Impresso), v. 8, p. 327-339, 2008.		

<i>TÍTULO</i> Museu e Ciberespaço (Brasil)	<i>ISSN/ISBN</i> 1518-305X	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Artigo completo em periódico		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> SARTORI, A. S.; MOREIRA, P. J. Museu e Ciberespaço (Brasil). Pátio (Porto Alegre. 1997), v. Ano 1, p. 42-43, 2008.		

<i>TÍTULO</i> Socialidade na Internet: o fenômeno de estar junto por meio de redes sociais	<i>ISSN/ISBN</i> 978958741 0778	<i>ANO</i> 2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Livro – capítulo		<i>DESTAQUE?</i> Sim
<i>COMPLEMENTO</i> SARTORI, A. S.; ROESLER, J.; MOREIRA, P. J. Socialidade na Internet: o fenômeno de estar junto por meio de redes sociais. In: HUNG, E. S.; FLORIES, J. M. (Org.). TIC, comunicación y periodismo digital. 01 ed. Barranquilla (Colômbia): Editora Uninorte, 2010, v. Tomo I, p. 239-259.		

<i>TÍTULO</i> Communication in the distance education : interaction modes and the pedagogical design	<i>ISSN/ISBN</i> 978953307 0070	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Livro – capítulo		<i>DESTAQUE?</i> Sim
<i>COMPLEMENTO</i> SARTORI, A. S. Communication in the distance education: interaction modes and the pedagogical design. In: LAZNICA, A.; CALAFATE, C. (Org.). Technology, Education and Development. 1 ed. Vukovar: In-Tech, 2009, v. 1, p. 75-92.		

<i>TÍTULO</i> The contribution of conceptual maps to interactive pedagogic design	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> SARTORI, A. S.; ROESLER, Jucimara. The contribution of conceptual maps to interactive pedagogic design. In: International Conference on Education and New Learning Technologies, 2010, Barcelona. EDULEARN 2010. Madrid: IATED, 2010.		

<i>TÍTULO</i> Blogs escolares: dispositivos comunicacionais para aprendizagem colaborativa	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> SARTORI, A. S.; SHONINGER, R. R. Z. Blogs escolares: dispositivos comunicacionais para aprendizagem colaborativa. In: XXXIII Congresso Brasileiro de Ciências da Comunicação, 2010, Caxias do Sul. XXXIII Congresso Intercom. Comunicação, cultura e Juventude. São Paulo: Intercom, 2010. p. 1-11.		

<i>TÍTULO</i> Visual arts and instructional design in distance education	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> SARTORI, A. S.; MONTEIRO, V. J. R. Visual arts and instructional design in distance education. In: Edulearn 09 International Conference on Education and new Technologies, 2009, Barcelona. Edulearn 09. Valencia (Espanha): IATED, 2009.		

<i>TÍTULO</i> On-line education: a innovative model?	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2009
---	------------------	--------------------

<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo	<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> SARTORI, A. S.; FERREIRA, S. On-line education: a innovative model?. In: International Conference on Education and New Learning Technologies, 2009, Barcelona. Edulearn09. Valencia - Espanha : IATED, 2009.	

<i>TÍTULO</i> Educación y ocio en los espacios de la ciudad: balloncesto callejero como estrategia de inclusión social	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> SARTORI, A. S. Educación y ocio en los espacios de la ciudad: balloncesto callejero como estrategia de inclusión social. In: I Congreso Ciudades Creativas, 2009, Madrid. I Congreso Internacional de Ciudades Cretivas. Madrid, 2009.		

<i>TÍTULO</i> Las redes sociales: el fenómenos de estar juntos a través de las redes sociales	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> SARTORI, A. S.; MOREIRA, P. J. Las redes sociales: el fenómenos de estar juntos a través de las redes sociales. In: I Congreso Internacional de Sociedad Digital: Contenidos y servicios en abierto para los ciudadanos, 2009, Madrid. I Congreso Internacional de Ciudades Cretivas. Madrid, 2009. v. 2.		

<i>TÍTULO</i> Communication in Cybernetic and Dialogical Conceptions: Interactivity in Distance Education	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> SARTORI, A. S. Communication in Cybernetic and Dialogical Conceptions: Interactivity in Distance Education. In: International Technology, Education and Development Conference, 2008, Valencia. International Technology, Education and Development Conference - IATED 2008. Sevilha: Editora da International Association of Technology, Education and Development, 2008. v. Vol. I. p. 1-7.		

<i>TÍTULO</i> Museus e Ciberespaço: Novas tecnologias da informação e da comunicação a serviço da aprendizagem informal e da memória escolar	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> SARTORI, A. S. Museus e Ciberespaço: Novas tecnologias da informação e da comunicação a serviço da aprendizagem informal e da memória escolar. In: XIV Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino, 2008. Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino. Trajetórias e processos de ensinar e aprender: lugares, memórias e culturas. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2008. v. 1. p. 1-7.		

<i>TÍTULO</i> Dispositivos de comunicación, lenguajes y formación de profesores. Desde las nuevas formas de comunicación e información a las nuevas formas de interacción	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> SARTORI, A. S.; SOUZA, A. R. B.; SOARES, M. S. P. Dispositivos de comunicación, lenguajes y formación de profesores. Desde las nuevas formas de comunicación e información a las nuevas formas de interacción. In: IX Jornadas del maestro investigador. Didácticas contemporâneas, 2008, Medellín. XX Jornadas del Maestro Investigador. Didácticas Contemporâneas. Medellín (Colômbia): Editora da UPB, 2008. p. 01-14.		

<i>TÍTULO</i> Ambientes Virtuales de Aprendizage en Experiencias Latinoamericanas	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i>		<i>DESTAQUE?</i>

Anais – trabalho completo		
<i>COMPLEMENTO</i>		
GARCIA, F. G.; SARTORI, A. S. Ambientes Virtuales de Aprendizage en Experiencias Latinoamericanas. In: Virtual Educa 2008, 2008, Zaragoza. IX Encuentro Internacional Virtual Educa. Zaragoza, 2008. v. 1. p. 1-12.		

<i>TÍTULO</i> Reflexões Sobre a Prática Pedagógica e as Tecnologias de Informação e Comunicação	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> SHONINGER, R. R. Z.; SARTORI, A. S. Reflexões Sobre a Prática Pedagógica e as Tecnologias de Informação e Comunicação. In: Virtual Educa 2008, 2008, Zaragoza. IX Encuentro Internacional Virtual Educa. Zaragoza, 2008. v. 1. p. 1-10.		

<i>TÍTULO</i> Orkut and Sociability: Mediation communication in virtual environment	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> SARTORI, A. S.; MOREIRA, P. J. Orkut and Sociability: Mediation communication in virtual environment. In: International Conference of Education, Research and Innovation, 2008, Madrid - Espanha. ICERI 2008 Proceedings. Valencia (Espanha): IATED, 2008. v. 1. p. 1-7.		

<i>TÍTULO</i> Interactive Edutainment: Aspects of educational gaming	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> SARTORI, A. S.; MONTEIRO, V. J. R. Interactive Edutainment: Aspects of educational gaming. In: International Conference of Education, Research and Innovation, 2008, Madrid - Espanha. ICERI 2008 Proceedings. Valencia, Espanha : IATED, 2008. p. 1-6.		

## 2. CELSO JOÃO CARMINATI

<i>TÍTULO</i> Instituto Estadual de Educação: espaços de participação democrática?	<i>ISSN/ISBN</i> 1984-7238	<i>ANO</i> 2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Artigo completo em periódico		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> MARTINS, M. C.; CARMINATI, C. J. Instituto Estadual de Educação: espaços de participação democrática?. Linhas (UDESC), v. 11, p. 143-154, 2010.		

<i>TÍTULO</i> Presença/ausência da Filosofia em escolas Brasileiras de ensino médio	<i>ISSN/ISBN</i> 1136-8071	<i>ANO</i> 2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Artigo completo em periódico		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> CARMINATI, C. J. Presença/ausência da Filosofia em escolas Brasileiras de ensino médio. Revista de Hispanismo Filosófico, v. 15, p. 63-76, 2010.		

<i>TÍTULO</i> O Estatuto da Filosofia no Ensino Secundário no Brasil durante a ditadura militar	<i>ISSN/ISBN</i> 0716-1913	<i>ANO</i> 2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Artigo completo em periódico		<i>DESTAQUE?</i> Sim
<i>COMPLEMENTO</i> CARMINATI, C. J. O Estatuto da Filosofia no Ensino Secundário no Brasil durante a ditadura militar. Revista Philosophica, v. 36, p. 159-180, 2010.		

<i>TÍTULO</i> Intelectuais e Políticos na Expansão do Ensino Superior Catarinense na Década de	<i>ISSN/ISBN</i> 1518-367X	<i>ANO</i> 2009
---	-------------------------------	--------------------

1950		
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Artigo completo em periódico		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> CARMINATI, C. J. Intelectuais e Políticos na Expansão do Ensino Superior Catarinense na Década de 1950. Linhas (UDESC), v. 10, p. 148-159, 2009.		

<i>TÍTULO</i> Professores de Filosofia: crise e perspectivas	<i>ISSN/ISBN</i> 857696002 8	<i>ANO</i> 2006
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Livro – texto integral		<i>DESTAQUE?</i> Sim
<i>COMPLEMENTO</i> CARMINATI, C. J. Professores de Filosofia: crise e perspectivas. Itajaí: Editora da Univali, 2006. 186 p.		

<i>TÍTULO</i> Racionalidades: formação e docência	<i>ISSN/ISBN</i> 978856236 2286	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Livro – capítulo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> CARMINATI, C. J. Racionalidades: formação e docência. In: SANTOS, F. K. S. (Org.). Abrindo trilhas para os saberes. 1ª ed. Fortaleza: Governo do Estado - CE, 2009, v. 01, p. 01-13.		

<i>TÍTULO</i> As ciências humanas e a produção social da pesquisa	<i>ISSN/ISBN</i> 978853080 8709	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Livro – capítulo		<i>DESTAQUE?</i> Sim
<i>COMPLEMENTO</i> CARMINATI, C. J.; MEKSENAS, P. As ciências humanas e a produção social da pesquisa. In: BIANCHETTI, L.; MEKSENAS, P. (Org.). A trama do conhecimento - teoria, método e escrita em ciência e pesquisa. 1ª ed. São Paulo: Papirus, 2008, v. I, p. 135-150.		

<i>TÍTULO</i> A ditadura militar no Brasil e o afastamento da filosofia do ensino médio	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2006
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Livro – capítulo		<i>DESTAQUE?</i> Sim
<i>COMPLEMENTO</i> CARMINATI, C. J. A ditadura militar no Brasil e o afastamento da filosofia do ensino médio. In: VALLE, I. R.; DALLABRIDA, N. (Org.). ENSINO MÉDIO EM SANTA CATARINA - Histórias - Políticas - Tendências. Florianópolis: Cidade Futura, 2006, v. 159, p. 181-.		

<i>TÍTULO</i> A filosofia é obrigatória, mas isto é pouco!	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Texto em jornal / revista		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> CARMINATI, C. J. A filosofia é obrigatória, mas isto é pouco!. Jornal da Educação, Joinville - SC, p. 01 - 08, 01 fev. 2009.		

<i>TÍTULO</i> Lideranças políticas e religiosas na Fundação da Faculdade Catarinense de Filosofia	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2011
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> CARMINATI, C. J. Lideranças políticas e religiosas na Fundação da Faculdade Catarinense de Filosofia. In: VI Congresso Brasileiro de História da Educação, 2011, Vitória - ES. VI Congresso Brasileiro de História da Educação. Vitória : UFES, 2011. v. 1. p. 1-15.		

<i>TÍTULO</i> Cursos, disciplinas e primeiros professores da Faculdade Catarinense de Filosofia	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2011
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i>		<i>DESTAQUE?</i>

Anais – trabalho completo		
<i>COMPLEMENTO</i>		
CARMINATI, C. J. Cursos, disciplinas e primeiros professores da Faculdade Catarinense de Filosofia. In: VI Congresso Brasileiro de História da Educação, 2011, Vitória - ES. VI Congresso Brasileiro de História da Educação. Vitória : UFES, 2011. v. 1. p. 1-14.		

<i>TÍTULO</i> Fundação e Reconhecimento da Faculdade Catarinense de Filosofia	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i>		
CARMINATI, C. J. Fundação e Reconhecimento da Faculdade Catarinense de Filosofia. In: VIII Encontro de Pesquisa em Educação da Região Sul - ANPESUL, 2010, Londrina - PR. Anais do VIII - Encontro de Pesquisa em educação da Região Sul - Anped Sul. Londrina - PR : Universidade Estadual de Londrina, 2010. p. 1-10.		

<i>TÍTULO</i> História e Política Educacional: presença e ausência da Filosofia no ensino secundário brasileiro	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i>		
CARMINATI, C. J. História e Política Educacional: presença e ausência da Filosofia no ensino secundário brasileiro. In: VIII Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação, 2010, São Luís - MA. VIII Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação. São Luís : UFMA, 2010. v. 1. p. 1-16.		

<i>TÍTULO</i> Ordens e ensino de Filosofia no Brasil	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i>		
CARMINATI, C. J. Ordens e ensino de Filosofia no Brasil. In: I Congresso Internacional "Ordens e Congregações Religiosas em Portugal", 2010, Lisboa. Congresso Internacional Ordens e Congregações religiosas, 2010.		

<i>TÍTULO</i> A Faculdade Catarinense de Filosofia (FCF): Formação, Discursos e Memórias Individuais	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i>		
CARMINATI, C. J.; SPADA, V. A Faculdade Catarinense de Filosofia (FCF): Formação, Discursos e Memórias Individuais. In: XV Encontro Sul-Rio Grandense de Pesquisadores em História da Educação, 2009, Caxias do Sul. XV Encontro Sul-Rio Grandense de Pesquisadores em História da Educação. Caxias do Sul : UCS, 2009. v. 1. p. 1-15.		

<i>TÍTULO</i> Faculdade Catarinense de Filosofia (FCF): Reflexões em torno da formação de bacharéis e seu discurso fundador	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i>		
CARMINATI, C. J.; SPADA, V. Faculdade Catarinense de Filosofia (FCF): Reflexões em torno da formação de bacharéis e seu discurso fundador. In: XIX Seminário de iniciação Científica da UDESC - FAED, 2009, Florianópolis. XIX Seminário de iniciação Científica da UDESC - FAED. Florianópolis: UDESC, 2009. v. 1. p. 1-15.		

<i>TÍTULO</i> A escolarização de populações de origem africana após a abolição da escravatura em Florianópolis 1888/1920	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i>		

SEBRAO, G. D.; CARMINATI, C. J.; TEIVE, G. M. A escolarização de populações de origem africana após a abolição da escravatura em Florianópolis 1888/1920. In: XIX Seminário de Iniciação Científica da UDESC - FAED, 2009, Florianópolis. XIX Seminário de Iniciação Científica da UDESC - FAED. Florianópolis: UDESC, 2009. v. 1. p. 1-17.

<i>TÍTULO</i> Intelectuais e políticos na expansão do ensino superior catarinense na década de 1950	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> CARMINATI, C. J. Intelectuais e políticos na expansão do ensino superior catarinense na década de 1950. In: XXV Simpósio Nacional de História, 2009, Fortaleza - CE. XXV Simpósio Nacional de História. Fortaleza: UFC - ANPUH, 2009. v. 1.		

<i>TÍTULO</i> Livros didáticos, formação inicial e currículos no ensino de filosofia	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> CARMINATI, C. J. Livros didáticos, formação inicial e currículos no ensino de filosofia. In: IV Colóquio Luso-brasileiro sobre questões curriculares e VIII Colóquio sobre questões curriculares - currículo, teorias, métodos, 2008, Florianópolis. IV Colóquio Luso-brasileiro sobre questões curriculares e VIII Colóquio sobre questões curriculares - currículo, teorias, métodos. Florianópolis: UFSC, 2008. v. I. p. 1-12.		

<i>TÍTULO</i> Gymnasio José Brasilício: alternativa laica para o ensino secundário	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> CARMINATI, C. J. Gymnasio José Brasilício: alternativa laica para o ensino secundário. In: VII Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação, 2008, Porto - Portugal. VII Congresso Luso Brasileiro de História da Educação. Porto / São Paulo : SPCE - ANPED, 2008. p. 167-168.		

<i>TÍTULO</i> Conhecimento e formação de intelectuais na Faculdade Catarinense de Filosofia	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> CARMINATI, C. J. Conhecimento e formação de intelectuais na Faculdade Catarinense de Filosofia. In: VII Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação, 2008, Porto - Portugal. VII Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação - cultura escolar, migrações e cidadania. Porto - São Paulo : SPCE -ANPED, 2008. v. I. p. 425-426.		

<i>TÍTULO</i> História e Políticas para Formação de Professores em Nível Universitário: a Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Santa Catarina	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> CARMINATI, C. J.; FASOLO, C. História e Políticas para Formação de Professores em Nível Universitário: a Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Santa Catarina. In: Encontro Sul-Rio-Grandense de Pesquisadores em História da Educação, 2008, Pelotas. Encontro Sul-Rio-Grandense de Pesquisadores em História da Educação. Porto Alegre, 2008. v. I. p. 1-13.		

<i>TÍTULO</i> A contribuição de intelectuais - bacharéis na fundação da Faculdade Catarinde Filosofia	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> CARMINATI, C. J.; FASOLO, C. A contribuição de intelectuais - bacharéis na fundação da Faculdade		

Catarinde Filosofia. In: V Congresso Brasileiro de História da Educação, 2008, Aracajú. V Congresso Brasileiro de História da Educação. Curitiba - PR: SBHE, 2008. p. 1-12.

<i>TÍTULO</i> Constituição Histórica e Formação de Professores da Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> CARMINATI, C. J.; FASOLO, C. Constituição Histórica e Formação de Professores da Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras. In: V Congresso Brasileiro de História da Educação, 2008, Aracajú. V Congresso Brasileiro de História da Educação. Curitiba - PR : SBHE, 2008. p. 1-10.		

<i>TÍTULO</i> Gymnasio José Brasilício: republicanismo e instrução secundária	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – resumo expandido		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> CARMINATI, C. J.; TAPIA, J. E. B. Gymnasio José Brasilício: republicanismo e instrução secundária. In: XII Encontro Estadual de História, Ensino e Pesquisa, 2008, Criciúma. XII Encontro Estadual de História, Ensino e Pesquisa, 2008.		

<i>TÍTULO</i> A contribuição de intelectuais-bacharéis na fundação da Faculdade Catarinense de Filosofia	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – resumo expandido		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> CARMINATI, C. J.; FASOLO, C. A contribuição de intelectuais-bacharéis na fundação da Faculdade Catarinense de Filosofia. In: XII Encontro Estadual de História, Ensino e Pesquisa, 2008, Criciúma. XII Encontro Estadual de História, Ensino e Pesquisa, 2008.		

<i>TÍTULO</i> A fundação e reconhecimento da Faculdade Catarinense de Filosofia	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – resumo expandido		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> CARMINATI, C. J. A fundação e reconhecimento da Faculdade Catarinense de Filosofia. In: XII Encontro Estadual de História, Ensino e Pesquisa, 2008, Criciúma -SC. XII Encontro Estadual de História, Ensino e Pesquisa, 2008.		

<i>TÍTULO</i> Intelectuais e políticos na expansão do ensino superior catarinense na década de 1950	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – resumo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> CARMINATI, C. J. Intelectuais e políticos na expansão do ensino superior catarinense na década de 1950. In: XXV Simpósio Nacional de História, 2009, Fortaleza - CE. XXV Simpósio Nacional de História - História e Ética. Fortaleza - CE : associação Nacional de História - ANPUH, 2009. v. 1.		

<i>TÍTULO</i> Faculdade Catarinense de Filosofia (FCF): Reflexões em torno da formação de bacharéis e seu discurso fundador	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – resumo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> CARMINATI, C. J.; SPADA, V. Faculdade Catarinense de Filosofia (FCF): Reflexões em torno da formação de bacharéis e seu discurso fundador. In: XIX Seminário de iniciação Científica da UDESC - FAED, 2009, Florianópolis. XIX Seminário de iniciação Científica da UDESC - FAED, 2009. v. 1.		

<i>TÍTULO</i> GYMNASIO José Brasilício – uma alternativa laica para o ensino secundário	<i>ISSN/ISBN</i> 978857591	<i>ANO</i> 2007
--	-------------------------------	--------------------

	07040	
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Capítulo de livro		<i>DESTAQUE?</i> Sim
<i>COMPLEMENTO</i> CARMINATI, C. J.; TAPIA, J. E. B. GYMNASIO José Brasilício – uma alternativa laica para o ensino secundário. IN: DALLABRIDA, N.; CARMINATI, C. J. O Tempo dos Ginásios: Ensino Secundário em Santa Catarina (final século XIX - meados do século XX). 1ª ed. Campinas -SC: Mercado de Letras, 2007, v. , p. 193-215.		

<i>TÍTULO</i> A Escolarização de populações de origem africana após a abolição da escravatura em Florianópolis 1888/1920	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – resumo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> SEBRAO, G. D.; CARMINATI, C. J.; TEIVE, G. M. A Escolarização de populações de origem africana após a abolição da escravatura em Florianópolis 1888/1920. In: XIX Seminário de Iniciação Científica da UDESC - FAED, 2009, Florianópolis. XIX Seminário de Iniciação Científica da UDESC - FAED. Florianópolis: UDESC, 2009. v. 1.		

<i>TÍTULO</i> A Faculdade Catarinense de Filosofia (FCF): Formação, Discursos e Memórias Individuais	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – resumo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> CARMINATI, C. J.; SPADA, V. A Faculdade Catarinense de Filosofia (FCF): Formação, Discursos e Memórias Individuais. In: XV Encontro Rio Grandense de História da Educação, 2009, Caxias do Sul. XV Encontro Rio Grandense de Pesquisadores em História da Educação. Caxias do Sul: UCS, 2009. v. 1. p. 1-15.		

<i>TÍTULO</i> A contribuição de Intelectuais-Bacharéis na Fundação da Faculdade Catarinense de Filosofia	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – resumo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> CARMINATI, C. J.; FASOLO, C. A contribuição de Intelectuais-Bacharéis na Fundação da Faculdade Catarinense de Filosofia. In: V Congresso Brasileiro de História da Educação, 2008, Aracajú. V Congresso Brasileiro de História da Educação, 2008. p. 107.		

<i>TÍTULO</i> Constituição Histórica e Formação de Professores da Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – resumo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> CARMINATI, C. J.; FASOLO, C. Constituição Histórica e Formação de Professores da Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras. In: Universidade Tiradentes, 2008, Aracajú. V Congresso Brasileiro de História da Educação. Curitiba - PR : Sociedade Brasileira de História da Educação, 2008. p. 275.		

<i>TÍTULO</i> Produção Científica FAED - UDESC	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Bibliográfica – outra		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> CARMINATI, C. J.; THIESEN, J. Produção Científica FAED - UDESC. Florianópolis - SC: IOESC -SC, 2009		

### 3. ELISA MARIA QUARTIERO

<i>TÍTULO</i>	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i>
---------------	------------------	------------

Researchers under Pressure: a comparative study of new forms of producing, advising and transmitting knowledge in Brazil and the European Union	1474-9041	2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Artigo completo em periódico		<i>DESTAQUE?</i> Sim
<i>COMPLEMENTO</i> BIANCHETTI, L.; QUARTIERO, E. M. Researchers under Pressure: a comparative study of new forms of producing, advising and transmitting knowledge in Brazil and the European Union. European Educational Research Journal, v. 9, p. 498-509, 2010.		

<i>TÍTULO</i> O merchandising social em Malhação: estratégias sócio-educativas para adolescentes	<i>ISSN/ISBN</i> 0102-7735	<i>ANO</i> 2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Artigo completo em periódico		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> COUTINHO, L. M.; QUARTIERO, E. M. O merchandising social em Malhação: estratégias sócio-educativas para adolescentes. Revista Educação em Questão (UFRN. Impresso), v. 39, p. 84-108, 2010.		

<i>TÍTULO</i> Cultura, mídias e identidades na Pós-modernidade	<i>ISSN/ISBN</i> 0102-5473	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Artigo completo em periódico		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> COUTINHO, L. M.; QUARTIERO, E. M. Cultura, mídias e identidades na Pós-modernidade. Perspectiva (UFSC), v. 27, p. 46-69, 2009.		

<i>TÍTULO</i> Formação de professores de física na modalidade a distância: práticas e didáticas em transformação	<i>ISSN/ISBN</i> 0212-4521	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Artigo completo em periódico		<i>DESTAQUE?</i> Sim
<i>COMPLEMENTO</i> FERNANDES, G.; ANGOTTI, J. A.; QUARTIERO, E. M. Formação de professores de física na modalidade a distância: práticas e didáticas em transformação. Enseñanza de las Ciencias, v. Extra, p. 2681-2687, 2009.		

<i>TÍTULO</i> A sociedade da informação e os novos desafios para a educação	<i>ISSN/ISBN</i> 1984-7238	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Artigo completo em periódico		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> SCHNELL, R. F.; QUARTIERO, E. M. A sociedade da informação e os novos desafios para a educação. Revista Linhas (UDESC), v. 10, p. 103-125, 2009.		

<i>TÍTULO</i> Técnica e tecnologia: aspectos conceituais e implicações educacionais	<i>ISSN/ISBN</i> 978853632 1226	<i>ANO</i> 2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Livro – capítulo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> QUARTIERO, E. M.; MENDES, G. L.; BIANCHETTI, L. Técnica e tecnologia: aspectos conceituais e implicações educacionais. In: MOLL, J. (Org.). Educação profissional e tecnológica no Brasil contemporâneo: desafios, tensões e possibilidades. 1ª ed. Porto Alegre RS: ArtMed, 2010, v. 1, p. 352-373.		

<i>TÍTULO</i> Trabalho docente nos Núcleos de Tecnologia Educacional: entre a improvisação e a provisoriedade	<i>ISSN/ISBN</i> 978853080 8945	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Livro – capítulo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> QUARTIERO, E. M. Trabalho docente nos Núcleos de Tecnologia Educacional: entre a improvisação e a provisoriedade. In: FIDALGO, F.; OLIVEIRA, M. A. M. (Org.). Trabalho docente, tecnologias e produtivismo. 1ª ed. Campinas SP: Papirus, 2009, v. 1, p. 163-198.		

<i>TÍTULO</i> Pesquisa em educação na região Sul: 10 anos de ANPEdSUL	<i>ISSN/ISBN</i> 978857528 2328	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Livro – capítulo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> QUARTIERO, E. M.; SHIROMA, E. O. Pesquisa em educação na região Sul: 10 anos de ANPEdSUL. In: SOMMER, L. H. ; QUARTIERO, E. M.. (Org.). Pesquisa, educação e inserção social: olhares da região sul. 1 ed. Canoas RS: ULBRA, 2008, v. 1, p. 13-33.		

<i>TÍTULO</i> Ser multiplicador: os processos de gestão da formação continuada de professores nos núcleos de tecnologia educacional (NTE)	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2011
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> QUARTIERO, E. M. Ser multiplicador: os processos de gestão da formação continuada de professores nos núcleos de tecnologia educacional (NTE). In: XXV Simpósio Brasileiro e II Congresso Ibero-Americano de Política e Administração da Educação, 2011, São Paulo SP. Políticas Públicas e Gestão da Educação. Cadernos ANPAE. São Paulo SP : ANPAE, 2011. p. 1-15.		

<i>TÍTULO</i> O processo de trabalho nos núcleos de tecnologia educacional (NTE): formação de professores para o uso das tecnologias digitais	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> QUARTIERO, E. M.; CERNY, R. Z.; MENDES, G. M. L. O processo de trabalho nos núcleos de tecnologia educacional (NTE): formação de professores para o uso das tecnologias digitais. In: XV Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino, 2010, Belo Horizonte MG. Anais XV Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino. Belo Horizonte MG : Editora Autêntica, 2010. v. 1. p. 1-13.		

<i>TÍTULO</i> O processo de trabalho nos núcleos de tecnologia educacional (NTE): conteúdos e metodologias na formação continuada de professores	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> QUARTIERO, E. M.; CERNY, R. Z. O processo de trabalho nos núcleos de tecnologia educacional (NTE): conteúdos e metodologias na formação continuada de professores. In: IX Colóquio sobre Questões Curriculares / V Colóquio Luso-Brasileiro, 2010, Porto (Portugal). Anais do IX Colóquio sobre Questões Curriculares / V Colóquio Luso-Brasileiro, 2010. v. 1. p. 1-14.		

<i>TÍTULO</i> Formação continuada de professores: O processo de trabalho nos Núcleos de Tecnologia Educacional (NTE)	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> QUARTIERO, E. M. Formação continuada de professores: O processo de trabalho nos Núcleos de Tecnologia Educacional (NTE). In: XVIII Seminário Internacional de Formação de Professores para o Mercosul/Cone Sul, 2010, Florianópolis. XVIII Seminário Internacional de Formação de Professores para o Mercosul/Cone Sul. Florianópolis, SC : Editora da UFSC, 2010. v. 1. p. 1-15.		

<i>TÍTULO</i> Educação para uma geração pós-internet: olhares a partir da formação inicial de professores	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> LARA, R. C.; QUARTIERO, E. M. Educação para uma geração pós-internet: olhares a partir da formação inicial de professores. In: IE 2010 Congresso Ibero-americano de Informática Educativa, 2010, Santiago		

Chile. J. Sánchez (Ed.): Congreso Iberoamericano de Informática Educativa., Santiago Chile, 2010. v. 1. p. 311-319.

<i>TÍTULO</i> Formação continuada de professores para o uso das tecnologias digitais: Um estudo junto aos formadores dos Núcleos de Tecnologia Educacional	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> QUARTIERO, E. M. Formação continuada de professores para o uso das tecnologias digitais: Um estudo junto aos formadores dos Núcleos de Tecnologia Educacional. In: X Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação, 2009, Bragança Portugal. Anais do X CSPCE, 2009. v. 1. p. 1-13.		

<i>TÍTULO</i> Das estratégias de sobrevivência às perspectivas de carreira: reflexões sobre o papel das bolsas nas universidades	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> SILVA, M. M.; QUARTIERO, E. M. Das estratégias de sobrevivência às perspectivas de carreira: reflexões sobre o papel das bolsas nas universidades. In: X Congresso Da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação, 2009, Bragança Portugal. Anais X CSPCE, 2009. v. 1. p. 1-14.		

<i>TÍTULO</i> Políticas públicas que permitem a emergência e a consolidação da EAD no Brasil: da LDB a UA	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> CERNY, R. Z.; QUARTIERO, E. M. Políticas públicas que permitem a emergência e a consolidação da EAD no Brasil: da LDB a UAB. In: X Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação, 2009, Bragança Portugal. Anais X CSPCE, 2009. v. 1. p. 1-13.		

<i>TÍTULO</i> Mapas conceituais e realidade virtual no ensino de Física	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> MENDES, E.; QUARTIERO, E. M.; SILVA, L. F.; TARAKASHI, R.; CARDOSO, A.; LAMOUNIER JR, E. Mapas conceituais e realidade virtual no ensino de Física. In: Challenges 2009 - VI Conferência Internacional de TIC na Educação, 2009, Braga Portugal. Anais Challenges 2009. Braga (Portugal): Universidade do Minho, 2009. v. 1. p. 1253-1264.		

<i>TÍTULO</i> Researchers under pressure: a comparative study of new forms of producing, advising and transmitting knowledge (Brazil-european Community)	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> BIANCHETTI, L.; QUARTIERO, E. M. Researchers under pressure: a comparative study of new forms of producing, advising and transmitting knowledge (Brazil-european Community). In: European Conference on Educational Research ECER Vienna 2009, 2009, Vienna. ECER Vienna 2009. Berlin (Germany): EERA/ECER, 2009.		

<i>TÍTULO</i> Uma representação midiática de jovem e escola: a telenovela Malhação e seus modos de endereçamento	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> COUTINHO, L. M.; QUARTIERO, E. M. Uma representação midiática de jovem e escola: a telenovela Malhação e seus modos de endereçamento. In: 32ª Reunião Anual da ANPED, 2009, Caxambú. 32ª Reunião		

<i>TÍTULO</i> Práticas pedagógicas para uma inclusão educacional e tecnológica: acessibilidade das TIC na formação de professores de Física	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> FERNANDES, G.; ANGOTTI, J. A.; QUARTIERO, E. M. Práticas pedagógicas para uma inclusão educacional e tecnológica: acessibilidade das TIC na formação de professores de Física. In: III SEMIME - EXCLUSÃO DIGITAL NA SOCIEDADE DA INFORMAÇÃO E DO CONHECIMENTO, 2009, Lisboa Portugal. III SEMIME. Lisboa: Universidade Técnica de Lisboa, 2009. v. 1. p. 1-13.		

<i>TÍTULO</i> Avaliação de um curso de Licenciatura em Física na modalidade a distância: as falas dos alunos e tutores	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> QUARTIERO, E. M.; CERNY, R. Z.; CRUZ, S. M. S. Avaliação de um curso de Licenciatura em Física na modalidade a distância: as falas dos alunos e tutores. In: XIV Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino, 2008, Porto Alegre RS. Anais do XIV ENDIPE. Porto Alegre RS : Editora da PUC/RS, 2008. v. 1. p. 1-17.		

<i>TÍTULO</i> O merchandising social na telenovela Malhação: estratégias sócio-educativas para adolescentes	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> COUTINHO, L. M.; QUARTIERO, E. M. O merchandising social na telenovela Malhação: estratégias sócio-educativas para adolescentes. In: VII Seminário de Pesquisa em Educação da Região Sul ANPEdSul, 2008, Itajaí SC. ANPEdSUL 2008 - VII Seminário de Pesquisa em Educação da Região Sul. Itajaí (SC): UNIVALI, 2008. v. 1. p. 1-15.		

#### 4. GEOVANA MENDONÇA LUNARDI MENDES

<i>TÍTULO</i> Ainda sobre Exclusão Escolar...	<i>ISSN/ISBN</i> 1518-5370	<i>ANO</i> 2011
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Artigo completo em periódico		<i>DESTAQUE?</i> Sim
<i>COMPLEMENTO</i> LUNARDI MENDES, G. M. Ainda sobre Exclusão Escolar... Revista teias (UERJ. Online), v. 12, p. 23-37, 2011.		

<i>TÍTULO</i> O uso do vídeo na educação infantil	<i>ISSN/ISBN</i> 0104-7043	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Artigo completo em periódico		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> MIGUEL, M.; LUNARDI MENDES, G. M. O uso do vídeo na educação infantil. Revista FAEEBA, v. 1, p. 1, 2009.		

<i>TÍTULO</i> A apenas um play do passado? Tecnologias digitais e ensino de história	<i>ISSN/ISBN</i> 0103-6300	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Artigo completo em periódico		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> SOSSAI, F. C.; LUNARDI MENDES, G. M. A apenas um play do passado? Tecnologias digitais e ensino de história. Cadernos de História (UFU. Impresso), v. 1, p. 1, 2009.		

<i>TÍTULO</i>	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i>
---------------	------------------	------------

Currículo e novas tecnologias em tempos de globalização	0102-5473	2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Artigo completo em periódico		<i>DESTAQUE?</i> Sim
<i>COMPLEMENTO</i> SOSSAI, F. C.; LUNARDI MENDES, G. M; PACHECO, J. A. Currículo e novas tecnologias em tempos de globalização. Perspectiva (UFSC), v. 27, p. 19-46, 2009.		

<i>TÍTULO</i> O acesso negado e a reiteração da dependência: a biblioteca e o seu papel no processo formativo de indivíduos cegos	<i>ISSN/ISBN</i> 0101-3262	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Artigo completo em periódico		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> DALLABRIDA, I.; LUNARDI MENDES, G. M. O acesso negado e a reiteração da dependência: a biblioteca e o seu papel no processo formativo de indivíduos cegos. Cadernos CEDES (Impresso), v. 75, p. 191-208, 2008.		

<i>TÍTULO</i> Os estabelecidos e os outsiders: cegueira e inclusão no espaço escolar	<i>ISSN/ISBN</i> 1413-0963	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Artigo completo em periódico		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> LUNARDI MENDES, G. M. Os estabelecidos e os outsiders: cegueira e inclusão no espaço escolar. Intermeio (UFMS), v. 14, p. 138-149, 2008.		

<i>TÍTULO</i> Quinhentos Anos de História Para Comemorar: Diáspora Africana em Formato Digital	<i>ISSN/ISBN</i> 1415-8701	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Artigo completo em periódico		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> SOSSAI, F. C.; LUNARDI MENDES, G. M. Quinhentos Anos de História Para Comemorar: Diáspora Africana em Formato Digital. Fronteiras (Florianópolis), v. 16, p. 33-48, 2008.		

<i>TÍTULO</i> Tecnologias Digitais... Histórias Tradicionais: Ensino de História em Tempos Globais	<i>ISSN/ISBN</i> 1517-4689	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Artigo completo em periódico		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> SOSSAI, F. C.; LUNARDI MENDES, G. M. Tecnologias Digitais... Histórias Tradicionais: Ensino de História em Tempos Globais. Tempos Históricos (EDUNIOESTE), v. 12, p. 37-56, 2008.		

<i>TÍTULO</i> Currículo e docência: as práticas de seleção, organização e distribuição do conhecimento na sala de aula	<i>ISSN/ISBN</i> 1989-2446	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Artigo completo em periódico		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> LUNARDI MENDES, G. M. Currículo e docência: as práticas de seleção, organização e distribuição do conhecimento na sala de aula. Revista Electrónica de investigación y docencia (REID), v. 1, p. 123-142, 2008.		

<i>TÍTULO</i> Educação, arte e inclusão: trajetórias de pesquisa	<i>ISSN/ISBN</i> 978856113 6	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Livro – organização		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> LUNARDI MENDES, G. M. (Org.); SILVA, M. C. R. F. (Org.). Educação, arte e inclusão: trajetórias de pesquisa. 1. ed. Florianópolis: UDESC, 2009. v. 1. 212 p		

<i>TÍTULO</i>	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i>
---------------	------------------	------------

Deficiência e Escolarização: novas perspectivas de análise	978858630 5542	2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Livro – organização		<i>DESTAQUE?</i> Sim
<i>COMPLEMENTO</i> BUENO, J. G. S. (Org.) ; LUNARDI MENDES, G. M. (Org.); SANTOS, R. A. (Org.). Deficiência e Escolarização: novas perspectivas de análise. 1. ed. Araraquara: Junqueira&marin editores, 2008. v. 1. 477 p.		

<i>TÍTULO</i> As práticas curriculares nos cadernos escolares: registros de inclusão?	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2011
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Livro – capítulo		<i>DESTAQUE?</i> Sim
<i>COMPLEMENTO</i> LUNARDI-MENDES, G. M. As práticas curriculares nos cadernos escolares: registros de inclusão?. In: PLETSCHE, M. D. ; DAMASCENO, A. (Org.). Educação Especial e inclusão escolar: reflexões sobre o fazer pedagógico. 1 ed. Rio de Janeiro: Edur, 2011, v. 256, p. 137-148.		

<i>TÍTULO</i> Técnica e tecnologia: aspectos conceituais e implicações educacionais	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Livro – capítulo		<i>DESTAQUE?</i> Sim
<i>COMPLEMENTO</i> QUARTIERO, E. M.; LUNARDI MENDES, G. M; BIANCHETTI, L . Técnica e tecnologia: aspectos conceituais e implicações educacionais. In: MOLL, J. (Org.). Educação profissional e tecnologia no Brasil Contemporâneo: desafios, tensões e possibilidades. 1 ed. Porto Alegre: Artmed, 2010, v. 1, p. 285-300.		

<i>TÍTULO</i> Inclusão escolar: o que dizem as políticas e as pesquisas?	<i>ISSN/ISBN</i> 978856113 6215	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Livro – capítulo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> LUNARDI MENDES, G. M. Inclusão escolar: o que dizem as políticas e as pesquisas?. In: LUNARDI MENDES, G. M.; SILVA, M. C. R. F. (Org.). Educação, arte e inclusão: trajetórias de pesquisa. 1 ed. Florianópolis: UDESC, 2009, v. 212, p. 13-30.		

<i>TÍTULO</i> Nas trilhas da exclusão: as práticas curriculares de sala de aula como objeto de estudo	<i>ISSN/ISBN</i> 978858630 542	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Livro – capítulo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> LUNARDI MENDES, G. M. Nas trilhas da exclusão: as práticas curriculares de sala de aula como objeto de estudo. In: BUENO, J. G. S.; LUNARDI MENDES, G. M.; SANTOS, R. A. (Org.). Deficiência e escolarização: novas perspectivas de análise. 1 ed. Araraquara: Junqueira&Marin editores, 2008, v. 1, p. 109-162.		

<i>TÍTULO</i> Los Establecidos y los outsiders: ceguera e inclusión en el espacio escolar	<i>ISSN/ISBN</i> 978849828 2207	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Livro – capítulo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> LUNARDI MENDES, G. M. Los Establecidos y los outsiders: ceguera e inclusión en el espacio escolar. In: Antonio Ruiz Castellanos; maria Lúcia Batezat Duarte; Manuel García Sedeño; Juan Casanova Correa. (Org.). Prototipos: lenguaje y representación en las personas ciegas. 1 ed. Cadiz: Universidad de Cádiz, 2008, v. 1, p. 427-448.		

<i>TÍTULO</i> Entrevista para a matéria "Uma profissão em movimento"	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2011
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Texto em jornal / revista		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i>		

AVANCINI, M; LUNARDI MENDES, G. M. Entrevista para a matéria "Uma profissão em movimento". Revista Educação, São Paulo, p. 1 - 2, 01 jan. 2011.

<i>TÍTULO</i> Entrevista concedida ao Diário Catarinense: Formação Pedagogo	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Texto em jornal / revista		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> LUNARDI MENDES, G. M. Entrevista concedida ao Diário Catarinense: Formação Pedagogo. Diário Catarinense, 18 dez. 2008.		

<i>TÍTULO</i> Atendimento Educacional Especializado: por entre políticas, práticas e currículo, um espaçotempo de inclusão?	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2011
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> LUNARDI MENDES, G. M.; SILVA, F. C. T.; PLETSCHE, M. Atendimento Educacional Especializado: por entre políticas, práticas e currículo, um espaçotempo de inclusão?.. In: VI Seminário Nacional de Pesquisa em Educação Especial: Prática Pedagógica na Educação Especial: Multiplicidade do atendimento educacional especializado, 2011, Vitória. VI Seminário Nacional de Pesquisa em Educação Especial: Prática Pedagógica na Educação Especial: Multiplicidade do atendimento educacional especializado. Vitória : UFES, 2011. v. 1. p. 01-18.		

<i>TÍTULO</i> Currículo, globalizações e novas tecnologias: entre políticas e práticas	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> SOSSAI, F. C.; PACHECO, J. A.; LUNARDI MENDES, G. M. Currículo, globalizações e novas tecnologias: entre políticas e práticas. In: 15 Endipe, 2010, Belo Horizonte. XV Endipe. Belo Horizonte : UFMG, 2010. v. 1. p. 1-20.		

<i>TÍTULO</i> Currículo, globalizações entre políticas e práticas	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> SOSSAI, F. C.; LUNARDI MENDES, G. M; PACHECO, J. A. Currículo, globalizações entre políticas e práticas. In: XV Endipe, 2010, Belo Horizonte. XV endipe. Belo horizonte : UFMG, 2010. v. 1. p. 1-20.		

<i>TÍTULO</i> Educação e Diversidade	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> LUNARDI MENDES, G. M; PLETSCHE, M.; ELLIS, C.; ELLIS, J.; BATEMAN; GRAHAM, R.; TABOR, A. Educação e Diversidade. In: 10 Annual Meeting of Directors of FIPSE.CAPES Consortia, 2010, Florianópolis. 10 Annual Meeting of Directors of FIPSE.CAPES Consortia. Brasília : CAPES, 2010.		

<i>TÍTULO</i> Sobre escolas inclusivas: os cadernos escolares como fonte de pesquisa	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> LUNARDI MENDES, G. M. Sobre escolas inclusivas: os cadernos escolares como fonte de pesquisa. In: 33ª Reunião Anual da Anped, 2010, Caxambu. 33ª Reunião Anual da Anped. Rio de Janeiro: Anped, 2010.		

<i>TÍTULO</i> Entre datas comemorativas, brincadeiras, cópias e desenhos: uma análise dos saberes ensinados na educação infantil	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>

*COMPLEMENTO*  
MIGUEL, M ; LUNARDI MENDES, G. M. Entre datas comemorativas, brincadeiras, cópias e desenhos: uma análise dos saberes ensinados na educação infantil. In: III Simpósio Internacional e IV Fórum Nacional de Educação da ULBRA, 2009, Torres. III Simpósio Internacional e IV Fórum Nacional de Educação da ULBRA, 2009.

<i>TÍTULO</i> Cultura escolar: análises sobre as atividades, cadernos e portfólios das crianças de 5 anos da educação infantil	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> MIGUEL, M ; LUNARDI MENDES, G. M. Cultura escolar: análises sobre as atividades, cadernos e portfólios das crianças de 5 anos da educação infantil. In: 17 COLE - Congresso de Leitura, 2009, Campinas. 17 Congresso de leitura do Brasil. Campinas : ABL, 2009. v. 1. p. 1-11.		

<i>TÍTULO</i> Escolarização da Infância: uma análise dos materiais utilizados na Educação Infantil	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> MIGUEL, M ; LUNARDI MENDES, G. M. Escolarização da Infância: uma análise dos materiais utilizados na Educação Infantil. In: EDUCASUL 2009 - Avaliação, Desafios e Perspectivas, 2009, Florianópolis. EDUCASUL 2009 - Avaliação, Desafios e Perspectivas. Florianópolis: Educasul, 2009. p. 1-13.		

<i>TÍTULO</i> Tecnologia e políticas curriculares: aproximações	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> OLIVEIRA, S.; LUNARDI MENDES, G. M. Tecnologia e políticas curriculares: aproximações. In: EDUTEC, 2009, Manaus. EDUTEC. Manaus: UFAM, 2009. p. 1-13.		

<i>TÍTULO</i> Currículo e ensino de História: Desencaixes e reencaixes em um mundo de globalizações	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> SOSSAI, F. C.; LUNARDI MENDES, G. M. Currículo e ensino de História: Desencaixes e reencaixes em um mundo de globalizações. In: 32ª reunião da ANPED, 2009, Caxambu. 32ª. Reunião Anual da ANPED - Sociedade, Cultura e Educação: Novas Regulações?. Rio de Janeiro: Anped, 2009. p. 1-25.		

<i>TÍTULO</i> Tecnologias do silêncio: histórias e memórias em vídeos do TV escola	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> SOSSAI, F. C.; LUNARDI MENDES, G. M. Tecnologias do silêncio: histórias e memórias em vídeos do TV escola. In: IX Encontro Nacional de História Oral - Testemunhos e conhecimentos, 2008, São Leopoldo. IX Encontro Nacional de História Oral - Testemunhos e conhecimentos. São Leopoldo: Oikos, 2008. v. 1.		

<i>TÍTULO</i> Os estabelecidos e os outsiders: currículo e inclusão no espaço escolar	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> LUNARDI MENDES, G. M. Os estabelecidos e os outsiders: currículo e inclusão no espaço escolar. In: XIV Encontro Nacional de Didática e prática de ensino, 2008, Porto Alegre. XIV Encontro Nacional de Didática e prática de ensino. Porto Alegre, 2008. v. 1. p. 1-10.		

<i>TÍTULO</i>	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i>
---------------	------------------	------------

Inclusão Escolar e deficiência no Brasil: o que dizem as políticas curriculares?		2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> LUNARDI MENDES, G. M. Inclusão Escolar e deficiência no Brasil: o que dizem as políticas curriculares?. In: VI Congresso Português de Sociologia, Mundos Sociais, saberes e práticas., 2008, Lisboa. VI Congresso Português de Sociologia, Mundos Sociais, saberes e práticas. 2008.		

<i>TÍTULO</i> Currículo Estático... Imagens em Movimento: Conhecimento Histórico em Vídeos do TV Escola	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> SOSSAI, F. C.; LUNARDI MENDES, G. M. Currículo Estático... Imagens em Movimento: Conhecimento Histórico em Vídeos do TV Escola. In: VII Seminário de Pesquisa em Educação da Região Sul. ANPESUL, 2008, Itajaí. VII Seminário de Pesquisa em Educação da Região Sul. ANPESUL. Itajaí: Univali, 2008.		

<i>TÍTULO</i> Dos Livros Impressos Para os Livros Digitais: Ensino de História em Tempos Globais	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> SOSSAI, F. C. ; LUNARDI MENDES, G. M. Dos Livros Impressos Para os Livros Digitais: Ensino de História em Tempos Globais. In: XIV Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino, 2008, Porto Alegre. XIV Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino, 2008.		

<i>TÍTULO</i> As práticas Curriculares da escola como objeto de estudo da Educação Especial: análise sobre uma trajetória de pesquisa	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> LUNARDI MENDES, G. M. As práticas Curriculares da escola como objeto de estudo da Educação Especial: análise sobre uma trajetória de pesquisa. In: IV Seminário Nacional de Pesquisa em Educação Especial: conhecimento e Margens, 2008, Gramado. IV Seminário Nacional de Pesquisa em Educação Especial: conhecimento e Margens. Porto Alegre: Abpee, 2008.		

<i>TÍTULO</i> Integração curricular nas políticas de currículo: dos documentos	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> LUNARDI MENDES, G. M.; NAZARIO, D.; ARAUJO, E. Integração curricular nas políticas de currículo: dos documentos. In: XVIII Seminário de Iniciação Científica Prêmio Jovem Pesquisador, 2008, Florianópolis. XVIII Seminário de Iniciação Científica Prêmio Jovem Pesquisador, 2008.		

<i>TÍTULO</i> Currículos integrados nas políticas educacionais	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> ARAUJO, E.; LUNARDI MENDES, G. M.; NAZARIO, D. Currículos integrados nas políticas educacionais. In: XVIII Seminário de Iniciação Científica Prêmio Jovem Pesquisador, 2008, Florianópolis. XVIII Seminário de Iniciação Científica Prêmio Jovem Pesquisador, 2008.		

<i>TÍTULO</i> Cultura Escolar e inovação curricular em escolas inclusivas	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i>		

LUNARDI MENDES, G. M.; NAZARIO, D.; ARAUJO, E. Cultura Escolar e inovação curricular em escolas inclusivas. In: Congresso Brasileiro de Educação Especial, 2008, São Carlos. 3 Congresso Brasileiro de Educação Especial. São Carlos: UFSCAR, 2008.

<i>TÍTULO</i> Trânsitos curriculares em Trânsitos Curriculares em Tempos de Globalização: Utopias de Passado em um Presente de Festa	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> LUNARDI MENDES, G. M.; SOSSAI, F. C. Trânsitos curriculares em Trânsitos Curriculares em Tempos de Globalização: Utopias de Passado em um Presente de Festa. In: IV Colóquio Luso-Brasileiro Sobre Questões Curriculares, 2008, Florianópolis. IV Colóquio Luso-Brasileiro Sobre Questões Curriculares. Florianópolis: UFSC, 2008. v. 1. p. 349-350.		

<i>TÍTULO</i> Currículos Integrados: das Políticas às Práticas	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – resumo expandido		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> LUNARDI MENDES, G. M.; ARAUJO, E.; NAZARIO, D. Currículos Integrados: das Políticas às Práticas. In: IV Colóquio Luso-Brasileiro de Questões Curriculares, 2008, Florianópolis. IV Colóquio Luso-Brasileiro de Questões Curriculares, 2008. v. 1.		

<i>TÍTULO</i> Políticas Curriculares em salas de aula "inclusivas": que mudanças? Que currículo?	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – resumo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> LUNARDI MENDES, G. M. Políticas Curriculares em salas de aula "inclusivas": que mudanças? Que currículo?. In: V Colóquio Luso brasileiro - Debater o Currículo e seus Campos, Políticas, Fundamentos e práticas, 2010, Porto. V Colóquio Luso brasileiro - Debater o Currículo e seus Campos, Políticas, Fundamentos e práticas. Porto Editora: Universidade do Porto, 2010. v. 1. p. 15-16.		

<i>TÍTULO</i> Cultura Escolar: análises sobre as atividades e portfólios das crianças de 5 anos da educação infantil	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – resumo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> MIGUEL, M; LUNARDI MENDES, G. M. Cultura Escolar: análises sobre as atividades e portfólios das crianças de 5 anos da educação infantil. In: 17 COLE - Congresso de Leitura do Brasil, 2009, Campinas. 17 COLE - Congresso de Leitura do Brasil. Campinas : ABL, 2009. p. 387-387.		

<i>TÍTULO</i> Tecnologias do Silêncio: Histórias e Memórias em Vídeos do TV Escola	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – resumo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> SOSSAI, F. C.; LUNARDI MENDES, G. M. Tecnologias do Silêncio: Histórias e Memórias em Vídeos do TV Escola. In: IX Encontro Nacional de História Oral, 2008, São Leopoldo. IX Encontro Nacional de História Oral, 2008.		

<i>TÍTULO</i> Ensino de História: Encaixes e Desencaixes Curriculares em Tempos de Globalização	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – resumo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> LUNARDI MENDES, G. M.; SOSSAI, F. C. Ensino de História: Encaixes e Desencaixes Curriculares em Tempos de Globalização. In: VIII Encontro Nacional de Pesquisadores sobre Ensino de História, 2008, São Paulo. VIII Encontro Nacional de Pesquisadores sobre Ensino de História, 2008.		

<i>TÍTULO</i> Special Education in Brazil: The problem of the support service model	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – resumo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> LUNARDI MENDES, G. M. Special Education in Brazil: The problem of the support service model. In: 2nd International Conference on Special Education, 2008, Marmaris. 2nd International Conference on Special Education, 2008.		

<i>TÍTULO</i> The Concept of school inclusion: are researchers and policy makers saying the same thing?	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – resumo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> LUNARDI MENDES, G. M.; SILVA, M. C. R. The Concept of school inclusion: are researchers and policy makers saying the same thing?. In: 2nd International Conference on Special Education, 2008, Marmaris. 2nd International Conference on Special Education, 2008.		

<i>TÍTULO</i> Global Technology Traditional Knowledge: Educational Videos at Brazilian Public Schools	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – resumo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> LUNARDI MENDES, G. M.; SOSSAI, F. C. Global Technology Traditional Knowledge: Educational Videos at Brazilian Public Schools. In: 38th World Congress of the International Institute of Sociology, 2008, Budapest. 38th World Congress of the International Institute of Sociology, 2008.		

<i>TÍTULO</i> Os Estabelecidos e os Outsiders: notas sobre a inclusão escolar a partir das contribuições de Norbert Elias	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – resumo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> LUNARDI MENDES, G. M. Os Estabelecidos e os Outsiders: notas sobre a inclusão escolar a partir das contribuições de Norbert Elias. In: VI Congresso Português de Sociologia, 2008, Lisboa. VI Congresso Português de Sociologia. Lisboa: APS, 2008.		

<i>TÍTULO</i> Tecnologias digitais, formação de professores e contextos escolares: novos desafios, velhos problemas	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Bibliográfica – outra		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> LUNARDI MENDES, G. M.; CORREA, J. C.; BORGES, M. K. Tecnologias digitais, formação de professores e contextos escolares: novos desafios, velhos problemas. Florianópolis: UDESC, 2009 (Entrevista com Juana Maria Sancho).		

<i>TÍTULO</i> Dossiê Revista Linhas: Educação, Comunicação e Tecnologia em debate	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Bibliográfica – outra		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> LUNARDI MENDES, G. M. (Org.); BORGES, M. K.(Org.). Dossiê Revista Linhas: Educação, Comunicação e Tecnologia em debate. 2. ed. Florianópolis: UDESC, 2009. v. 10.		

<i>TÍTULO</i> Educação, Comunicação e tecnologia em Debate	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Bibliográfica – outra		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i>		

LUNARDI MENDES, G. M.; BORGES, M. K. Educação, Comunicação e tecnologia em Debate. Florianópolis: UDESC, 2009 (Apresentação de Dossiê).

<i>TÍTULO</i> Educação, Arte e Inclusão: trajetórias de pesquisa	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Bibliográfica – outra		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> LUNARDI MENDES, G. M.; SILVA, M. C. R. Educação, Arte e Inclusão: trajetórias de pesquisa. Florianópolis: UDESC, 2009 (Apresentação de Livro).		

## 5. GLADYS MARY GHIZONI TEIVE

<i>TÍTULO</i> Sugestões sobre a educação popular no Brasil: a proposta do professor Orestes Guimarães	<i>ISSN/ISBN</i> 1645-1384	<i>ANO</i> 2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Artigo completo em periódico		<i>DESTAQUE?</i> Sim
<i>COMPLEMENTO</i> TEIVE, G. M. G. Sugestões sobre a educação popular no Brasil: a proposta do professor Orestes Guimarães. Currículo sem Fronteiras, v. 10, p. 228-243, 2010.		

<i>TÍTULO</i> Grupo escolar e produção do sujeito moderno: um estudo sobre o currículo e a cultura escolar dos primeiros grupos escolares catarinenses (1911-1935)	<i>ISSN/ISBN</i> 1414-3518	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Artigo completo em periódico		<i>DESTAQUE?</i> Sim
<i>COMPLEMENTO</i> TEIVE, G. M. G. Grupo escolar e produção do sujeito moderno: um estudo sobre o currículo e a cultura escolar dos primeiros grupos escolares catarinenses (1911-1935). História da Educação (UFPEL), v. 13, p. 57-78, 2009.		

<i>TÍTULO</i> Grupos Escolares: criação mais feliz da República? Mapeamento da produção em Santa Catarina	<i>ISSN/ISBN</i> 1984-7238	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Artigo completo em periódico		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> GASPAR DA SILVA, V. L.; TEIVE, G. M. G. Grupos Escolares: criação mais feliz da República? Mapeamento da produção em Santa Catarina. Linhas (UDESC), v. 10, p. 31-53, 2009.		

<i>TÍTULO</i> Grupo escolar e governamentalidade liberal moderna: nova forma escolar, novos dispositivos, novas subjetividades	<i>ISSN/ISBN</i> 1414-5138	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Artigo completo em periódico		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> TEIVE, G. M. G. Grupo escolar e governamentalidade liberal moderna: nova forma escolar, novos dispositivos, novas subjetividades. Série-Estudos (UCDB), v. 27, p. 209-222, 2009.		

<i>TÍTULO</i> Construindo um habitus pedagógico: um estudo sobre a cultura escolar da Escola Normal Catarinense na vigência da Reforma Orestes Guimarães - (1911-1935) - UNESP – Araraquara	<i>ISSN/ISBN</i> 1413-2060	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Artigo completo em periódico		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> TEIVE, G. M. G. Construindo um habitus pedagógico: um estudo sobre a cultura escolar da Escola Normal Catarinense na vigência da Reforma Orestes Guimarães - (1911-1935) - UNESP - Araraquara. Doxa. Revista Paulista de Psicologia e Educação, v. 12, p. 65-73, 2008.		

<i>TÍTULO</i>	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i>
---------------	------------------	------------

Modernização econômica e formação de professores em Santa Catarina	97898714 98260	2011
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Livro – texto integral		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> TEIVE, G. M. G. Modernização econômica e formação de professores em Santa Catarina. Florianópolis: Editora da Universidade Federal de Santa Catarina, 1998.		

<i>TÍTULO</i> Uma vez normalista, sempre normalista - cultura escolar e produção de um habitus pedagógico (Escola Normal Catarinense - 1911/1935)	<i>ISSN/ISBN</i> 85328011 88	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Livro – texto integral		<i>DESTAQUE?</i> Sim
<i>COMPLEMENTO</i> TEIVE, G. M. G. Uma vez normalista, sempre normalista - cultura escolar e produção de um habitus pedagógico (Escola Normal Catarinense - 1911/1935). Florianópolis: Insular, 2008. 220 p.		

<i>TÍTULO</i> Modernização econômica e formação de professores em Santa Catarina	<i>ISSN/ISBN</i> 85328011 88	<i>ANO</i> 1998
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Livro – texto integral		<i>DESTAQUE?</i> Sim
<i>COMPLEMENTO</i> AURAS, G. M. T. Modernização econômica e formação de professores em Santa Catarina. Florianópolis: Editora da Universidade Federal de Santa Catarina, 1998.		

<i>TÍTULO</i> Sugestões sobre a educação popular no Brasil, de Orestes de Oliveira Guimarães	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2011
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Livro – capítulo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> TEIVE, G. M. G. Sugestões sobre a educação popular no Brasil, de Orestes de Oliveira Guimarães. In: FARIA FILHO, L. M.; XAVIER, M. C. (Orgs.). Série Clássicos da Educação Brasileira. Vol.2. Belo Horizonte: Editora Mazza, 2011.		

<i>TÍTULO</i> Apropriação do manual de lições de coisas de Norman Calkins pela Reforma Orestes Guimarães (1911-1935)	<i>ISSN/ISBN</i> 97885747 4386	<i>ANO</i> 2011
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Livro – capítulo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> TEIVE, G. M. G. Apropriação do manual de lições de coisas de Norman Calkins pela Reforma Orestes Guimarães (1911-1935). In: BESTANI, R. M. (Org.). Textos, Autores y Bibliotecas: 190 años de la Biblioteca Mayor de la UNC. 1 ed. Córdoba - Argentina: Universidad Nacional de Córdoba, 2011, v. , p. 394-402.		

<i>TÍTULO</i> Como se fabrica uma professora moderna? Aspectos da cultura escolar da Escola Normal Catarinense na vigência da Reforma Orestes Guimarães (1911-1935)	<i>ISSN/ISBN</i> 97885777 20712	<i>ANO</i> 2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Livro – capítulo		<i>DESTAQUE?</i> Sim
<i>COMPLEMENTO</i> TEIVE, G. M. G. Como se fabrica uma professora moderna? Aspectos da cultura escolar da Escola Normal Catarinense na vigência da Reforma Orestes Guimarães (1911-1935). In: VIDAL, D. G. V.; SCHWARTZ, C. M. (Org.). História das culturas escolares no Brasil - Primeiro volume da Coletânea. Vitória - Espírito Santo: EDUFES, 2010, v. 01, p. 303-327.		

<i>TÍTULO</i> Da mão sobre o papel: atos de escrita em cadernos escolares	<i>ISSN/ISBN</i> 97885601 53039	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Livro – capítulo		<i>DESTAQUE?</i>

*COMPLEMENTO*  
 CUNHA, M. T. S.; TEIVE, G. M. G. Da mão sobre o papel: atos de escrita em cadernos escolares. In: MIGNOT, A. C. V.(Org.). Não me esqueça num canto qualquer. Rio de Janeiro: Laboratório de Educação e Imagem, 2008, v. 1, p. 1-13.

<i>TÍTULO</i> Pequenas memórias de uma menina de escola.	<i>ISSN/ISBN</i> 97885601 53039	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Livro – capítulo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> CUNHA, M. T. S.; TEIVE, G. M. G. Da mão sobre o papel: atos de escrita em cadernos escolares. In: MIGNOT, A. C. V.(Org.). Não me esqueça num canto qualquer. Rio de Janeiro: Laboratório de Educação e Imagem, 2008, v. 1, p. 1-13.		

<i>TÍTULO</i> Método de ensino e reformas educacionais nos estados de Minas Gerais, Santa Catarina e São Paulo (1907-1920): subsídios para a reflexão sobre didática e formação de professores	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> TEIVE, G. M. G.; VALDEMARIN, V. T.; HAMDAN, J.C. Painel: Método de ensino e reformas educacionais nos estados de Minas Gerais, Santa Catarina e São Paulo (1907-1920): subsídios para a reflexão sobre didática e formação de professores. In: XV ENDIPE - Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino, 2010, Belo Horizonte - Minas Gerais. Anais do XV ENDIPE - Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino. Minas Gerais : UFMG, 2010. v. 1. p. 1-13.		

<i>TÍTULO</i> Apropriações da Reforma Orestes Guimarães na cultura escolar da escola Normal Catarinense (1911-1935)	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> TEIVE, G. M. G. Apropriações da Reforma Orestes Guimarães na cultura escolar da escola Normal Catarinense (1911-1935). In: VIII Encontro de Pesquisa em Educação da Região Sul - ANPED SUL 2010, 2010, Londrina. Anais do VIII Encontro de Pesquisa em educação da região Sul - ANPED SUL. Londrina : Universidade Estadual de Londrina, 2010. v. 1. p. 1-21.		

<i>TÍTULO</i> Métodos de ensino e reformas educacionais - Comunicação Coordenada: História comparada da escola primária no Brasil (1870-1950)	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> SOUZA, R. F.; TEIVE, G. M. G.; VALDEMARIN, V. T.; HAMDAN, J.C. Métodos de ensino e reformas educacionais - Comunicação Coordenada: História comparada da escola primária no Brasil (1870-1950). In: VIII Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação, 2010, São Luiz - MA. Anais do VIII Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação. São Luiz: UFMA, 2010. v. 1. p. 1-60.		

<i>TÍTULO</i> Vestígios da pedagogia moderna na cultura escolar dos primeiros grupos escolares catarinenses - Comunicação Coordenada: A pedagogia moderna e a configuração da cultura escolar em grupos escolares e escolas isoladas de Santa Catarina (1930-1960)	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> HOFF, S.; TEIVE, G. M. G.; SANTOS, A. V. Vestígios da pedagogia moderna na cultura escolar dos primeiros grupos escolares catarinenses - Comunicação Coordenada: A pedagogia moderna e a configuração da cultura escolar em grupos escolares e escolas isoladas de Santa Catarina (1930-1960). In: VIII Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação, 2010, São Luiz. Anais do VIII Congresso Luso-Brasileiro de		

História da Educação. São Luiz - MA: UFMA, 2010. v. 1. p. 1-20.

<i>TÍTULO</i> Coisas de menino e de menina: discutindo gênero nos grupos escolares catarinenses (1911-1935)	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> SOUZA, I. V.; TEIVE, G. M. G. Coisas de menino e de menina: discutindo gênero nos grupos escolares catarinenses (1911-1935). In: I Congresso de Iniciação Científica e Pós-Graduação Sul-Brasil, 2010, Florianópolis. Anais do I CICPG - I Congresso de Iniciação Científica e Pós-Graduação Sul-Brasileiro. Florianópolis: UDESC, 2010. v. 1. p. 1-18.		

<i>TÍTULO</i> Forma silenciosa de ensino: o espaço escolar no currículo do Centro Educacional Menino Jesus: produzindo subjetividades e identificações	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> HOFSTATTER, C.; TEIVE, G. M. G. Forma silenciosa de ensino: o espaço escolar no currículo do Centro Educacional Menino Jesus: produzindo subjetividades e identificações. In: I CICPG - I Congresso de Iniciação Científica e Pós-Graduação - SUL- Brasil, 2010, Florianópolis. Anais do CICPG - I Congresso de Iniciação Científica e Pós-Graduação - SUL- Brasileiro. Florianópolis: UDESC, 2010. v. 1. p. 1-20.		

<i>TÍTULO</i> O grupo escolar arqui-diocesano de São José e os Franciscanos em Florianópolis (1920-1930)	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> TEIVE, G. M. G. O grupo escolar arqui-diocesano de São José e os Franciscanos em Florianópolis (1920-1930). In: Congresso Internacional Ordens e Congregações Religiosas em Portugal: memória, presença e diásporas, 2010, Lisboa. Anais do Congresso Internacional Ordens e Congregações Religiosas em Portugal: memória, presença e diásporas. Lisboa: CLEPUL, 2010. v. 1. p. 1-22.		

<i>TÍTULO</i> Ponde na escola o que desejais que exista no Estado: uma análise das obras didáticas adotadas nos primeiros grupos escolares catarinenses (1911-1935)	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> TEIVE, G. M. G. Ponde na escola o que desejais que exista no Estado: uma análise das obras didáticas adotadas nos primeiros grupos escolares catarinenses (1911-1935). In: 17º COLE - Congresso de Leitura do Brasil, 2009, Campinas - São Paulo. Anais do 17º COLE - Congresso de Leitura do Brasil. Campinas : Faculdade de Educação - UNICAMP, 2009. v. 1. p. 1-20.		

<i>TÍTULO</i> Grupo escolar e produção do sujeito moderno: um estudo sobre o currículo e a cultura escolar dos primeiros grupos escolares catarinenses	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> TEIVE, G. M. G. Grupo escolar e produção do sujeito moderno: um estudo sobre o currículo e a cultura escolar dos primeiros grupos escolares catarinenses. In: XV Encontro Sul Rio-Grandense de Pesquisa em História da Educação, 2009, Caxias do Sul - RS. Anais do XV Encontro Sul Rio-Grandense de Pesquisa em História da Educação. São Leopoldo: Casa Leiria, 2009. v. 1. p. 1-24.		

<i>TÍTULO</i> Direita Volver! A educação física e as práticas de gymnastica no currículo dos primeiros grupos escolares implantados em Santa Catarina pela Reforma Orestes Guimarães	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i>		<i>DESTAQUE?</i>

Anais – trabalho completo		
<i>COMPLEMENTO</i>		
<p>MANCIO, L. F.; TEIVE, G. M. G. Direita Volver! A educação física e as práticas de ginástica no currículo dos primeiros grupos escolares implantados em Santa Catarina pela Reforma Orestes Guimarães. In: XV Encontro Sul Rio-Grandense de Pesquisadores em História da Educação, 2009, Caxias do Sul - RS. Anais do XV Encontro Sul Rio-Grandense de Pesquisadores em História da Educação. São Leopoldo: Casa Leiria, 2009. v. 1. p. 1-24.</p>		

<i>TÍTULO</i> A presença do civismo e do patriotismo no currículo dos grupos escolares de Santa Catarina	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i>		
<p>LIBERMAN, R.; TEIVE, G. M. G. A presença do civismo e do patriotismo no currículo dos grupos escolares de Santa Catarina. In: XV Encontro Sul Rio-Grandense de Pesquisadores em História da Educação, 2009, Caxias do Sul - RS. Anais do XV Encontro Sul Rio-Grandense de Pesquisadores em História da Educação. São Leopoldo: Casa Leiria, 2009. v. 1. p. 1-21.</p>		

<i>TÍTULO</i> As lições dos grupos escolares: um estudo sobre a incorporação do método de ensino intuitivo na cultura escolar dos primeiros grupos escolares catarinenses	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i>		
<p>MANCIO, L. F.; LIBERMAN, R.; TEIVE, G. M. G. As lições dos grupos escolares: um estudo sobre a incorporação do método de ensino intuitivo na cultura escolar dos primeiros grupos escolares catarinenses. In: 1ª Semana de Pesquisa DPPGE/FAED; VI PROEVEN, 2009, Florianópolis. Anais do Seminário de Pesquisa da FAED/UDESC. Florianópolis: UDESC, 2009. v. 1. p. 1-21.</p>		

<i>TÍTULO</i> A escolarização de populações de origem africana após abolição da escravatura em Florianópolis - 1888-1920	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i>		
<p>CARMINATI, C. J.; SEBRÃO, G. D.; TEIVE, G. M. G. A escolarização de populações de origem africana após abolição da escravatura em Florianópolis - 1888-1920. In: 1ª Semana de Pesquisa DPPGE/ FAED; VI Encontro do PROEVEN, 2009, Florianópolis. Anais 1ª Semana de Pesquisa DPPGE/ FAED; VI Encontro do PROEVEN. Florianópolis: UDESC, 2009.</p>		

<i>TÍTULO</i> Vozes híbridas da docência: narrativas identitárias e (des)construção das masculinidades no magistério	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i>		
<p>ROSA, R. M.; TEIVE, G. M. G. Vozes híbridas da docência: narrativas identitárias e (des)construção das masculinidades no magistério. In: 1ª Semana de Pesquisa DPPGE/FAED; VI Encontro PROEVEN, 2009, Florianópolis. Anais da 1ª Semana de Pesquisa DPPGE/FAED; VI Encontro PROEVEN. Florianópolis : UDESC, 2009. v. 1. p. 1-18.</p>		

<i>TÍTULO</i> "Ordem para ter progresso": grupos escolares e governamentalidade liberal moderna: o caso catarinense	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i>		
<p>TEIVE, G. M. G. "Ordem para ter progresso": grupos escolares e governamentalidade liberal moderna: o caso catarinense. In: IX Congresso Iberoamericano de História da Educação Latino-americana, 2009, Rio de Janeiro. Anais do IX Congresso Iberoamericano de História da Educação Latino-americana - Educação, autonomia e identidades na América Latina. Rio de Janeiro: Quartet Editora &amp; Comunicação Ltda, 2009. v.</p>		

1. p. 1-18.

<i>TÍTULO</i> A Escola Normal Catarinense no contexto da Reforma Orestes Guimarães	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> TEIVE, G. M. G; KOCH, Z. M. A Escola Normal Catarinense no contexto da Reforma Orestes Guimarães. In: IX Congresso Iberoamericano de História da Educação Latino-americana - Educação, autonomia e identidades na América Latina, 2009, Rio de Janeiro. Anais do IX Congresso Iberoamericano de História da Educação Latino-americana - Educação, autonomia e identidades na América Latina. Rio de Janeiro: Quartet Editora & Comunicação Ltda, 2009. p. 1-14.		

<i>TÍTULO</i> Currículo e pedagogia moderna nos primeiros grupos escolares catarinenses (1911-1935)	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> TEIVE, G.M.G. Currículo e pedagogia moderna nos primeiros grupos escolares catarinenses (1911-1935). In: Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação, 2008, Porto. Anais do Congresso Luso- Brasileiro de História da Educação. Porto, 2008. v. 1. p. 1-13.		

<i>TÍTULO</i> Definindo itinerários, produzindo sentidos e formas de inteligibilidade: algumas pistas acerca da cultura escolar dos grupos escolares florianopolitanos (1911-1935)	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> TEIVE, G.M.G. Definindo itinerários, produzindo sentidos e formas de inteligibilidade: algumas pistas acerca da cultura escolar dos grupos escolares florianopolitanos (1911-1935). In: VII Seminário de Pesquisa em Educação da Região Sul - ANPED Sul, 2008, Itajaí. Anais do VII Seminário de Pesquisa em Educação da Região Sul. Itajaí: UNIVALI, 2008. v. 1. p. 01-11.		

<i>TÍTULO</i> Grupo Escolar e produção do sujeito moderno: um estudo sobre o currículo e a cultura escolar dos primeiros grupos escolares catarinenses (1911-1935)	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> TEIVE, G. M. G. Grupo Escolar e produção do sujeito moderno: um estudo sobre o currículo e a cultura escolar dos primeiros grupos escolares catarinenses (1911-1935). In: IV Congresso Luso-Brasileiro sobre Questões Curriculares, 2008, Florianópolis. Anais do IV Congresso Luso-Brasileiro sobre Questões Curriculares. Florianópolis: UFSC, 2008. v. 1. p. 1-18.		

<i>TÍTULO</i> Grupo Escolar e produção do sujeito moderno: um estudo sobre o currículo e a cultura escolar dos primeiros grupos escolares catarinenses	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> TEIVE, G. M. G. Grupo Escolar e produção do sujeito moderno: um estudo sobre o currículo e a cultura escolar dos primeiros grupos escolares catarinenses. In: I Colóquio Nacional Michel Foucault: Educação, Filosofia, História - Transversais, 2008, Uberlândia. Anais do I Colóquio Nacional Michel Foucault: Educação, Filosofia, História - Transversais. Uberlândia : EDUFU, 2008. v. 1. p. 1-11.		

<i>TÍTULO</i> Grupo Escolar e a propagação de uma nova cultura escolar	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> TEIVE, G. M. G; PROCHNOW, D. P. M. Grupo Escolar e a propagação de uma nova cultura escolar. In:		

VIII Seminário Pedagogia em Debate e III Colóquio Nacional de Formação de Professores, 2008, Curitiba. Anais do VIII Seminário Pedagogia em Debate e III Colóquio Nacional de Formação de Professores. Curitiba : Universidade Tuiuti do Paraná, 2008. v. 1. p. 1-12.

<i>TÍTULO</i> Apropriação do manual de lições de coisas de Norman Calkins pela Reforma Orestes Guimarães (1911-1935)	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> TEIVE, G. M. G. Apropriação do manual de lições de coisas de Norman Calkins pela Reforma Orestes Guimarães (1911-1935). In: Congresso Internacional Textos, Autores y Bibliotecas, 2008, Córdoba. Anais do Congresso Internacional Textos, Autores y Bibliotecas. Córdoba: Biblioteca Mayor, 2008. v. 1. p. 1-20.		

<i>TÍTULO</i> Cartografias disciplinares: reflexões sobre governamentalidade nos primeiros grupos escolares catarinenses	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> TEIVE, G. M. G.; QUADROS, J. E. Cartografias disciplinares: reflexões sobre governamentalidade nos primeiros grupos escolares catarinenses. In: 18º I Seminário de Iniciação Científica, 2008, Florianópolis. Anais do VIII Seminário de Iniciação Científica da UDESC. Florianópolis: UDESC, 2008. v. 1. p. 1-19.		

<i>TÍTULO</i> Grupo Escolar e a reforma Orestes Guimarães: modelo de modernidade em Santa Catarina	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> TEIVE, G. M. G.; PROCHNOW, D. P. M. Grupo Escolar e a reforma Orestes Guimarães: modelo de modernidade em Santa Catarina. In: IV Colóquio Luso-Brasileiro sobre questões Curriculares; Currículo, Teoria, Método, 2008, Florianópolis. Anais do IV Colóquio Luso-Brasileiro sobre Questões Curriculares. Florianópolis: Editora da UFSC, 2008. v. 1. p. 1-20.		

<i>TÍTULO</i> Orestes Guimarães e a reforma da instrução pública catarinense	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> TEIVE, G. M. G. Orestes Guimarães e a reforma da instrução pública catarinense. In: XV Jornadas Argentinas de História da Educação, 2008, Salta - Argentina. Anais das XV Jornadas de História da Educação. Salta - Argentina: Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Salta e SAHE, 2008. v. 1. p. 1-15.		

<i>TÍTULO</i> Grupo Escolar e governamentalidade liberal moderna: cultura e práticas escolares nos primeiros grupos escolares catarinenses (1911-1935)	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> TEIVE, G. M. G. Grupo Escolar e governamentalidade liberal moderna: cultura e práticas escolares nos primeiros grupos escolares catarinenses (1911-1935). In: V Congresso Brasileiro de História da Educação, 2008, Aracajú - Sergipe. Anais do V Congresso Brasileiro de História da Educação. Aracajú : Sociedade Brasileira de História da Educação, 2008. v. 1. p. 1-14.		

<i>TÍTULO</i> Cultura escolar dos primeiros grupos escolares catarinenses sob a reforma Orestes Guimarães	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i>		

TEIVE, G. M. G.; PROCHNOW, D. P. M. Cultura escolar dos primeiros grupos escolares catarinenses sob a reforma Orestes Guimarães. In: V Congresso Brasileiro de História da Educação, 2008, Aracajú - Sergipe. Anais do V Congresso Brasileiro de História da Educação. Aracajú: SBHE, 2008. v. 1. p. 1-12.

<i>TÍTULO</i> Suggestons about the popular education in Brazil: a proposal by Professor Orestes Guimarães	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – resumo expandido		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> TEIVE, G. M. G. Suggestons about the popular education in Brazil: a proposal by Professor Orestes Guimarães. In: 31 th Session of the International Standing Conference for the History of Education, 2009, Utrecht - Holanda. Abstracts books the 31 th Session of the International Standing Conference for the History of Education. Utrecht - Holanda : Utrecht University - The Netherlands, 2009. v. 1. p. 50-51.		

<i>TÍTULO</i> Gestão Educacional e currículo. In: Congresso de Educação Básica - COEB 2011, 2011, Florianópolis	<i>ISSN/ISBN</i> 2179-7196	<i>ANO</i> 2011
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – resumo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> TEIVE, G. M. G. Gestão Educacional e currículo. In: Congresso de Educação Básica - COEB 2011, 2011, Florianópolis. Anais do Congresso de Educação Básica - COEB 2011. Florianópolis: Prefeitura Municipal de Educação de Florianópolis, 2011. p. 1-2.		

<i>TÍTULO</i> Vozes híbridas da docência: narrativas identitárias e (des)construção das masculinidades no magistério	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – resumo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> TEIVE, G. M. G.; ROSA, R. M. Vozes híbridas da docência: narrativas identitárias e (des)construção das masculinidades no magistério. In: XIX Seminário de Iniciação Científica da UDESC, 2009, Florianópolis. Anais do XIX Seminário de Iniciação Científica da UDESC. Florianópolis: UDESC, 2009. v. 1.		

<i>TÍTULO</i> A ação da Diretoria da Instrução Publica em Santa Catarina no período de 1889 a 1935: a estratégia educacional frente ao contexto republicano	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – resumo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> TEIVE, G. M. G.; SOUZA, A. M. A ação da Diretoria da Instrução Publica em Santa Catarina no período de 1889 a 1935: a estratégia educacional frente ao contexto republicano. In: XIX Seminário de Iniciação Científica da UDESC, 2009, Florianópolis. Anais do XIX Seminário de Iniciação Científica da UDESC; I Semana de Pesquisa DPPGE/FAED; VI PROEVEN. Florianópolis : UDESC, 2009. v. 1. p. 1-18.		

<i>TÍTULO</i> A escolarização de populações de origem africana após abolição da escravatura em Florianópolis - 1888-1920	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – resumo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> TEIVE, G. M. G.; CARMINATI, C. J.; SEBRÃO, G.D. A escolarização de populações de origem africana após abolição da escravatura em Florianópolis - 1888-1920. In: XIX Seminário de Iniciação Científica da UDESC, 2009, Florianópolis. XIX Seminário de Iniciação Científica da UDESC. Florianópolis: UDESC, 2009. v. 1. p. 1-18.		

<i>TÍTULO</i> As lições dos grupos escolares: um estudo sobre a incorporação do método de ensino intuitivo na cultura escolar dos primeiros grupos escolares catarinenses	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – resumo		<i>DESTAQUE?</i>

*COMPLEMENTO*  
 LIBERMAN, R.; MANCIO, L. F.; TEIVE, G. M. G. As lições dos grupos escolares: um estudo sobre a incorporação do método de ensino intuitivo na cultura escolar dos primeiros grupos escolares catarinenses. In: 19º Seminário de Iniciação Científica da UDESC, 2009, Florianópolis. Anais do 19º Seminário de Iniciação Científica da UDESC. Florianópolis: UDESC, 2009. v. 1.

<i>TÍTULO</i> Grupo Escolar e produção do sujeito moderno: um estudo sobre o currículo e a cultura escolar dos primeiros grupos escolares catarinenses (1911-1935)	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – resumo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> TEIVE, G. M. G. Grupo Escolar e produção do sujeito moderno: um estudo sobre o currículo e a cultura escolar dos primeiros grupos escolares catarinenses (1911-1935). In: XV Encontro Sul-Rio-Grandense de Pesquisadores em História da Educação, 2009, Caxias do Sul - RS. Anais do XV Encontro Sul-Rio-Grandense de Pesquisadores em História da Educação. São Leopoldo - RS : Casa Leiria, 2009. v. 1. p. 53-53.		

<i>TÍTULO</i> Direita Volver! A educação física e as práticas de gymnastica no currículo dos primeiros grupos escolares implantados em Santa Catarina pela Reforma Orestes Guimarães	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – resumo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> MANCIO, L. F.; TEIVE, G. M. G. Direita Volver! A educação física e as práticas de gymnastica no currículo dos primeiros grupos escolares implantados em Santa Catarina pela Reforma Orestes Guimarães. In: 15º Encontro Sul-Riograndense de Pesquisadores em História da Educação, 2009, Caxias do Sul. Anais do 15º Encontro Sul-Riograndense de Pesquisadores em História da Educação. São Leopoldo : Casa Leiria, 2009. v. 1. p. 56-56.		

<i>TÍTULO</i> A presença do civismo e do patriotismo nos grupos escolares de Santa Catarina (1911-1935)	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – resumo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> LIBERMAN, R.; TEIVE, G. M. G. A presença do civismo e do patriotismo nos grupos escolares de Santa Catarina (1911-1935). In: 15º Encontro Sul-Riograndense de Pesquisadores em História da Educação, 2009, Caxias do Sul. Anais do 15º Encontro Sul-Riograndense de Pesquisadores em História da Educação. São Leopoldo: Casa Leiria, 2009. v. 1. p. 58-58.		

<i>TÍTULO</i> Grupo Escolar e governamentalidade liberal moderna: cultura e práticas escolares dos primeiros grupos escolares catarinenses (1911-1935)	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – resumo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> TEIVE, G. M. G. Grupo Escolar e governamentalidade liberal moderna: cultura e práticas escolares dos primeiros grupos escolares catarinenses (1911-1935). In: V Congresso Brasileiro de História da Educação, 2008, Aracajú. Livro de Resumos do V Congresso Brasileiro de História da Educação. Aracajú : UNIT, 2008. v. 1. p. 230-230.		

<i>TÍTULO</i> Cultura escolar dos primeiros grupos escolares catarinenses sob a Reforma Orestes Guimarães (1911-1935)	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – resumo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> TEIVE, G. M. G.; PROCHNOW, D. P. M. Cultura escolar dos primeiros grupos escolares catarinenses sob a Reforma Orestes Guimarães (1911-1935). In: V Congresso Brasileiro de História da Educação, 2008, Aracajú. Livro de Resumo do V Congresso Brasileiro de História da Educação. Aracajú: UNIT, 2008. v. 1. p. 216-216.		

<i>TÍTULO</i> Currículo e pedagogia moderna nos primeiros grupos escolares catarinenses (1911-1935)	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – resumo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> TEIVE, G. M. G. Currículo e pedagogia moderna nos primeiros grupos escolares catarinenses (1911-1935). In: VII Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação, 2008, Porto. Livro de Resumos do VII Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação. Porto: Universidade do Porto, 2008. v. 1. p. 271-272.		

<i>TÍTULO</i> Apresentação do Dossiê: Cultura escolar e seus suportes materiais	<i>ISSN/ISBN</i> 1984-7238	<i>ANO</i> 2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Bibliográfica – outra		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> TEIVE, G. M. G.; GASPAR DA SILVA, V. L.; QUARTIERO, E. M. Apresentação do Dossiê: Cultura escolar e seus suportes materiais - Revista Linhas - Programa de Pós-Graduação em Educação da UDESC - vol.12, nº2 (2010) - ISSN 1984-7238. Florianópolis, 2010. (Prefácio, Pós-facio/Apresentação).		

<i>TÍTULO</i> Organização do Dossiê: Cultura escolar e seus suportes materiais - Revista Linhas - Programa de Pós-Graduação em Educação da UDESC	<i>ISSN/ISBN</i> 1987-7238	<i>ANO</i> 2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Bibliográfica – outra		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> TEIVE, G. M. G (Org.); GASPAR DA SILVA, V. L. (Org.); QUARTIERO, E. M. (Org.). Organização do Dossiê: Cultura escolar e seus suportes materiais - Revista Linhas - Programa de Pós-Graduação em Educação da UDESC. 2. ed. Florianópolis: UDESC, 2010. v. 11. 3 p.		

<i>TÍTULO</i> Apresentação do livro: "Violências em (com) textos: olhares"	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Bibliográfica – outra		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> TEIVE, G. M. g. Apresentação do livro: "Violências em (com) textos: olhares", organizado por Patrícia de Moraes Lima e Denise Soares Miguel. Florianópolis, 2010. (Prefácio, Pós-facio/Apresentação).		

<i>TÍTULO</i> Apresentação do Dossiê: "Novas leituras históricas da educação em Santa Catarina"	<i>ISSN/ISBN</i> 1984-7238	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Bibliográfica – outra		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> TEIVE, G. M. G. Apresentação do Dossiê: "Novas leituras históricas da educação em Santa Catarina". Florianópolis: UDESC, 2009 (Apresentação de Dossiê - Revista LINHAS - Programa de Pós-Graduação em Educação da UDESC).		

<i>TÍTULO</i> Organização do Dossiê: Novas leituras históricas da educação em Santa Catarina - Revista Linhas - Programa de Pós-Graduação em Educação da UDESC	<i>ISSN/ISBN</i> 1987-7238	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Bibliográfica – outra		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> TEIVE, G. M. G. (Org.). Organização do Dossiê: Novas leituras históricas da educação em Santa Catarina - Revista Linhas - Programa de Pós-Graduação em Educação da UDESC. 1. ed. Florianópolis: UDESC, 2009. v. 10. 3 p.		

<i>TÍTULO</i> Editorial - Revista Linhas - Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação	<i>ISSN/ISBN</i> 1984-7238	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i>		<i>DESTAQUE?</i>

Bibliográfica – outra	
<i>COMPLEMENTO</i>	
TEIVE, G. M. G. Editorial - Revista Linhas - Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação. Florianópolis: UDESC, 2008 (Editorial Revista Linhas - Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação - Vol.9, nº2 - jul/dez).	

## 6. MARIA TERESA SANTOS CUNHA

<i>TÍTULO</i> Teias de sensibilidades: Cartas e diários íntimos nas tessituras do vivido (décadas de 60 a 70 do século XX)	<i>ISSN/ISBN</i> 2177-1405	<i>ANO</i> 2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Artigo completo em periódico		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> CUNHA, M. T. S. Teias de sensibilidades: Cartas e diários íntimos nas tessituras do vivido (décadas de 60 a 70 do século XX). Revista Marias e Pedros, v. 01, p. 10-29, 2010.		

<i>TÍTULO</i> Un protocolo de civilidades. Estudio sobre los libros de Corín Tellado	<i>ISSN/ISBN</i> 1699-8308	<i>ANO</i> 2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Artigo completo em periódico		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> CUNHA, M. T. S. Un protocolo de civilidades. Estudio sobre los libros de Corín Tellado. Cultura escrita & sociedad, v. 127, p. 12-21, 2010.		

<i>TÍTULO</i> Por uma História Regional Viril: o Catarinensismo e a produção de masculinidades no código disciplinar no Ensino de História	<i>ISSN/ISBN</i> 2177-1405	<i>ANO</i> 2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Artigo completo em periódico		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> SILVA, C. B.; CUNHA, M. T. S. Por uma História Regional Viril: o Catarinensismo e a produção de masculinidades no código disciplinar no Ensino de História. Revista Marias e Pedros, v. 02, p. 10-20, 2010.		

<i>TÍTULO</i> Sobre Revista Cultura escrita y sociedad	<i>ISSN/ISBN</i> 1414-3518	<i>ANO</i> 2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Artigo completo em periódico		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> CUNHA, M. T. S. Sobre Revista Cultura escrita y sociedad. História da Educação (UFPel), v. 14, p. 259-264, 2010.		

<i>TÍTULO</i> Essa coisa de guardar... Homens de letras e acervos pessoais	<i>ISSN/ISBN</i> 1414-3518	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Artigo completo em periódico		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> CUNHA, M. T. S. Essa coisa de guardar... Homens de letras e acervos pessoais. História da Educação (UFPel), v. 12, p. 109-130, 2008.		

<i>TÍTULO</i> Tempos vividos na Escola Militar: Memórias de um ex-aluno (1897-1900)	<i>ISSN/ISBN</i> 1414-5138	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Artigo completo em periódico		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> CUNHA, M. T. S. Tempos vividos na Escola Militar: Memórias de um ex-aluno (1897-1900). Série-Estudos (UCDB), v. 25, p. 57-66, 2008.		

<i>TÍTULO</i> Manuais escolares e civilidades: A Série de Leitura Graduada Pedrinho (décadas de 50 a 70 do século XX)	<i>ISSN/ISBN</i> 1980-9700	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Artigo completo em periódico		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> CUNHA, M. T. S.; FERNANDES, M. N. Manuais escolares e civilidades: A Série de Leitura Graduada Pedrinho (décadas de 50 a 70 do século XX). Cadernos de Pesquisa: Pensamento Educacional (Curitiba. Impresso), v. 3, p. 127-138, 2008.		

<i>TÍTULO</i> Escola Feminina: A Congregação das Irmãs de São José em Xanxerê (1953-1969)	<i>ISSN/ISBN</i> 1980-9700	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Artigo completo em periódico		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> PICOLLI, V.; CUNHA, M. T. S. Escola Feminina: A Congregação das Irmãs de São José em Xanxerê (1953-1969). Cadernos de Pesquisa: Pensamento Educacional (Curitiba. Impresso), v. 3, p. 167-180, 2008.		

<i>TÍTULO</i> Práticas de memória docente	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2003
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Livro – texto integral		<i>DESTAQUE?</i> Sim
<i>COMPLEMENTO</i> MIGNOT, A. C. V.; CUNHA, M. T. S. Práticas de memória docente. 1. ed. São Paulo/SP: Cortez Editores, 2003. v. 3. 183 p.		

<i>TÍTULO</i> Destinos das Letras. História, Educação e Escrita Epistolar	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2002
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Livro – organização		<i>DESTAQUE?</i> Sim
<i>COMPLEMENTO</i> BASTOS, M. H. C. (Org.) ; CUNHA, M. T. S. (Org.) ; MIGNOT, A. C. V. (Org.) . Destinos das Letras. História, Educação e Escrita Epistolar. 1. ed. Passo Fundo: UPF - Universidade de Passo Fundo, 2002. v. 1. 277 p.		

<i>TÍTULO</i> Armadilhas da Sedução: Os romances de M. Delly	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 1999
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Livro – texto integral		<i>DESTAQUE?</i> Sim
<i>COMPLEMENTO</i> CUNHA, M. T. S. Armadilhas da Sedução: Os romances de M. Delly. 1. ed. Belo Horizonte: Autêntico, 1999. v. 1. 150 p.		

<i>TÍTULO</i> Uma Santa Catarina Negra e Mestiça. Diários de Viajantes	<i>ISSN/ISBN</i> 9788579020636	<i>ANO</i> 2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Livro – capítulo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> MORGA, A. E.; CUNHA, M. T. S. Uma Santa Catarina Negra e Mestiça. Diários de Viajantes. In: PINHEIRO, L. (Org.). História Viva. O olhar dos viajantes 2. 01 ed. São Paulo: Duetto, 2010, v. 01, p. 38-41.		

<i>TÍTULO</i> Lições para mães e famílias: um estudo sobre manuais educativos na sociedade brasileira entre fins do século XIX e as primeiras décadas do século XX	<i>ISSN/ISBN</i> 9788598418100	<i>ANO</i> 2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Livro – capítulo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> MAGALDI, A. M. B. M.; CUNHA, M. T. S. Lições para mães e famílias: um estudo sobre manuais educativos na sociedade brasileira entre fins do século XIX e as primeiras décadas do século XX. In: MENDONÇA, A. W. P. C.(Org.). História e educação: dialogando com as fontes. 01 ed. Rio de Janeiro: Forma e Ação, 2010, v. 01, p. 145-178.		

<i>TÍTULO</i> Dias ao leme, noites na proa. Gênero e geração nas memórias de um almirante	<i>ISSN/ISBN</i> 97885798 30549	<i>ANO</i> 2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Livro – capítulo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> CUNHA, M. T. S. Dias ao leme, noites na proa. Gênero e geração nas memórias de um almirante. In: VICENTINI, P. P.; ABRAHÃO, M. H. M. B. (Org.). Sentidos, Potencialidades e Usos da (Auto)Biografia. 1 ed. São Paulo - SP: Cultura Acadêmica, 2010, v. 1, p. 113-143.		

<i>TÍTULO</i> Escritas e Práticas de Formação	<i>ISSN/ISBN</i> 97885800 70071	<i>ANO</i> 2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Livro – capítulo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> CUNHA, M. T. S. Escritas e Práticas de Formação. In: OLIVEIRA, D. A.; DUARTE, A. M. C.; VIEIRA, L. M. F. (Org.). Dicionário de Trabalho, Profissão e Condição Docente. 1 ed. Belo Horizonte: Editora da UFMG, 2010, v. 01, p. 36-41.		

<i>TÍTULO</i> Do erotismo à pornografia. Pílulas de comportamento nos livros de bolso de Corin Tellado e Carlos Zéfiro	<i>ISSN/ISBN</i> 97885393 00518	<i>ANO</i> 2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Livro – capítulo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> CUNHA, M. T. S. Do erotismo à pornografia. Pílulas de comportamento nos livros de bolso de Corin Tellado e Carlos Zéfiro. In: BRAGANÇA, A.; ABREU, M. (Org.). IMPRESSO NO BRASIL. Dois séculos de livros brasileiros. 01 ed. São Paulo: Editora UNESP, 2010, v. 01, p. 583-598.		

<i>TÍTULO</i> Leituras e Civilidades. Um estudo sobre os livros de Corín Tellado (Décadas de 1960-1970)	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Livro – capítulo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> CUNHA, M. T. S. Leituras e Civilidades. Um estudo sobre os livros de Corín Tellado (Décadas de 1960-1970). In: BESTANI, R. M.; BRUNETTI, P.; SÁNCHEZ, A. M. M.; FLACKS, M. C. V.(Org.). Textos, Autores Y Bibliotecas. 190 años de la Biblioteca Mayor de la universidad nacional de Córdoba-Argentina. 01 ed. Córdoba: Editora de la UNC _Universidad Nocial de Córdoba, 2010, v. 01, p. 296-304.		

<i>TÍTULO</i> Diários Pessoais. Territórios abertos para a História	<i>ISSN/ISBN</i> 97885724 44514	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Livro – capítulo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> CUNHA, M. T. S. Diários Pessoais. Territórios abertos para a História. In: PINSKY, C. B.; LUCA, T. R. (Org.). O Historiador e suas fontes. 1 ed. São Paulo: Editora Contexto, 2009, v. 01, p. 251-280.		

<i>TÍTULO</i> Teias de sensibilidades: Cartas e diários pessoais nas tessituras do vivido (décadas de 60 e 70 do século XX)	<i>ISSN/ISBN</i> 97885767 20454	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Livro – capítulo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> CUNHA, M. T. S. Teias de sensibilidades: Cartas e diários pessoais nas tessituras do vivido (décadas de 60 e 70 do século XX). In: MORGA, A. E.; BARRETO, C. M. (Org.). Gênero, Sociabilidade e Afetividade. 01 ed. Itajaí: Casa Aberta Editora, 2009, v. 01, p. 155-182.		

<i>TÍTULO</i> Despertar na alma da criança o amor pela Pátria: a história na escola primária sob	<i>ISSN/ISBN</i> 97885751	<i>ANO</i> 2009
---	------------------------------	--------------------

orientação de Lourenço Filho	63672	
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Livro – capítulo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> STEPHANOU, M.; CUNHA, M. T. S. Despertar na alma da criança o amor pela Pátria: a história na escola primária sob orientação de Lourenço Filho. In: Maria Helena Camara Bastos e Maria Juraci Maia Cavalcanti. (Org.). O Curso de LOURENÇO FILHO na Escola Normal do Ceará. 1 ed. Campinas -São Paulo: Editora Alínea, 2009, v. 01, p. 261-284.		

<i>TÍTULO</i> Para leer y educarse: las novelas sentimentales de Corín Tellado en el sur de Brasil (1965-1975)	<i>ISSN/ISBN</i> 97884472 11920	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Livro – capítulo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> CUNHA, M. T. S. Para leer y educarse: las novelas sentimentales de Corín Tellado en el sur de Brasil (1965-1975). In: Luis Núñez Cubero y Clara Romero Pérez. (Org.). Emociones, Cultura y Educación. 01 ed. : Sevilla -España, 2009, v. 01, p. 49-61.		

<i>TÍTULO</i> Preces, cânticos, louvores: um ritmo para a construção do calendário escolar	<i>ISSN/ISBN</i> 97885717 74063	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Livro – capítulo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> CUNHA, M. T. S. Preces, cânticos, louvores: um ritmo para a construção do calendário escolar. In: FERNANDES, R.; MIGNOT, A. C. V. (Org.). O tempo na Escola. 01 ed. Porto/Portugal: ProfEdições, 2008, v. 01, p. 90-116.		

<i>TÍTULO</i> Memória, História, Biografia: Escritas do eu e do outro, escritas da vida	<i>ISSN/ISBN</i> 97885990 89194	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Livro – capítulo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> CUNHA, M. T. S. Memória, História, Biografia: Escritas do eu e do outro, escritas da vida. In: Roberto Pereira, Sandra Meyer, Sigrid Nora. (Org.). Seminário de Dança. Histórias em Movimento: biografias e registros em danças. 01 ed. Caxias do Sul/RS: Editora Lorigraf, 2008, v. 01, p. 29-39.		

<i>TÍTULO</i> Da mão sobre o papel. Atos de escritas em cadernos escolares	<i>ISSN/ISBN</i> 97885601 53039	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Livro – capítulo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> CUNHA, M. T. S.; TEIVE, G. M. G. Da mão sobre o papel. Atos de escritas em cadernos escolares. In: Ana Chrystina Venancio Mignot. (Org.). Não me esqueça num canto qualquer. Rio de Janeiro: Laboratório de Educação e Imagem, 2008, v. 01, p. 01-13.		

<i>TÍTULO</i> A "bio" que foi grafada. Gênero e modelos geracionais no Diário de MRRH (1964-1966)	<i>ISSN/ISBN</i> 97885349 28397	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Livro – capítulo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> CUNHA, M. T. S. A "bio" que foi grafada. Gênero e modelos geracionais no Diário de MRRH (1964-1966). In: PASSEGGI, M. C. (Org.). Tendências da Pesquisa (Auto)Biográfica. 1ª ed. Natal (RN) e São Paulo (SP): EDUFRN e PAULUS, 2008, v. 03, p. 318-334.		

<i>TÍTULO</i> Do ontem para o hoje: práticas escolares em diários íntimos de professoras	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Livro – capítulo		<i>DESTAQUE?</i>

*COMPLEMENTO*  
 CUNHA, M. T. S. Do ontem para o hoje: práticas escolares em diários íntimos de professoras. In: SOUZA, E. C.; MIGNOT, A. C. V. (Org.). Histórias de Vida e Formação de Professores. 01 ed. Rio de Janeiro: Quartett e FAPERJ, 2008, v. 01, p. 117-131.

<i>TÍTULO</i> Tenha Modos! A correspondência em manuais de civilidade e etiqueta (anos 1920-1960)	<i>ISSN/ISBN</i> 97885604 38792	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Livro – capítulo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> CUNHA, M. T. S. Tenha Modos! A correspondência em manuais de civilidade e etiqueta (anos 1920-1960). In: RAMOS, A. F.; PATRIOTA, R. P.; PESAVENTO, S. J. (Org.). Imagens na História. 01 ed. São Paulo: HUCITEC /Aderaldo & Rothschild, 2008, v. 01, p. 398-412.		

<i>TÍTULO</i> Manuais escolares e civilidades. A Série de Leitura Graduada Pedrinho (de 1950 a 1970)	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Livro – capítulo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> CUNHA, M. T. S.; FERNANDES, M. N. Manuais escolares e civilidades. A Série de Leitura Graduada Pedrinho (de 1950 a 1970). In: SANTOS, A. V.; VÉCHIA, A. (Org.). Cultura Escolar e História das Práticas Pedagógicas. 01 ed. Curitiba: Universidade Tuiuti do Paraná, 2008, v. 01, p. 123-134.		

<i>TÍTULO</i> Com a palavra, as imagens. Um estudo sobre os romances de M.Delly	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Texto em jornais / revistas		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> CUNHA, M. T. S. Com a palavra, as imagens. Um estudo sobre os romances de M.Delly. Educação&Imagem, Rio de Janeiro/ UERJ, p. 01 - 03, 01 set. 2008.		

<i>TÍTULO</i> Ler, anotar, guardar. A presença de leitores no acervo de livros do Museu da Escola Catarinense (Décadas de 20 a 60 do Século XX)	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> CUNHA, M. T. S. Ler, anotar, guardar. A presença de leitores no acervo de livros do Museu da Escola Catarinense (Décadas de 20 a 60 do Século XX). In: ANPED SUL VIII Encontro de Pesquisa em Educação da Região Sul, 2010, Londrina. ANPED SUL -Anais do VIII Encontro de Pesquisa em Educação na Região Sul. Londrina -Paraná : Editora da UEL, 2010. v. 01. p. 123-136.		

<i>TÍTULO</i> Organização dos Trabalhos na 33ª Reunião da ANPED	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> OLIVEIRA, D. A.; CUNHA, M. T. S. Organização dos Trabalhos na 33ª Reunião da ANPED. In: 33ª Reunião Anual da ANPED, 2010, Caxambu -Minas Gerais. 33ª Reunião Anual - Educação no Brasil: O balanço de uma década. Rio de Janeiro: ANPED, 2010. v. 01. p. 53-60.		

<i>TÍTULO</i> Cenas de Leitura. Imagens, personagens e prescrições nos livros da Série Graduada Pedrinho de Lourenço Filho (1950/1970)	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> CUNHA, M. T. S. Cenas de Leitura. Imagens, personagens e prescrições nos livros da Série Graduada Pedrinho de Lourenço Filho (1950/1970). In: VII Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação, 2010, Porto-Portugal. Cultura Escolar, Migrações e Cidadania. PORTO: Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação, 2010. v. 1º. p. 42-61.		

<i>TÍTULO</i> Do Erotismo à pornografia. Pílulas de comportamento nos livros de bolso de Corin Tellado e Carlos Zéfiro	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> CUNHA, M. T. S. Do Erotismo à pornografia. Pílulas de comportamento nos livros de bolso de Corin Tellado e Carlos Zéfiro. In: II Seminário Brasileiro Livro e História Editorial, 2009, Rio de Janeiro e Niterói. Anais do II LIHED II Seminário Brasileiro Livro e História Editorial. Niterói/RJ: Universidade Federal Fluminense, 2009. v. 01. p. 10-25.		

<i>TÍTULO</i> Protocolos de civilidades: Modelos de conduta pessoal e cívica em leituras escolares (Santa Catarina/décadas de 20 a 50 do século XX)	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> CUNHA, M. T. S.; ANDRADE; CARDOSO, L. R.; QUADROS, E. M. Protocolos de civilidades: Modelos de conduta pessoal e cívica em leituras escolares (Santa Catarina/décadas de 20 a 50 do século XX). In: XIX Seminário de Iniciação Científica -FAED/UDESC, 2009, Florianópolis. As Ciências Humanas no século XXI: Dilemas, desafios e possibilidades. Florianópolis : FAED/UDESC, 2009. v. 01. p. 1-10.		

<i>TÍTULO</i> Territórios de muitas escritas. Os arquivos pessoais dos irmãos Boiteux/ Instituto Histórico e Geográfico de Santa Catarina/Séculos XIX e XX	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> CUNHA, M. T. S.; GERALDO, J. C. Territórios de muitas escritas. Os arquivos pessoais dos irmãos Boiteux/ Instituto Histórico e Geográfico de Santa Catarina/Séculos XIX e XX. In: XIX Seminário de Iniciação Científica -FAED/UDESC, 2009, Florianópolis. As Ciências Humanas no século XXI: Dilemas, desafios e possibilidades. Florianópolis: FAED/UDESC, 2009. v. 01. p. 20-30.		

<i>TÍTULO</i> Escrever com Arte. Imagens e prescrições para as práticas de escrita em manuais escolares (Década de 1950)	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> CUNHA, M. T. S. Escrever com Arte. Imagens e prescrições para as práticas de escrita em manuais escolares (Década de 1950). In: IX Congresso Iberoamericano de História da Educação Latino-Americana, 2009, Rio de Janeiro. IX CIHELA/ Educação, Autonomia e Identidades na América Latina/Anais. Rio de Janeiro : QUARTETT, 2009. v. 01. p. 1-17.		

<i>TÍTULO</i> Vigilante das boas maneiras. Um estudo sobre um jornal manuscrito infantil (1946-1956)	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> CUNHA, M. T. S. Vigilante das boas maneiras. Um estudo sobre um jornal manuscrito infantil (1946-1956). In: XV Encontro Sul-Rio-Grandense de Pesquisadores e História da Educação, 2009, Caxias do Sul. Anais do XE Encontro Sul-Rio-Grandense de Pesquisadores em História da Educação. São Leopoldo - RS : Casa Leiria, 2009. v. 1. p. 10-27.		

<i>TÍTULO</i> Constelação de leituras: Autores presentes na Série de Leitura Graduada Pedrinho, de Lourenço Filho (1953-1970)	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i>		

FERNANDES, M. N.; CUNHA, M. T. S. Constelação de leituras: Autores presentes na Série de Leitura Graduada Pedrinho, de Lourenço Filho (1953-1970). In: XV Encontro Sul-Rio-Grandense de Pesquisadores e História da Educação, 2009, Florianópolis. XV Encontro Sul-Rio-Grandense de Pesquisadores e História da Educação. São Leopoldo - RS : Casa Leiria, 2009. v. 01. p. 30-45.

<i>TÍTULO</i> O Bacharel, o político, o intelectual e a construção de redes de sociabilidade. O acervo de José Arthur Boiteux /Florianópolis (1890-1934)	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> CUNHA, M. T. S. O Bacharel, o político, o intelectual e a construção de redes de sociabilidade. O acervo de José Arthur Boiteux /Florianópolis (1890-1934). In: XXV Simpósio Nacional de História, 2009, Fortaleza. XXV Congresso da ANPUH. Fortaleza : Editora da UFC, 2009. v. 01. p. 1-16.		

<i>TÍTULO</i> História em Impressos. José Ferreira da Silva e a Revista Blumenau em Cadernos na Historiografia de Santa Catarina	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> SCHMITT, D. J.; CUNHA, M. T. S. História em Impressos. José Ferreira da Silva e a Revista Blumenau em Cadernos na Historiografia de Santa Catarina. In: IV Congresso Internacional de História, 2009, Maringá-PR. Anais do IV Congresso Internacional de História. Maringá: Editora da UEM, 2009. v. 01. p. 1-15.		

<i>TÍTULO</i> Práticas de Leitura, Gênero e Exclusão	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> CUNHA, M. T. S.; CAMARGO, M. R. M.; MORAIS, M. A. C. Práticas de Leitura, Gênero e Exclusão. In: 17º COLE -Congresso de Leitura, 2009, Campinas -SP. Anais COLE 30anos. Campinas: Associação de Leitura do Brasil, 2009. v. 01. p. 10-23.		

<i>TÍTULO</i> Teias de sensibilidades: Cartas e diários íntimos nas tessituras do vivido (décadas de 60 a 70 do século XX)	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> CUNHA, M. T. S. Teias de sensibilidades: Cartas e diários íntimos nas tessituras do vivido (décadas de 60 a 70 do século XX). In: IV SIMPÓSIO NACIONAL DE HISTÓRIA CULTURAL, 2008, Goiânia. Anais eletrônicos. Goiânia: Editora da UCG (Universidade Católica de Goiás), 2008. v. 01. p. 01-11.		

<i>TÍTULO</i> Hóspedes do Tempo: um estudo sobre os livros escolares e as marcas de leitura a partir do acervo do Museu da Escola Catarinense (séculos XIX e XX)	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> CUNHA, M. T. S. Hóspedes do Tempo: um estudo sobre os livros escolares e as marcas de leitura a partir do acervo do Museu da Escola Catarinense (séculos XIX e XX). In: I Encontro Iberoamericano de Museos Pedagógicos e Museólogos da Educación, 2008, Santiago de Compostela. Actas. Santiago de Compostela : Tórculo Artes Gráficas SA, 2008. v. 01. p. 253-264.		

<i>TÍTULO</i> Hábitos de civilidade nos livros da série de leitura graduada	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> FERNANDES, M. N.; CUNHA, M. T. S. Hábitos de civilidade nos livros da série de leitura graduada. In: VII Seminário de Pesquisa em Educação da Região Sul - ANPEDSUL, 2008, Itajaí. Anais eletrônicos, 2008.		

v. 1. p. 1-10.

<i>TÍTULO</i> A "bio" que foi grafada.Gênero e modelos geracionais no Diário de MRRH	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> CUNHA, M. T. S. A "bio" que foi grafada.Gênero e modelos geracionais no Diário de MRRH. In: III CIPA Congresso Internacional de Pesquisa Autobiográfica, 2008, Natal. Anais III CIPA (Auto)Biografia: formação, territórios e saberes. Natal : Editora da UFRN, 2008. v. 01. p. 1-15.		

<i>TÍTULO</i> Saberes impressos. Imagens de civilidade na Série de Leitura Graduada	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> CUNHA, M. T. S.; FERNANDES, M. N. Saberes impressos. Imagens de civilidade na Série de Leitura Graduada. In: XVIII Seminário de Iniciação Científica Prêmio Jovem Pesquisador/FAED/UDESC, 2008, Florianópolis. XVIII Seminário de Iniciação Científica/FAED/UDESC. Florianópolis: FAED/UDESC, 2008. v. 01. p. 01-16.		

<i>TÍTULO</i> A Produção do Conhecimento em História da Educação na Região sul: Paraná, Santa Catarina, Rio Grande do Sul (1980) - A História da Educação em Santa Catarina: Primeiras Aproximações	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2002
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i> Sim
<i>COMPLEMENTO</i> CUNHA, M. T. S. A Produção do Conhecimento em História da Educação na Região sul: Paraná, Santa Catarina, Rio Grande do Sul (1980) - A História da Educação em Santa Catarina: Primeiras Aproximações. In: IV ANPED-SUL, 2002, Florianópolis. Na Contracorrente da Universidade Operacional. Florianópolis : Editora Seminário de pesquisa em Educação da Região Sul, 2002. v. 1.		

<i>TÍTULO</i> Protocolos para a Civilidade em manuais escolares /século XX	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – resumo expandido		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> CUNHA, M. T. S. Protocolos para a Civilidade em manuais escolares /século XX. In: Congresso Internacional Textos,Autores y Bibliotecas, 2008, Córdoba - Argentina. Textos, autores y bibliotecas Biblioteca Mayor. Córdoba Argentina : Secretaría de Asuntos Académicos, 2008. v. 01. p. 01-10.		

<i>TÍTULO</i> Guardar: Um baluarte contra o esquecimento	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Bibliográfica – outra		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> CUNHA, M. T. S. Guardar: Um baluarte contra o esquecimento. São Paulo/SP, 2010. (Prefácio, Pós-fácio/Posfácio).		

<i>TÍTULO</i> Em boa companhia. Livros, leituras, biblioteca	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Bibliográfica – outra		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> CUNHA, M. T. S. Em boa companhia. Livros, leituras, biblioteca. Florianópolis, 2009. (Prefácio, Pós-fácio/Prefácio).		

<i>TÍTULO</i> De tipografias, livrarias e livros: viagens por mundos e fundos	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Bibliográfica – outra		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i>		

CUNHA, M. T. S. De tipografias, livrarias e livros: viagens por mundos e fundos. Florianópolis, 2008. (Prefácio, Pós-fácio/Apresentação).

## 7. MARTHA KASCHNY BORGES

<i>TÍTULO</i> O uso de técnicas e tecnologias digitais nos cursos de administração: um estudo de caso em uma IES de Florianópolis	<i>ISSN/ISBN</i> 1516-6503	<i>ANO</i> 2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Artigo completo em periódico		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> MONDO, T. S.; ROPELLATO, D. H.; PIOVESAN, F. S.; BORGES, M. K. O uso de técnicas e tecnologias digitais nos cursos de administração: um estudo de caso em uma IES de Florianópolis. FACEF Pesquisa, v. 13, p. 21-31, 2010.		

<i>TÍTULO</i> A educação a distância na perspectiva dos estudantes: olhares e prospecções	<i>ISSN/ISBN</i> 0103-8842	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Artigo completo em periódico		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> BORGES, M. K.; NUNES, M. R. F. A educação a distância na perspectiva dos estudantes: olhares e prospecções. Reflexão e Ação (UNISC. Impr.), v. 17, p. 1-16, 2009.		

<i>TÍTULO</i> Alterações no cotidiano escolar decorrentes da implantação de laptops educacionais	<i>ISSN/ISBN</i> 1809-3876	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Artigo completo em periódico		<i>DESTAQUE?</i> Sim
<i>COMPLEMENTO</i> SANTOS, M. B. F.; BORGES, M. K. Alterações no cotidiano escolar decorrentes da implantação de laptops educacionais. Revista e-Curriculum (PUCSP), v. 4, p. 1-21, 2009.		

<i>TÍTULO</i> Activités instrumentées des enseignants dans une formation tutorée. Approche de l'ergonomie cognitive	<i>ISSN/ISBN</i> 9786131546815	<i>ANO</i> 2011
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Livro – texto integral		<i>DESTAQUE?</i> Sim
<i>COMPLEMENTO</i> BORGES, M. K. Activités instrumentées des enseignants dans une formation tutorée. Approche de l'ergonomie cognitive. 1. ed. Sarrebruck - Alemanha: Éditions Universitaires Européennes, 2011. v. 1. 228 p.		

<i>TÍTULO</i> L'analyse des activités des enseignants dans un cours à distance: contributions de l'ergonomie cognitive à l'éducation	<i>ISSN/ISBN</i> 9782746221383	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Livro – capítulo		<i>DESTAQUE?</i> Sim
<i>COMPLEMENTO</i> BORGES, M. K. ; AVILA, S. L. L'analyse des activités des enseignants dans un cours à distance: contributions de l'ergonomie cognitive à l'éducation. In: Mohamed Sidir; Eric Bruillard; Georges-Louis Baron. (Org.). Journées Communication et Apprentissage Instrumentés en Réseau. 1a ed. Paris: Hermès-Lavoisier, 2008, v. 1, p. 321-336.		

<i>TÍTULO</i> Educação e Cibercultura: perspectivas para a emergência de novos paradigmas educacionais	<i>ISSN/ISBN</i> 3788574743677	<i>ANO</i> 2007
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Livro – capítulo		<i>DESTAQUE?</i> Sim
<i>COMPLEMENTO</i> BORGES, M. K. Educação e Cibercultura: perspectivas para a emergência de novos paradigmas educacionais. In: Antonio Pantoja Vallejo; Marlene Zwierewicz. (Org.). Sociedade da Informação, Educação		

Digital e Inclusão. 1a ed. Florianópolis: Insular, 2007, v. 1, p. 53-86.

<i>TÍTULO</i> Laptops educacionais e o currículo: impressões sobre uma escola piloto do projeto UCA.	<i>ISSN/ISBN</i> 2177-336X	<i>ANO</i> 2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> SANTOS, M. B. F.; BORGES, M. K. Laptops educacionais e o currículo: impressões sobre uma escola piloto do projeto UCA. In: XV Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino - ENDIPE, 2010, Belo Horizonte. Anais do XV ENDIPE - Convergências e tensões no campo do trabalho docente. Belo Horizonte: Universidade Federal de Minas Gerais, 2010. p. 27-40.		

<i>TÍTULO</i> O projeto UCA: uma experiência brasileira com laptops	<i>ISSN/ISBN</i> 9789728746902	<i>ANO</i> 2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> BORGES, M. K.; SANTOS, M. B. F. O projeto UCA: uma experiência brasileira com laptops. In: V Colóquio Luso-Brasileiro sobre questões curriculares, 2010, Porto. Anais do V Colóquio Luso-Brasileiro sobre questões curriculares: debater o currículo e seus campos - políticas fundamentos e práticas. Porto - Portugal: Universidade do Minho, 2010. v. 1. p. 4260-4272.		

<i>TÍTULO</i> A formação inicial e as tecnologias digitais	<i>ISSN/ISBN</i> 9789728746902	<i>ANO</i> 2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> BORGES, M. K.; CORACINI, E. G. A formação inicial e as tecnologias digitais. In: V Colóquio Luso-Brasileiro sobre questões curriculares, 2010, Porto. Anais do V Colóquio Luso-Brasileiro: debater o currículo e seus campos - políticas, fundamentos e práticas. Porto: Universidade do Minho, 2010. v. 1. p. 2446-2458.		

<i>TÍTULO</i> Considerações sobre o projeto UCA e o currículo escolar	<i>ISSN/ISBN</i> 9788560453160	<i>ANO</i> 2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> SANTOS, M. B. F.; BORGES, M. K. Considerações sobre o projeto UCA e o currículo escolar. In: II Seminário Web Currículo - Integração de Tecnologias de Informação e Comunicação ao Currículo, 2010, São Paulo. Anais do II Seminário Web Currículo - Integração de Tecnologias de Informação e Comunicação ao Currículo. São Paulo: Ed PUC-SP, 2010. p. 1-14.		

<i>TÍTULO</i> Avaliação da aprendizagem em cursos on-line: mudanças, permanências e possibilidades	<i>ISSN/ISBN</i> 978849860447-4	<i>ANO</i> 2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> BORGES, M. K.; CARMINATTI, S. S. H. Avaliação da aprendizagem em cursos on-line: mudanças, permanências e possibilidades. In: XI Congresso Internacional EDUTEC 2010: E-learning 2.0: Enseñar y aprender en la Sociedad del Conocimiento, 2010, Bilbao - Espanha. EDUTEC 2010: eLearning 2.0: enseñar y aprender en la Sociedad del Conocimiento. Bilbao: Ed Universidad del Pais Basco, 2010. p. 1-12.		

<i>TÍTULO</i> Profesores en la educación a distancia: Actividades que se (re)definen en el camino	<i>ISSN/ISBN</i> 8477236543	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i>		

BORGES, M. K. Profesores en la educación a distancia: Actividades que se (re)definen en el camino. In: Congreso Internacional para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 2009, Veracruz. Actas do Congreso Internacional para la Investigación y el Desarrollo Educativo. Cidade do México : Colegio de estudios de posgrado de la ciudad de México, 2009. v. 1. p. 1-23.

<i>TÍTULO</i> Atividades dos professores na EAD: a distância entre o prescrito e o realizado	<i>ISSN/ISBN</i> 97885601 53-59	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> BORGES, M. K.; AVILA, S. L. Atividades dos professores na EAD: a distância entre o prescrito e o realizado. In: V Seminário Internacional as Redes de Conhecimento e as Tecnologias, 2009, Rio de Janeiro. Anais do V Seminário Internacional as Redes de Conhecimento e as Tecnologias. Rio de Janeiro: UERJ, 2009. v. 1. p. 1-20.		

<i>TÍTULO</i> O que fazem os professores de EAD? Tarefas e atividades, entre o prescrito e o realizado	<i>ISSN/ISBN</i> 2175- 8921	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> BORGES, M. K.; AVILA, S. L. O que fazem os professores de EAD? Tarefas e atividades, entre o prescrito e o realizado. In: EDUTEK 2009 Brasil, 2009, Manaus. Anais EDUTEK 2009 Brasil. Manaus: UEAM, 2009. v. 1. p. 1-16.		

<i>TÍTULO</i> Experiencias brasileñas sobre la implantación de computadoras educativas portátiles XO y alteraciones en el cotidiano escolar	<i>ISSN/ISBN</i> 84772365 43	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> SANTOS, M. B. F.; BORGES, M. K.; CORACINI, E. G. Experiencias brasileñas sobre la implantación de computadoras educativas portátiles XO y alteraciones en el cotidiano escolar. In: Congreso Internacional para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 2009, Veracruz. Anais do Congreso Internacional para la Investigación y el Desarrollo Educativo. Cidade do México : Colegio de Estudios de Posgrado de la Ciudad de México, 2009. v. 1. p. 1-18.		

<i>TÍTULO</i> Laptops educacionais e o currículo: impressões sobre uma escola piloto do Projeto UCA Brasil	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> SANTOS, M. B. F.; BORGES, M. K. Laptops educacionais e o currículo: impressões sobre uma escola piloto do Projeto UCA Brasil. In: XIV Taller Internacional de Software Educativo, TISE '09, 2009, Santiago. Nuevas Ideas en Informática Educativa. Santiago do Chile : E Sanchez, 2009. v. 5. p. 43-54.		

<i>TÍTULO</i> A educação a distância na perspectiva dos estudantes: olhares e prospecções	<i>ISSN/ISBN</i> 97885743 1734-3	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> BORGES, M. K.; COPPETE, M. C. A educação a distância na perspectiva dos estudantes: olhares e prospecções. In: XIV Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino - ENDIPE, 2008, Porto Alegre. Anais XIV ENDIPE Trajetórias e Processos de Ensinar e Aprender: lugares, memórias e culturas. Porto Alegre : PUC RS, 2008. v. 1. p. 2-14.		

<i>TÍTULO</i> Formação de professores e atividades instrumentadas: o uso do ambiente virtual de aprendizagem Moodle	<i>ISSN/ISBN</i> 97884691 20385	<i>ANO</i> 2008
--	---------------------------------------	--------------------

<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo	<i>DESTAQUE?</i>	
<i>COMPLEMENTO</i> BORGES, M. K.; BRASIL, C. S. D. Formação de professores e atividades instrumentadas: o uso do ambiente virtual de aprendizagem Moodle. In: XI Congresso Internacional EDUTEC: Las TIC, puente entre culturas: Iberoamérica y Europa, 2008, Santiago de Compostela. EUTEC 2008: Las TIC, puente entre culturas: Iberoamérica y Europa. Santiago de Compostela : Universidad de Santiago de Compostela, 2008. v. 2. p. 1-12.		

<i>TÍTULO</i> Um retrospecto histórico do projeto OLPC	<i>ISSN/ISBN</i> 97885769 60409	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo	<i>DESTAQUE?</i>	
<i>COMPLEMENTO</i> BORGES, M. K.; SANTOS, M. B. F. Um retrospecto histórico do projeto OLPC. In: VII Seminário de Pesquisa em Educação da Região Sul, 2008, Itajai. Anais do VII Seminário de Pesquisa em Educação da Região Sul - Pesquisa em Educação e Inserção Social. Itajai : Editora Univali, 2008. v. 1. p. 1-10.		

<i>TÍTULO</i> A utilização de um ambiente virtual de aprendizagem em disciplina presencial de pós-graduação	<i>ISSN/ISBN</i> 97885769 60409	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo	<i>DESTAQUE?</i>	
<i>COMPLEMENTO</i> BORGES, M. K.; COUTINHO, L. M. A utilização de um ambiente virtual de aprendizagem em disciplina presencial de pós-graduação. In: VII Seminário de Pesquisa em Educação da Região Sul, 2008, Itajai. Anais do VII Seminário de Pesquisa em Educação da Região Sul: Pesquisa e Inserção Social. Itajai : Editora Univali, 2008. v. 1. p. 1-10.		

<i>TÍTULO</i> Atividades realizadas por professores que atuam na educação a distância: uma abordagem da ergonomia cognitiva em formação	<i>ISSN/ISBN</i> 97885603 16106	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo	<i>DESTAQUE?</i> Sim	
<i>COMPLEMENTO</i> BORGES, M. K. Atividades realizadas por professores que atuam na educação a distância: uma abordagem da ergonomia cognitiva em formação. In: 31a Reunião Anual da ANPED, 2008, Caxambu. Anais da 31a Reunião Anual da ANPED, 2008. v. 1. p. 1-12.		

<i>TÍTULO</i> Como os Professores (Re)Definem suas Atividades para e na Educação a Distância	<i>ISSN/ISBN</i> 97885739 51738	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo	<i>DESTAQUE?</i>	
<i>COMPLEMENTO</i> BORGES, M. K. Como os Professores (Re)Definem suas Atividades para e na Educação a Distância. In: Colóquio Internacional sobre Ensino Superior, 2008, Feira de Santana. Anais do Colóquio Internacional sobre Ensino Superior. Feira de Santana : Universidade Estadual de Feira de Santana, 2008. v. 1. p. 1-10.		

<i>TÍTULO</i> Alterações no Currículo Escolar decorrentes da implantação de Laptops Educacionais	<i>ISSN/ISBN</i> 97885604 53054	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo	<i>DESTAQUE?</i>	
<i>COMPLEMENTO</i> BORGES, M. K. ; SANTOS, M. B. F. Alterações no Currículo Escolar decorrentes da implantação de Laptops Educacionais. In: I Seminário Web-Currículo, 2008, São Paulo. Anais: I Seminário Web-Currículo - Integração de Tecnologias de Informação e Comunicação ao Currículo.. São Paulo : PUC São Paulo, 2008. v. 1. p. 1-11.		

<i>TÍTULO</i>	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i>
---------------	------------------	------------

Mudanças no Currículo Escolar Frente ao uso das Tecnologias Digitais: Um estudo de caso sobre a implantação de laptops educacionais em escolas de ensino fundamental		2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> BORGES, M. K. ; SANTOS, M. B. F. Mudanças no Currículo Escolar Frente ao uso das Tecnologias Digitais: Um estudo de caso sobre a implantação de laptops educacionais em escolas de ensino fundamental. In: IV Colóquio Luso-Brasileiro sobre Questões Curriculares, 2008, Florianópolis. Anais do IV Colóquio Luso-brasileiro sobre Questões Curriculares. Florianopolis : UFSC/CED/NUP, 2008. v. 1. p. 1-12.		

<i>TÍTULO</i> Implantação de laptops educacionais e mudanças no currículo escolar	<i>ISSN/ISBN</i> 85766920 74	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> SANTOS, M. B. F.; BORGES, M. K. Implantação de laptops educacionais e mudanças no currículo escolar. In: XIX Simpósio Brasileiro de Informática na Educação, 2008, Fortaleza. Anais do XIX Simpósio Brasileiro de Informática na Educação. Fortaleza : Universidade Federal do Ceará, 2008. v. 1. p. 1-12.		

<i>TÍTULO</i> Atividades prescritas e realizadas por professores que atuam na educação a distância: uma abordagem da ergonomia cognitiva em formação	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – resumo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> BORGES, M. K.; KNOCHE, K. M. Atividades prescritas e realizadas por professores que atuam na educação a distância: uma abordagem da ergonomia cognitiva em formação. In: XVIII Seminário de Iniciação Científica, 2008, Florianópolis. Anais do XVIII Seminário de Iniciação Científica. Florianópolis : UDESC, 2008. v. 1. p. 1-1.		

<i>TÍTULO</i> Contribuições da ergonomia cognitiva em educação: análise das atividades realizadas por professores da educação a distância	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – resumo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> BORGES, M. K.; AVILA, S. L. Contribuições da ergonomia cognitiva em educação: análise das atividades realizadas por professores da educação a distância. In: XVIII Seminário de Iniciação Científica 2008, Florianópolis. Anais do XVIII Seminário de Iniciação Científica. Florianópolis : UDESC, 2008. v. 1. p. 1-1.		

<i>TÍTULO</i> Tecnologias digitais, formação de professores e contextos escolares: novos desafios, velhos problemas...	<i>ISSN/ISBN</i> 19847238	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – resumo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> BORGES, M. K.; MENDES, G. M. L.; CORREA, J. C. Tecnologias digitais, formação de professores e contextos escolares: novos desafios, velhos problemas... Florianópolis: Editora UDESC, 2009 (Entrevista com Juana Maria Sancho).		

<i>TÍTULO</i> Educação, Comunicação e Tecnologia em Debate	<i>ISSN/ISBN</i> 19847238	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – resumo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> BORGES, M. K.; MENDES, G. M. L. Educação, Comunicação e Tecnologia em Debate. Florianópolis: Editora UDESC, 2009 (Apresentação de Dossie).		

<i>TÍTULO</i> Dossier Revista Linhas: Educação, Comunicação e Tecnologia em Debate	<i>ISSN/ISBN</i> 19847238	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i>		<i>DESTAQUE?</i>

Bibliográfica – outra	
<i>COMPLEMENTO</i>	
BORGES, M. K. (Org.); MENDES, G. M. L. (Org.). Dossie Revista Linhas: Educação, Comunicação e Tecnologia em Debate. 2a. ed. Florianópolis: Editora UDESC, 2009. v. vol 10. 236 p.	

## 8. NORBERTO DALLABRIDA

<i>TÍTULO</i> Colégios de elite distintos em gênero	<i>ISSN/ISBN</i> 1519- 387X	<i>ANO</i> 2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Artigo completo em periódico		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> DALLABRIDA, N.; MARTINI, E. M. S. Colégios de elite distintos em gênero. Educação Unisinos, v. 14, p. 66-75, 2010.		

<i>TÍTULO</i> Culture scolaire et distinction sociale dans un collège jésuite de la région Sul du Brésil	<i>ISSN/ISBN</i> 1373- 847X	<i>ANO</i> 2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Artigo completo em periódico		<i>DESTAQUE?</i> Sim
<i>COMPLEMENTO</i> DALLABRIDA, N. Culture scolaire et distinction sociale dans un collège jésuite de la région Sul du Brésil. Education et Sociétés (Imprimé), v. 25, p. 157-169, 2010.		

<i>TÍTULO</i> O polvo vermelho: anticomunismo em jornais estudantis de um colégio católico de elite (1945-1950)	<i>ISSN/ISBN</i> 1647- 8088	<i>ANO</i> 2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Artigo completo em periódico		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> DALLABRIDA, N.; MELLO, J. T. S. O polvo vermelho: anticomunismo em jornais estudantis de um colégio católico de elite (1945-1950). Revista Letras Com Vida - Literatura, Cultura e Arte, v. 1, p. 96-103, 2010.		

<i>TÍTULO</i> O Liceu da Província de Santa Catarina no jogo do poder (1857-1864)	<i>ISSN/ISBN</i> 1809- 0354	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Artigo completo em periódico		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> DIAS, T. C.; DALLABRIDA, N. O Liceu da Província de Santa Catarina no jogo do poder (1857-1864). Atos de pesquisa em educação (FURB), v. 04, p. 18-35, 2009.		

<i>TÍTULO</i> A reforma Francisco Campos e a modernização nacionalizada do ensino secundário	<i>ISSN/ISBN</i> 0101- 465X	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Artigo completo em periódico		<i>DESTAQUE?</i> Sim
<i>COMPLEMENTO</i> DALLABRIDA, N. A reforma Francisco Campos e a modernização nacionalizada do ensino secundário. Educação (PUCRS. Impresso), v. 32, p. 185-191, 2009.		

<i>TÍTULO</i> A força da tradição: ex-alunos do Colégio Catarinense em destaque e em rede	<i>ISSN/ISBN</i> 1414- 3518	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Artigo completo em periódico		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> DALLABRIDA, N. A força da tradição: ex-alunos do Colégio Catarinense em destaque e em rede. História da Educação (UFPEl), v. 12, p. 141-163, 2008.		

<i>TÍTULO</i> O Colégio jesuítico da Vila do Desterro e a expansão portuguesa no Atlântico Sul	<i>ISSN/ISBN</i> 1645-1630	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Artigo completo em periódico		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> DALLABRIDA, N. O Colégio jesuítico da Vila do Desterro e a expansão portuguesa no Atlântico Sul. Revista Lusófona de Ciência das Religiões, v. 13/14, p. 527-538, 2008.		

<i>TÍTULO</i> Genealogia da escola	<i>ISSN/ISBN</i> 1984-7238	<i>ANO</i> 2007
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Artigo completo em periódico		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> DALLABRIDA, N. Genealogia da escola. Linhas (UDESC), v. 08, p. 139-143, 2007.		

<i>TÍTULO</i> Nascimento da escolarização moderna: cotejo de duas leituras	<i>ISSN/ISBN</i> 0102-5473	<i>ANO</i> 2004
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Artigo completo em periódico		<i>DESTAQUE?</i> Sim
<i>COMPLEMENTO</i> DALLABRIDA, N. Nascimento da escolarização moderna: cotejo de duas leituras. Perspectiva (UFSC), Florianópolis - SC, v. 22, n. 1, p. 93-110, 2004.		

<i>TÍTULO</i> O Ginásio Catarinense e a (re)produção das elites	<i>ISSN/ISBN</i> 1519-387X	<i>ANO</i> 2004
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Artigo completo em periódico		<i>DESTAQUE?</i> Sim
<i>COMPLEMENTO</i> DALLABRIDA, N. O Ginásio Catarinense e a (re)produção das elites. Educação Unisinos, São Leopoldo - RS, v. 8, n. 14, p. 205-222, 2004.		

<i>TÍTULO</i> A fabricação escolar das elites: o Ginásio Catarinense na Primeira República	<i>ISSN/ISBN</i> 858775718-0	<i>ANO</i> 2001
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Livro – texto integral		<i>DESTAQUE?</i> Sim
<i>COMPLEMENTO</i> DALLABRIDA, N. A fabricação escolar das elites: o Ginásio Catarinense na Primeira República. 1. ed. Florianópolis - SC: Cidade Futura, 2001. v. 700. 293 p.		

<i>TÍTULO</i> CEINCE: cultura escolar em perspectiva global	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Texto em jornal / revista		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> DALLABRIDA, N. CEINCE: cultura escolar em perspectiva global. Jornal da Educação, Joinville - SC, p. 01 - 01, 15 dez. 2010.		

<i>TÍTULO</i> Infância e Poder	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Texto em jornal / revista		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> DALLABRIDA, N. Infância e Poder. Jornal da Educação, Joinville - SC, p. 01 - 01, 15 out. 2010.		

<i>TÍTULO</i> Ensino Médio: o elo frágil da educação	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Texto em jornal / revista		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i>		

DALLABRIDA, N. Ensino Médio: o elo frágil da educação. Jornal da Educação, Joinville - SC, p. 01 - 01, 17 ago. 2010.

<i>TÍTULO</i> Reflexões históricas sobre a educação física escolar	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Texto em jornal / revista		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> DALLABRIDA, N. Reflexões históricas sobre a educação física escolar. Jornal da Educação, Joinville - SC, p. 01 - 01, 15 jun. 2010.		

<i>TÍTULO</i> Bibliotecas e espaços de leitura em Jaraguá do Sul	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Texto em jornal / revista		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> DALLABRIDA, N. Bibliotecas e espaços de leitura em Jaraguá do Sul. Jornal da Educação, Joinville - SC, p. 01 - 01, 15 maio 2010.		

<i>TÍTULO</i> Educação de afrodescendentes em perspectiva histórica	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Texto em jornal / revista		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> DALLABRIDA, N. Educação de afrodescendentes em perspectiva histórica. Jornal da Educação, Joinville - SC, p. 01 - 01, 20 abr. 2010.		

<i>TÍTULO</i> Ensino de História da Educação nos cursos de Pedagogia	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Texto em jornal / revista		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> DALLABRIDA, N. Ensino de História da Educação nos cursos de Pedagogia. Jornal da Educação, Joinville - SC, p. 01 - 01, 15 mar. 2010.		

<i>TÍTULO</i> Professor Fritz Müller	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Texto em jornal / revista		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> DALLABRIDA, N. Professor Fritz Müller. Jornal da Educação, Joinville - SC, p. 01 - 01, 15 out. 2009.		

<i>TÍTULO</i> O colégio do casal Mosconi	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Texto em jornal / revista		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> DALLABRIDA, N. O colégio do casal Mosconi. Jornal da Educação, Joinville, p. 01 - 01, 15 ago. 2009.		

<i>TÍTULO</i> Estado laico e ensino religioso	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Texto em jornal / revista		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> DALLABRIDA, N. Estado laico e ensino religioso. Jornal da Educação, Joinville - SC, v. 227, p. 10 - 10, 15 jun. 2009.		

<i>TÍTULO</i> Releitura de Anísio Teixeira	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Texto em jornal / revista		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> DALLABRIDA, N. Releitura de Anísio Teixeira. Jornal da Educação, Joinville - SC, v. 226, p. 10 - 10, 12 maio 2009.		

<i>TÍTULO</i> Casa Azul	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Texto em jornal / revista		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> DALLABRIDA, N. Casa Azul. Jornal da Educação, Joinville - SC, v. 224, p. 11 - 12, 10 mar. 2009.		

<i>TÍTULO</i> Nova leitura da nacionalização do ensino	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Texto em jornal / revista		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> DALLABRIDA, N. Nova leitura da nacionalização do ensino. Jornal da Educação, Joinville - SC, p. 11 - 11, 05 dez. 2008.		

<i>TÍTULO</i> A Escola Normal Catarinense	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Texto em jornal / revista		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> DALLABRIDA, N. A Escola Normal Catarinense. Jornal da Educação, Joinville - SC, p. 11 - 11, 22 nov. 2008.		

<i>TÍTULO</i> Professor Franklin Cascaes	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Texto em jornal / revista		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> DALLABRIDA, N. Professor Franklin Cascaes. Jornal da Educação, Joinville - SC, p. 11 - 11, 15 out. 2008.		

<i>TÍTULO</i> Anna Harger, a mulher que enfrentou Nereu Ramos	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Texto em jornal / revista		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> DALLABRIDA, N. Anna Harger, a mulher que enfrentou Nereu Ramos. Jornal da Educação, Joinville - SC, p. 07 - 07, 15 set. 2008.		

<i>TÍTULO</i> O liceu dos alemães	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Texto em jornal / revista		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> DALLABRIDA, N. O liceu dos alemães. Jornal da Educação, Joinville - SC, p. 07 - 07, 20 jul. 2008.		

<i>TÍTULO</i> Sílvio Coelho dos Santos e o sistema catarinense de ensino	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Texto em jornal / revista		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> DALLABRIDA, N. Sílvio Coelho dos Santos e o sistema catarinense de ensino. Jornal da Educação, p. 10 - 10, 15 maio 2008.		

<i>TÍTULO</i> Sociologia da Infância	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Texto em jornal / revista		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> DALLABRIDA, N. Sociologia da Infância. Jornal da Educação, Joinville - SC, p. 04 - 04, 10 mar. 2008.		

<i>TÍTULO</i> Educação republicana e ensino secundário em Santa Catarina (1945-1961)	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i>		<i>DESTAQUE?</i>

Anais – trabalho completo		
<i>COMPLEMENTO</i>		
DALLABRIDA, N. Educação republicana e ensino secundário em Santa Catarina (1945-1961). In: VIIIº Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação - Infância, juventude e relações de gênero na História da Educação, 2010, São Luís - Maranhão. Resumos e textos completos do VIIIº Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação. São Luis - Maranhão : Universidade Federal do Maranhão, 2010. p. 01-15.		

<i>TÍTULO</i> Trajetórias universitárias de egressos do ensino secundário do Colégio Catarinense (1951-1960)	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i>		
MELLO, J. T. S.; DALLABRIDA, N. Trajetórias universitárias de egressos do ensino secundário do Colégio Catarinense (1951-1960). In: Fazendo Gênero 9: diásporas, diversidades, deslocamentos, 2010, Florianópolis - SC. Anais Eletrônicos - Fazendo Gênero 9: diásporas, diversidades, deslocamentos. Florianópolis - SC : Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), 2010. p. 01-08.		

<i>TÍTULO</i> Cultura escolar no ensino secundário: diferenças e cotejos	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i>		
DALLABRIDA, N. Cultura escolar no ensino secundário: diferenças e cotejos. In: XII Congresso da Association Internationale pour la Recherche Interculturelle (ARIC): Diálogos Interculturais: descolonizar o saber e o poder, 2009, Florianópolis - SC. Anais do XII Congresso da Association Internationale pour la Recherche Interculturelle (ARIC). Florianópolis - SC : Universidade Federal de Santa Catarina - UFSC, 2009. p. 01-17.		

<i>TÍTULO</i> Cultura escolar pública e laica no Colégio de Aplicação da UFSC na década de 1970	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i>		
LUCIANO JUNIOR, A. S.; DALLABRIDA, N. Cultura escolar pública e laica no Colégio de Aplicação da UFSC na década de 1970. In: Vº EDUCASUL, 2009, Florianópolis - SC. Anais do EDUCASUL 2009. Florianópolis - SC : CAPACITAR - Eventos Educacionais, 2009. p. 01-08.		

<i>TÍTULO</i> Educação Feminina em Florianópolis: um estudo sobre o Curso Científico do Colégio Coração de Jesus (1947-1960)	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i>		
MARTINI, E. M. S.; DALLABRIDA, N. Educação Feminina em Florianópolis: um estudo sobre o Curso Científico do Colégio Coração de Jesus (1947-1960). In: Vº EDUCASUL, 2009, Florianópolis - SC. Anais do EDUCASUL 2009. Florianópolis - SC : CAPACITAR - Eventos Educacionais, 2009. p. 01-12.		

<i>TÍTULO</i> Cultura escolar católica, masculina e de elite no Colégio Catarinense (1943-1961)	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i>		
MELLO, J. T. S.; DALLABRIDA, N. Cultura escolar católica, masculina e de elite no Colégio Catarinense (1943-1961). In: XV Encontro Sul-Rio-Grandense de Pesquisadores em História da Educação, 2009, Caxias do Sul - RS. Anais do XV Encontro Sul-Rio-Grandense de Pesquisadores em História da Educação. Caxias do Sul - RS : Associação Sul-Rio-Grandense de Pesquisadores em História da Educação, 2009. p. 01-16.		

<i>TÍTULO</i> Redefinições na cultura escolar do ensino secundário brasileiro durante a Era Vargas (1931-1942)	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2009
---	------------------	--------------------

<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> DALLABRIDA, N. Redefinições na cultura escolar do ensino secundário brasileiro durante a Era Vargas (1931-1942). In: IX CIHELA - Congresso Iberoamericano de História da Educação Latino-Americana, 2009, Rio de Janeiro - RJ. Anais do IX CIHELA - Congresso Iberoamericano de História da Educação Latino-Americana. Rio de Janeiro - RJ: Sociedade Brasileira de História da Educação (SBHE); Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ). p. 01-10.		

<i>TÍTULO</i> Anticomunismo católico nos jornais "O Colegial" e "O Mariano" (1945-1950)	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> DALLABRIDA, N.; MELLO, J. T. S. Anticomunismo católico nos jornais "O Colegial" e "O Mariano" (1945-1950). In: IX CIHELA - Congresso Iberoamericano de História da Educação Latino-Americana, 2009, Rio de Janeiro - RJ. Anais do IX CIHELA - Congresso Iberoamericano de História da Educação Latino-Americana. Rio de Janeiro - RJ: Sociedade Brasileira de História da Educação (SBHE); Universidade Estadual do Rio de Janeiro (UERJ), 2009. p. 01-10.		

<i>TÍTULO</i> O Curso Científico em colégios de elite: cotejo de práticas educativas distintas em gênero	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> DALLABRIDA, N.; MARTINI, E. M. S. O Curso Científico em colégios de elite: cotejo de práticas educativas distintas em gênero. In: V Congresso Brasileiro de História da Educação; 2008, Aracaju. Anais do V Congresso Brasileiro de História da Educação. Rio de Janeiro : Sociedade Brasileira de História da Educação, 2008. p. 01-10.		

<i>TÍTULO</i> Cultura escolar nas lentes sociológicas de Bourdieu	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> DALLABRIDA, N. Cultura escolar nas lentes sociológicas de Bourdieu. In: IVº Colóquio Luso-Brasileiro sobre Questões Curriculares, 2008, Florianópolis - SC. Anais do IV Colóquio Luso-Brasileiro sobre Questões Curriculares. Florianópolis - SC : Universidade Federal de Santa Catarina - UDSC, 2008. p. 01-12.		

<i>TÍTULO</i> Congregações religiosas e ensino secundário no Brasil	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – resumo expandido		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> DALLABRIDA, N. Congregações religiosas e ensino secundário no Brasil. In: Congresso Internacional Ordens e Congregações Religiosas em Portugal: memória, presença e diásporas, 2010, Lisboa - Portugal. Livro do Congresso Internacional Ordens e Congregações Religiosas em Portugal: memória, presença e diásporas. Lisboa - Portugal : Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa. p. 25-26.		

<i>TÍTULO</i> High School Education For Lower Class Individuals In an Upper Class School (1955-1964)	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – resumo expandido		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> DALLABRIDA, N. High School Education For Lower Class Individuals In an Upper Class School (1955-1964). In: ISCHE 2009 - 31th Session of the International Standing Conference for the History of Education - Educating the people: the history of popular education, 2009, Utrecht - Holanda. Programme & Abstract Book ISCHE 2009. Utrecht - Holanda : Utrecht University, 2009. p. 166-166.		

<i>TÍTULO</i>	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i>
---------------	------------------	------------

<i>TÍTULO</i> O ensino secundário em Santa Catarina: redes e culturas escolares (1945-1961)		2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – resumo expandido		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> LEPKALN, L.; DALLABRIDA, N. O ensino secundário em Santa Catarina: redes e culturas escolares (1945-1961). In: XIX Seminário de Iniciação Científica da UDESC, 2009, Florianópolis - SC. Anais do XIX Seminário de Iniciação Científica da UDESC. Florianópolis - SC : Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC), 2009. p. 01-01.		

<i>TÍTULO</i> Cultura escolar no ensino secundário público, gratuito e misto: Colégio Estadual Dias Velhor (1947-1961)	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – resumo expandido		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> PINHEIRO, S. K.; DALLABRIDA, N. Cultura escolar no ensino secundário público, gratuito e misto: Colégio Estadual Dias Velhor (1947-1961). In: XIX Seminário de Iniciação Científica da UDESC, 2009, Florianópolis - SC. Anais do XIX Seminário de Iniciação Científica da UDESC. Florianópolis - SC : Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC), 2009. p. 01-01.		

<i>TÍTULO</i> Novos olhares sobre o ensino secundário: Portugal, Argentina e Brasil (final do século XIX-meados do século XX)	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – resumo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> DALLABRIDA, N. Novos olhares sobre o ensino secundário: Portugal, Argentina e Brasil (final do século XIX-meados do século XX). In: IX CIHELA - Congresso Iberoamericano de História da Educação Latino-Americana, 2009, Rio de Janeiro - RJ. Livro de Programação e Resumos de painéis do IX CIHELA - Congresso Iberoamericano de História da Educação Latino-Americana. Rio de Janeiro - RJ : Sociedade Brasileira de História da Educação (SBHE); Universidade Estadual do Rio de Janeiro (UERJ), 2009. p. 173-173.		

<i>TÍTULO</i> O ensino secundário em Santa Catarina: redes e culturas escolares (1945-1961)	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – resumo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> MELLO, J. T. S.; DALLABRIDA, N. O ensino secundário em Santa Catarina: redes e culturas escolares (1945-1961). In: XIX Seminário de Iniciação Científica da UDESC, 2009, Florianópolis - SC. Anais do XIX Seminário de Iniciação Científica da UDESC. Florianópolis - SC : Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC), 2009. p. 01-01.		

<i>TÍTULO</i> Associação dos ex-alunos do Colégio Catarinense e acumulação de capital social	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – resumo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> DALLABRIDA, N. Associação dos ex-alunos do Colégio Catarinense e acumulação de capital social. In: VII Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação: cultura escolar, migrações e cidadania, 2008, Porto - Portugal. Livros de Resumos do VII Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação, 2008. p. 463-463.		

<i>TÍTULO</i> Futebol e imaginário nacional helvético (1920-1942): os jogos Suíça-Alemanha no entreguerras vistos pela imprensa suíça francófona.	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Bibliográfica – outra		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> VALE, I. R.; DALLABRIDA, N. Futebol e imaginário nacional helvético (1920-1942): os jogos Suíça-Alemanha no entreguerras vistos pela imprensa suíça francófona. Florianópolis - SC: Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte (CBCE), 2010. (Tradução/Artigo).		

<i>TÍTULO</i> Para uma nova história comparada da educação	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Bibliográfica – outra		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> FRANCO, J. E.; PEREIRA, H. M.; DALLABRIDA, N. Para uma nova história comparada da educação. Florianópolis - SC: Linhas-Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação da UDESC, v.10, n.1, p.3-15, jan.-jun.2009, 2009 (Entrevista com o Professor António Nóvoa).		

<i>TÍTULO</i> A Ratio Studiorum e a modernidade pedagógica no mundo católico	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Bibliográfica – outra		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> DALLABRIDA, N. Pós-fácio - A Ratio Studiorum e a modernidade pedagógica no mundo católico. Lisboa, 2009. (Prefácio, Pós-fácio/Posfácio).		

<i>TÍTULO</i> A normalização nacionalizada em Santa Catarina	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Bibliográfica – outra		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> DALLABRIDA, N. A normalização nacionalizada em Santa Catarina. Florianópolis, 2008. (Prefácio, Pós-fácio/Prefácio).		

<i>TÍTULO</i> Releituras históricas do ensino secundário	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Bibliográfica – outra		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> DALLABRIDA, N.; ARRIADA, E. Releituras históricas do ensino secundário. Pelotas - RS, 2008. (Prefácio, Pós-fácio/Apresentação).		

## 9. SONIA MARIA MARTINS DE MELO

<i>TÍTULO</i> Educação Sexual em debate: conversando com educadores pelas ondas da rádio UDESC	<i>ISSN/ISBN</i> 1984-7238	<i>ANO</i> 2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Artigo completo em periódico		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> MELO, S. M. M.; FREITAS, D. L.; MENDES, P. O. S. P.; CAMPAGNA, Z. Educação Sexual em debate: conversando com educadores pelas ondas da rádio UDESC. Linhas (UDESC), v. 11, p. 112-123, 2010.		

<i>TÍTULO</i> Educação sexual e formação de professores com o uso das TIC no Brasil e em Portugal: algumas interfaces	<i>ISSN/ISBN</i> 1984-7238	<i>ANO</i> 2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Artigo completo em periódico		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> MELO, S. M. M.; FREITAS, D. L. Educação sexual e formação de professores com o uso das TIC no Brasil e em Portugal: algumas interfaces. Entrevista com a Professora Doutora Maria Isabel Seixas da Cunha Chagas - Universidade de Lisboa/Portugal. Linhas (UDESC), v. 11, p. 3-15, 2010.		

<i>TÍTULO</i> Alguns caminhos da construção sócio-histórico-cultural de educação sexual: do jovem ao adolescente	<i>ISSN/ISBN</i> 1413-2060	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Artigo completo em periódico		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> POLETTI, E. S.; MELO, S. M. M. Alguns caminhos da construção sócio-histórico-cultural de educação sexual: do jovem ao adolescente. Doxa. Revista Paulista de Psicologia e Educação, v. 13, p. 87-104, 2009.		

<i>TÍTULO</i> Formação do Educador a distância: interfaces com a educação sexual	<i>ISSN/ISBN</i> 0103- 6122	<i>ANO</i> 2007
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Artigo completo em periódico		<i>DESTAQUE?</i> Sim
<i>COMPLEMENTO</i> MELO, S. M. M. Formação do Educador a distância: interfaces com a educação sexual. Revista Brasileira de Sexualidade Humana, v. 18-2, p. 417-428, 2007.		

<i>TÍTULO</i> Corpos No Espelho - A Percepção Da Corporeidade em Professoras	<i>ISSN/ISBN</i> 85-7591- 036-1	<i>ANO</i> 2004
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Livro – texto integral		<i>DESTAQUE?</i> Sim
<i>COMPLEMENTO</i> MELO, S. M. M. Corpos No Espelho - A Percepção Da Corporeidade em Professoras . 1ª. ed. Campinas: Mercado de Letras, 2004. v. 01. 296 p.		

<i>TÍTULO</i> Sexualidade e Educação Sexual: políticas educativas, investigação e práticas	<i>ISSN/ISBN</i> 97897287 46919	<i>ANO</i> 2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Livro – organização		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> TEIXEIRA, F.; MARTINS, I.; RIBEIRO, P. R. M.; CHAGAS, M. I.; MAIA; VILAÇA, T. ; MAIA, A.; ROSSI, C.; MELO, S. M. M. Sexualidade e Educação Sexual: políticas educativas, investigação e práticas. Braga -Portugal: Edições CIEd - Centro de Investigação em Educação Universidade do Minho Campus Gualtar, 2010.		

<i>TÍTULO</i> Educação sexual no Brasil. Panorama das pesquisas do sul e sudeste	<i>ISSN/ISBN</i> 97885986 05784	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Livro – organização		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> RIBEIRO, P. R. M.; FIGUEIRÓ, M. N. D.; MELO, S. M. M. Educação sexual no Brasil. Panorama das pesquisas do sul e sudeste. Araraquara: Laboratório Editorial FCL UNESP, 2009.		

<i>TÍTULO</i> Algumas Reflexões Sobre O Ficar Com Na Adolescência	<i>ISSN/ISBN</i> 978857494 2	<i>ANO</i> 2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Livro – capítulo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> POLETTI, E. S.; MELO, S. M. M. Algumas Reflexões Sobre O Ficar Com Na Adolescência. In: Maria Alves de Toledo Bruns; Célia Regina Vieira de Souza Leite. (Org.). Gênero em questão: diversos lugares, diferentes olhares. 1 ed. São Paulo: Iglu, 2010, v. 1, p. 1-23.		

<i>TÍTULO</i> Vertentes pedagógicas de educação sexual em um programa da TV brasileira: reflexões necessárias	<i>ISSN/ISBN</i> 97897287 46919	<i>ANO</i> 2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Livro – capítulo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> MELO, S. M. M.; ANDRADE, E. Vertentes pedagógicas de educação sexual em um programa da TV brasileira: reflexões necessárias. In: TEIXEIRA, F.; MARTINS, I. P.; RIBEIRO, P. R. M.; CHAGAS, I.; MAIA, A. C. B. M.; VILAÇA, T.; MAIA, A. F. (Org.). Sexualidade e Educação Sexual: políticas educativas, investigação e práticas. 1 ed. Braga - Portugal: Edições CIEd - Centro de Investigação em Educação Universidade do Minho, 2010, v. 1, p. 280-284.		

<i>TÍTULO</i> Corporeidade e diversidade: conversando sobre a delicada trama entre o Eu e o	<i>ISSN/ISBN</i> 97885981	<i>ANO</i> 2009
--	------------------------------	--------------------

Outro	96961	
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Livro – capítulo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> FIGUEIRÓ, M. N. D.; MELO, S. M. M.; RIBEIRO, P. R. M.; ANAMI, L. F.; RIBEIRO, H. C. F.; SANTOS, L. R.; FERREIRA, S. L.; DESSUNTI, E. M.; SOUBHIA, Z.; ALVES, E.; OLIVEIRA, V. L. B. Corporeidade e diversidade: conversando sobre a delicada trama entre o Eu e o Outro. In: Mary Neide Damico Figueiró. (Org.). Educação Sexual: múltiplos temas, compromisso comum. 1 ed. Londrina: Universidade Estadual de Londrina, 2009, v. 1, p. -.		

<i>TÍTULO</i> Desvendando a sexualidade também no ciberespaço	<i>ISSN/ISBN</i> 97885986 05784	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Livro – capítulo		<i>DESTAQUE?</i> Sim
<i>COMPLEMENTO</i> MELO, S. M. M. Desvendando a sexualidade também no ciberespaço. In: RIBEIRO, P. R. M.; FIGUEIRÓ, M. N. D.; MELO, S. M. M.(Org.). Educação Sexual no Brasil: panorama de pesquisas do sul e do sudeste. 1 ed. Araraquara SP: Laboratório Editorial FCL UNESP, 2009, v. 11, p. 49-55.		

<i>TÍTULO</i> Produção de novas metodologias e de materiais pedagógicos em educação sexual com o uso das novas tecnologias de informação e comunicação	<i>ISSN/ISBN</i> 978-85- 87361	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Livro – capítulo		<i>DESTAQUE?</i> Sim
<i>COMPLEMENTO</i> MELO, S. M. M. Produção de novas metodologias e de materiais pedagógicos em educação sexual com o uso das novas tecnologias de informação e comunicação. In: SOUZA, C. B. G.; RIBEIRO, P. R. M. (Org.). Política, Gestão Educacional e Formação de Educadores: contribuições ibero-americanas para a educação. 1 ed. Araraquara: Araraquara: FCL-UNESP Laboratório Editorial: Alcalá de Henares: Universidade de Alcalá, 2008, v. 1, p. 187-200		

<i>TÍTULO</i> Uma contribuição à formação de educadores: a inserção curricular da disciplina Educação e Sexualidade no Curso de pedagogia, na modalidade a distância, no CEAD/UEDESC	<i>ISSN/ISBN</i> 85873616 19	<i>ANO</i> 2006
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Livro – capítulo		<i>DESTAQUE?</i> Sim
<i>COMPLEMENTO</i> MELO, S. M. M.; BRASIL, C. S. D.; FREITAS, M. Uma contribuição à formação de educadores: a inserção curricular da disciplina Educação e Sexualidade no Curso de pedagogia, na modalidade a distância, no CEAD/UEDESC. In: Mary Neide Damico Figueiró, Paulo Rennes Marçal Ribeiro. (Org.). Sexualidade, cultura e educação sexual: propostas para reflexão. Araraquara: Cultura Acadêmica, Laboratório Editorial da Faculdade de Ciências e Letras da UNESP, 2006, v. , p. 197-210.		

<i>TÍTULO</i> Um estudo dos conteúdos pedagógicos de educação sexual presentes no programa televisivo Amor e Sexo da Rede Globo	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2011
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> ANDRADE, E.; MELO, S. M. M. Um estudo dos conteúdos pedagógicos de educação sexual presentes no programa televisivo Amor e Sexo da Rede Globo. In: II Simpósio Internacional de Educação Sexual: gênero, direitos e diversidade sexual-trajetórias escolares, 2011, Maringá PR. II Simpósio Internacional de Educação Sexual: gênero, direitos e diversidade sexual-trajetórias escolares. Maringá: www.sies.uem.br-UEM PR, 2011. v. 1. p. 1-8.		

<i>TÍTULO</i> Reflexões sobre a caminhada de produção do programa de TV Educação Sexual em Debate como material pedagógico de apoio a processos de educação sexual emancipatória	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2011
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i>		<i>DESTAQUE?</i>

Anais – trabalho completo		
<i>COMPLEMENTO</i>		
MELO, S. M. M.; PACHECO, R. V.; TEIXEIRA, M. S. Reflexões sobre a caminhada de produção do programa de TV Educação Sexual em Debate como material pedagógico de apoio a processos de educação sexual emancipatória. In: II Simpósio Internacional de Educação Sexual: gênero, direitos e diversidade sexual-trajetórias escolares, 2011, maringá-PR. II Simpósio Internacional de Educação Sexual: gênero, direitos e diversidade sexual-trajetórias escolares. Maringá: www.sies.uem.br-UEM-PR, 2011. v. 1. p. 1-8.		

<i>TÍTULO</i> Programa de Extensão Formação de Educadores e educação sexual e as novas tecnologias: reflexões sobre o programa educação sexual em debate na Rádio UDESC	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2011
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i>		
MELO, S. M. M.; MENDES, P. O. S. P.; CAMPAGNA, Z.; CARVALHO, G. M. D.; CÓRIA, I.; SANTOS, M. D. Programa de Extensão Formação de Educadores e educação sexual e as novas tecnologias: reflexões sobre o programa educação sexual em debate na Rádio UDESC. In: II Simpósio Internacional de Educação Sexual: gênero, direitos e diversidade sexual-trajetórias escolares, 2011, Maringá PR. II Simpósio Internacional de Educação Sexual: gênero, direitos e diversidade sexual-trajetórias escolares. Maringá-PR : www.sies.uem.br-UEM-PR, 2011. v. 1. p. 1-8.		

<i>TÍTULO</i> A informação como direito à promoção da saúde. Uma proposta de trabalho de educação sexual emancipatória intencional no BR e em PT	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i>		
PEREIRA, G. R.; MELO, S. M. M.; MOSSA, P. A informação como direito à promoção da saúde. Uma proposta de trabalho de educação sexual emancipatória intencional no BR e em PT. In: 8º Congresso de Psicologia da Saúde, 2010, Lisboa PT. Actas do 8º CNPS. Lisboa : Instituto Superior de Psicologia Aplicada, 2010. v. 1. p. 327-334.		

<i>TÍTULO</i> Desvelando o currículo oculto: a inclusão de propostas de educação sexual intencional no currículo escolar de formação de professores	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i>		
PEREIRA, G. R.; MELO, S. M. M.; SILVA, C. F. Desvelando o currículo oculto: a inclusão de propostas de educação sexual intencional no currículo escolar de formação de professores. In: IX Colóquio sobre questões curriculares e V Colóquio Luso brasileiro., 2010, Porto. Anais. Porto : Legis, 2010. v. 1. p. 1-12.		

<i>TÍTULO</i> Educação Sexual em Debate: nas ondas da rádio UDESC. Do público ao PÚBLICO	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i>		
MELO, S. M. M.; MENDES, P. O. S. P.; FREITAS, D. L.; CAMPAGNA, Z.; CORREA, P. R. Educação Sexual em Debate: nas ondas da rádio UDESC. Do público ao PÚBLICO. In: IV Congresso Brasileiro de Extensão Universitária, 2009, Dourados - MS. Anais do IV Congresso Brasileiro de Extensão Universitária. Dourados : Universidade Federal da Grande Dourados, 2009. v. 1. p. 1-1.		

<i>TÍTULO</i> Reflexão sobre a categoria Emancipação em obras de Paulo Freire como subsídio a uma proposta de Educação Sexual	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i>		
DECKER, I. C. U.; MELO, S. M. M. Reflexão sobre a categoria Emancipação em obras de Paulo Freire como subsídio a uma proposta de Educação Sexual. In: XI Fórum de Estudos: Leituras de Paulo Freire., 2009, Porto Alegre - RS. Anais do XI Fórum de Estudos: Leituras de Paulo Freire. Porto Alegre - RS :		

Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2009. v. 1. p. 1-8.

<i>TÍTULO</i> Produção de novas metodologias e de materiais pedagógicos em educação sexual: o desenvolvimento de um módulo virtual da disciplina Educação e Sexualidade	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> MELO, S. M. M. Produção de novas metodologias e de materiais pedagógicos em educação sexual: o desenvolvimento de um módulo virtual da disciplina Educação e Sexualidade. In: X Encontro Internacional Virtual Educa Argentina 2009, 2009, Buenos Aires. X Encontro Internacional Virtual Educa Argentina. Buenos Aires : Virtual Educa, 2009. v. 0. p. 01-12.		

<i>TÍTULO</i> Educação sexual em debate: nas ondas da Rádio UDESC. A experiência de um projeto piloto de Extensão do Centro de Ciências da Educação CEAD-UDESC	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> MELO, S. M. M.; MENDES, P. O. S. P.; FREITAS, D. L.; CAMPAGNA, Z.; CORREA, P. R. Educação sexual em debate: nas ondas da Rádio UDESC. A experiência de um projeto piloto de Extensão do Centro de Ciências da Educação CEAD-UDESC. In: VI Congresso Brasileiro de Ensino Superior a Distância-ESUD, 2009, São Luis-MA. VI Congresso Brasileiro de Ensino Superior a distância, 2009. v. 0. p. 1-12.		

<i>TÍTULO</i> A produção de novas metodologias e de materiais pedagógicos em educação sexual: o desenvolvimento de um módulo virtual da disciplina Educação Sexual	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> MELO, S. M. M. A produção de novas metodologias e de materiais pedagógicos em educação sexual: o desenvolvimento de um módulo virtual da disciplina Educação Sexual. In: X Encontro Internacional Virtual Educa Argentina 2009, 2009, Buenos Aires. X Encontro Internacional Virtual Educa Argentina 2009. Buenos Aires : Virtual Educa Internacional, 2009. v. 0. p. 1-12.		

<i>TÍTULO</i> Novos saberes docentes em educação sexual como contribuição à formação de professores: a produção de novas metodologias e materiais pedagógicos com o uso das novas tecnologias de informação e comunicação	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> MELO, S. M. M. Novos saberes docentes em educação sexual como contribuição à formação de professores: a produção de novas metodologias e materiais pedagógicos com o uso das novas tecnologias de informação e comunicação. In: XIV ENDIPE, 2008, Porto Alegre. XIV ENDIPE ANAIS. Porto Alegre : EDIPUCRS, 2008. v. 11. p. 1-10.		

<i>TÍTULO</i> Educação Sexual e formação de educadores: interfaces com as novas tecnologias na construção de uma proposta emancipatória	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> MELO, S. M. M. Educação Sexual e formação de educadores: interfaces com as novas tecnologias na construção de uma proposta emancipatória. In: VII Semanário de pesquisa em Educação-ANPED SUL. Pesquisa em educação e inserção social, 2008, Itajai. Anais do VII ANPED SUL. Itajai : UNIVALI, 2008. v. 1. p. 1-15.		

<i>TÍTULO</i> Educação Sexual e formação de educadores: interfaces com as novas tecnologias na construção de uma proposta emancipatória	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i>		<i>DESTAQUE?</i>

Anais – trabalho completo		
<i>COMPLEMENTO</i>		
MELO, S. M. M. Educação Sexual e formação de educadores: interfaces com as novas tecnologias na construção de uma proposta emancipatória. In: VII Seminário de pesquisa em Educação-ANPED SUL. Pesquisa em educação e inserção social, 2008, iTAJAI. VII Seminario de Pesquisa da Região Sul-ANPED SUL. iTAJAI : ANPED sUL-univali, 2008. v. 1. p. 1-15.		

<i>TÍTULO</i> O currículo de educação sexual de Portugal e do Brasil: algumas reflexões sobre as orientações	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i>		
PEREIRA, G. R.; MELO, S. M. M.; SILVA, C. F.; REIS, M.A. S.; MOSSA, P. O currículo de educação sexual de Portugal e do Brasil: algumas reflexões sobre as orientações. In: IV Congresso Luso Brasileiro sobre questões curriculares., 2008, Florianópolis. Anais. Florianópolis : UFSC-PAPESC, 2008. v. 1. p. 1-15.		

<i>TÍTULO</i> Subsídios para um processo de educação sexual emancipatória intencional na formação de docentes no Brasil e em Portugal	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – resumo expandido		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i>		
MELO, S. M. M.; PEREIRA, G. R.; SILVA, C. F. Subsídios para um processo de educação sexual emancipatória intencional na formação de docentes no Brasil e em Portugal. In: XV Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino, 2010, Belo Horizonte. Convergências e tensões no campo da formação e do trabalho docente: políticas e práticas educacionais. Belo Horizonte : UFMG, 2010. v. 1. p. 1-8.		

<i>TÍTULO</i> A educação sexual intencional: uma proposta em EaD para as realidades Brasil, Portugal e Argentina	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – resumo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i>		
PEREIRA, G. R.; MELO, S. M. M.; SILVA, C. F.; WEISS, M. A educação sexual intencional: uma proposta em EaD para as realidades Brasil, Portugal e Argentina.. In: Ensino Superior em mudança: tensões e possibilidades. Congresso Ibérico, 2010, Braga PT. Anais do Congresso Ibérico. Minho : Universidade do Minho, 2010. v. 1. p. 119-124.		

<i>TÍTULO</i> Sexual education: teaching and learning necessities	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – resumo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i>		
PEREIRA, G. R.; MELO, S. M. M.; SILVA, C. F.; SOUSA, P. N. N.; REIS, M. A. S. Sexual education: teaching and learning necessities. In: 10º Congres of the European Federation of Sexology, 2010, Porto. European journal of sexology and sexual health (Revue européenne de sexologie et de santé sexuelle- Abstracts of the 10th Congrss of European federation of Sexology. Mayenne-FR : Elsevier Maason SAS-EFS, 2010. v. 19-may. p. 5112-5112.		

<i>TÍTULO</i> Educação Sexual em debate: um programa na Rádio UDESC	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – resumo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i>		
MELO, S. M. M.; MENDES, P. O. S. P.; CARVALHO, G. M. D.; CAMPAGNA, Z. ; DANTAS, M. D.; CÓRIA, I. Educação Sexual em debate: um programa na Rádio UDESC. In: I Congresso Internacional Sexualidade e Educação Sexual, 2010, Aveiro. I Congresso internacional sexualidade e educação sexual; políticas educativas, investigação e práticas-Livro de resumos. Aveiro-PT : cidtff-Centro de Investigação Universidade de Aveiro, 2010. v. 1. p. 144-145.		

<i>TÍTULO</i>	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i>
---------------	------------------	------------

Vertentes pedagógicas de educação sexual em um programa da TV brasileira: reflexões necessárias		2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – resumo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> MELO, S. M. M.; ANDRADE, E. Vertentes pedagógicas de educação sexual em um programa da TV brasileira: reflexões necessárias. In: I Congresso Internacional Sexualidade e Educação Sexual, 2010, Aveiro. I Congresso internacional sexualidade e educação sexual; políticas educativas, investigação e práticas-Livro de resumos. Aveiro-PT : cidtff-Centro de Investigação Universidade de Aveiro, 2010. v. 1. p. 65-65.		

<i>TÍTULO</i> Expressões em Educação: a importância de uma Educação Sexual Intencional no Ensino Secundário	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – resumo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> MELO, S. M. M.; PEREIRA, G. R. Expressões em Educação: a importância de uma Educação Sexual Intencional no Ensino Secundário. In: X Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação, 2009, Bragança. Anais Guia do Congressista - Investigar, Avaliar, Descentralizar. Bragança : Escola Superior de Educação de Bragança, 2009. v. 1. p. 171-171.		

<i>TÍTULO</i> A importância de uma Educação Sexual Intencional no Ensino Secundário	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – resumo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> PEREIRA, G. R.; MELO, S. M. M.; SILVA, C. F. ; NOSSA, P. N. S.; REIS, M. A. A importância de uma Educação Sexual Intencional no Ensino Secundário. In: 1º Congresso de Saúde e Comportamento dos Países de Língua Portuguesa, 2009, Minho. Anais - Livro de Resumos do 1º Congresso de Saúde e Comportamento dos Países de Língua Portuguesa. Minho : Universidade do Minho, 2009. v. 1. p. 27-27.		

<i>TÍTULO</i> Produção de novas metodologias e de materiais pedagógicos em educação sexual: o desenvolvimento de um módulo virtual da Disciplina Educação e Sexualidade	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – resumo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> MELO, S. M. M.; CORREA, P. R.; DECKER, A. I. Produção de novas metodologias e de materiais pedagógicos em educação sexual: o desenvolvimento de um módulo virtual da Disciplina Educação e Sexualidade. In: VI Encontro Virtual Educa Brasil, 2009, São José dos Campos - SP. Anais do VI Encontro Virtual Educa Brasil 2009. São José dos Campos - SP: Virtual Educa Brasil, 2009. v. 1. p. 1-1.		

<i>TÍTULO</i> Programa Formação de Educadores e Educação Sexual e as Novas Tecnologias - Etapa II	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – resumo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> MELO, S. M. M.; MENDES, P. O. S. P.; FREITAS, D. L.; CAMPAGNA, Z.; CORREA, P. R.; KEMPER, L. C. Programa Formação de Educadores e Educação Sexual e as Novas Tecnologias - Etapa II. In: IV Encontro de Extensão da Universidade do Estado de Santa Catarina, 2009, Florianópolis - SC. Anais do IV Encontro de Extensão da Universidade do Estado de Santa Catarina. Florianópolis - SC: Universidade do Estado de Santa Catarina, 2009. v. 1. p. 1-1.		

<i>TÍTULO</i> Formação de educadores: interfaces coma educação sexual na produção de novos saberes docentes	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – resumo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> MELO, S. M. M.; FIGUEIRÓ, M. N. D.; RIBEIRO, P. R. M. Formação de educadores: interfaces coma educação sexual na produção de novos saberes docentes. In: XIV ENDIPE, 2008, Porto Alegre. XIV		

ENDIPE ANAIS. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2008. v. CD 1. p. 1-2.

<i>TÍTULO</i> O currículo em educação sexual de Portugal e do Brasil: algumas reflexões...	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – resumo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> PEREIRA; MELO, S. M. M.; SILVA, C. F.; REIS, M. A. S.; NOSSA, P. N. S. O currículo em educação sexual de Portugal e do Brasil: algumas reflexões... In: IV Colóquio Luso-Brasileiro sobre questões curriculares, 2008, Florianópolis. Currículo, teorias e métodos. Resumos IV Colóquio Luso Brasileiro sobre questões curriculares. Florianópolis SC: UFSC-CED-NUP, 2008. v. 1. p. 257-258.		

<i>TÍTULO</i> Formação de educadores e educação sexual	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Bibliográfica – outra		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> MELO, S. M. M. Organizadora do dossiê temático Formação de educadores e educação sexual Revista Linhas PPGE-UDESC. Florianópolis SC: PPGE/FAED/UDESC, 2010 (Organizadora do dossiê temático Formação de Educadores e Educação Sexual).		

<i>TÍTULO</i> Formação de educadores e educação sexual	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Bibliográfica – outra		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> MELO, S. M. M. Apresentação Dossiê Revista Linhas: Formação de educadores e educação sexual. Florianópolis: PPGE-UDESC, 2010 (Apresentação de dossiê temático Formação de educadores e educação sexual).		

<i>TÍTULO</i> Prefácio do livro A mediação na formação dos profissionais da educação. Reflexões de uma professora-tutora	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Bibliográfica – outra		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> LOSSO, A. R. S.; MELO, S. M. M. Prefácio do livro A mediação na formação dos profissionais da educação. Reflexões de uma professora-tutora. Campinas, 2009. (Prefácio, Pós-fácio/Prefácio).		

## 10. VERA LUCIA GASPAR DA SILVA

<i>TÍTULO</i> Cultura Material da Escola: entram em cena as carteiras	<i>ISSN/ISBN</i> 0104-4060	<i>ANO</i> 2011
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Artigo completo em periódico		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> CASTRO, R. X. S.; GASPAR DA SILVA, V. L. Cultura Material da Escola: entram em cena as carteiras. Educar em Revista, v.39, p.207 - 224, 2011.		

<i>TÍTULO</i> Cultura Material da Escola em Mensagens Presidenciais: entre o dito e o não dito (Santa Catarina 1874 a 1930)	<i>ISSN/ISBN</i> 0104-8929	<i>ANO</i> 2011
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Artigo completo em periódico		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> GASPAR DA SILVA, V. L.; JESUS, C. M.; KINCHESCKI, A. P. S. Cultura Material da Escola em Mensagens Presidenciais: entre o dito e o não dito (Santa Catarina 1874 a 1930). Saeculum (UFPB), v. 22, p. 1-14, 2011.		

<i>TÍTULO</i> La formation des enseignants au Brésil: un bilan des politiques éducatives	<i>ISSN/ISBN</i> 1957-	<i>ANO</i> 2010
---	---------------------------	--------------------

	7273	
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Artigo completo em periódico		<i>DESTAQUE?</i> Sim
<i>COMPLEMENTO</i> VALLE, I. R.; SCHEIBE, L.; GASPAR DA SILVA, V. L. La formation des enseignants au Brésil: un bilan des politiques éducatives. HISTOIRE(S) de l'Amérique latine, v. Vol. 5, p. Artigo nº 4-16 pgs, 2010.		

<i>TÍTULO</i> Por uma História Sensorial da Escola e da Escolarização	<i>ISSN/ISBN</i> 1984- 7238	<i>ANO</i> 2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Artigo completo em periódico		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> VIDAL, D. G.; GASPAR DA SILVA, V. L. Por uma História Sensorial da Escola e da Escolarização. Linhas (UDESC), v. 11, p. 29-45, 2010.		

<i>TÍTULO</i> Grupos Escolares: criação mais feliz da república? Mapeamento da Produção em Santa Catarina	<i>ISSN/ISBN</i> 1984- 7238	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Artigo completo em periódico		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> GASPAR DA SILVA, V. L.; TEIVE, G. M. G. Grupos Escolares: criação mais feliz da república? Mapeamento da Produção em Santa Catarina. Linhas (UDESC), v. 10, p. 31-53, 2009.		

<i>TÍTULO</i> Brinquedos da Minha Infância: Socialização de um acervo	<i>ISSN/ISBN</i> 1519- 4507	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Artigo completo em periódico		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> GASPAR DA SILVA, V. L.; PETRY, M. G. Brinquedos da Minha Infância: Socialização de um acervo. Cadernos de Pesquisa em Educação PPGE-UFES, v. 15, p. 183-201, 2009.		

<i>TÍTULO</i> A Lei da Escola: Sentidos da construção da escolaridade popular através de textos legislativos em Portugal e em Santa Catarina - Brasil (1880-1920)	<i>ISSN/ISBN</i> 1519- 5902	<i>ANO</i> 2005
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Artigo completo em periódico		<i>DESTAQUE?</i> Sim
<i>COMPLEMENTO</i> GASPAR DA SILVA, V. L.; CORREIA, A. C. L. A Lei da Escola: Sentidos da construção da escolaridade popular através de textos legislativos em Portugal e em Santa Catarina - Brasil (1880-1920). Revista Brasileira de História da Educação, v.nº 8, p.43 - 83, 2005.		

<i>TÍTULO</i> Práticas de Formação, Memória e Pesquisa (Auto)biográfica	<i>ISSN/ISBN</i> 97885798 30570	<i>ANO</i> 2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Livro – organização		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> GASPAR DA SILVA, V. L. (Org.); CUNHA, J. L. (Org.). Práticas de Formação, Memória e Pesquisa (Auto)biográfica. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2010. 216 p.		

<i>TÍTULO</i> Educação Escolar e Justiça Social	<i>ISSN/ISBN</i> 97885871 03444	<i>ANO</i> 2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Livro – organização		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> VALLE, I. R. (Org.) ; GASPAR DA SILVA, V. L. (Org.) ; DAROS, M. D. (Org.) . Educação Escolar e Justiça Social. 1. ed. Florianópolis - SC: Núcleo de Publicações CED-UFSC, 2010. v. 1. 270 p.		

<i>TÍTULO</i>	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i>
---------------	------------------	------------

Memória Docente: Histórias de Professores Catarinenses (1890-1950)	978-85-61136-	2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Livro – organização		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> GASPAR DA SILVA, V. L. (Org.); SCHUEROFF, D.(Org.). Memória Docente: Histórias de Professores Catarinenses (1890-1950). 1ª. ed. Florianópolis - SC: UDESC Editora, 2010. 370 p.		

<i>TÍTULO</i> Modernização do Estado e Reformas do Ensino: manifestações da Escola Nova em Santa Catarina	<i>ISSN/ISBN</i> 9788574962641	<i>ANO</i> 2011
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Livro – capítulo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> BOMBASSARO, T.; GASPAR DA SILVA, V. L. Modernização do Estado e Reformas do Ensino: manifestações da Escola Nova em Santa Catarina. In: MIGUEL, M. E. B.; VIDAL, D. G.; ARAÚJO, J. C. S.. Reformas educacionais: As manifestações da escola nova no Brasil (1920-1946).Campinas / SP; Uberlândia / MG: Autores Associados; EDUFU, 2011, p. 405-425.		

<i>TÍTULO</i> Práticas de Formação, Memória e Pesquisa (Auto)biográfica - Apresentação	<i>ISSN/ISBN</i> 9788579830570	<i>ANO</i> 2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Livro – capítulo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> GASPAR DA SILVA, V. L.; CUNHA, J. L. Práticas de Formação, Memória e Pesquisa (Auto)biográfica - Apresentação. In: GASPAR DA SILVA, V. L.; CUNHA, J. L. (Org.). Práticas de Formação, Memória e Pesquisa (Auto)biográfica. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2010, v. , p. 11-15.		

<i>TÍTULO</i> Justiça, Êxito e Fracasso Escolar: Explorando a Legislação do Ensino de Santa Catarina Brasil (1940 -1980)	<i>ISSN/ISBN</i> 9788587103444	<i>ANO</i> 2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Livro – capítulo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> GASPAR DA SILVA, V. L.; BESEN, D. S.; MASUTTI, M. P. R. Justiça, Êxito e Fracasso Escolar: Explorando a Legislação do Ensino de Santa Catarina Brasil (1940 -1980). In: Ione Ribeiro Valle; Vera Lucia Gaspar da Silva; Maria das Dores Daros. (Org.). Educação Escolar e Justiça Social. 1 ed. Florianópolis - SC: Núcleo de Publicações CED-UFSC, 2010, v. 5, p. 71-93.		

<i>TÍTULO</i> Estar aqui, Estar lá...	<i>ISSN/ISBN</i> 9788575871249	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Livro – capítulo		<i>DESTAQUE?</i> Sim
<i>COMPLEMENTO</i> GASPAR DA SILVA, V. L. Estar aqui, Estar lá... In: SOUZA, D. B.; MARTÍNEZ, S. A.(Org.). Educação comparada: rotas de além-mar. 1 ed. São Paulo: Xamã, 2009, v. 1, p. 317-336.		

<i>TÍTULO</i> Donner la parole à... prendre la parole de...	<i>ISSN/ISBN</i> 978-2-296-052	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Livro – capítulo		<i>DESTAQUE?</i> Sim
<i>COMPLEMENTO</i> GASPAR DA SILVA, V. L. Donner la parole à... prendre la parole de... In: SOUZA, E. C. (Org.). Autobiographies, écrits de soi ET formation au Brésil. Paris: Editora L Harmattan, 2008, v. , p. 177-197.		

<i>TÍTULO</i> Vitrines da República: Os Grupos Escolares em Santa Catarina (1889-1930)	<i>ISSN/ISBN</i> 85-7591-052-3	<i>ANO</i> 2006
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Livro – capítulo		<i>DESTAQUE?</i> Sim

*COMPLEMENTO*  
 GASPAR DA SILVA, V. L. Vitrines da República: Os Grupos Escolares em Santa Catarina (1889-1930). In: VIDAL, D. G. (Org.). Grupos Escolares: Cultura Escolar Primária e Escolarização da Infância no Brasil (1893-1971). 1 ed. São Paulo: Mercado de Letras, 2006, v. , p. 341-376.

<i>TÍTULO</i> Dossiê / Entrevista	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Texto em jornal / revista		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> GASPAR DA SILVA, V. L. Dossiê / Entrevista. Revista Educação, São Paulo, p. 32 - 33, 01 ago. 2009.		

<i>TÍTULO</i> Cultura Material da Escola em Mensagens Presidenciais: entre o dito e o não dito (Santa Catarina 1874 a 1930)	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> GASPAR DA SILVA, V. L.; JESUS, C. M.; KINCHESCKE, A. P. S. Cultura Material da Escola em Mensagens Presidenciais: entre o dito e o não dito (Santa Catarina 1874 a 1930). In: ANPEd Sul 2010 - Formação, Ética e Política: Qual Pesquisa? Qual educação?, 2010, Londrina. ANPEd Sul 2010 - Formação, Ética e Política: Qual Pesquisa? Qual educação? - Anais do VIII Encontro de Pesquisa em educação da Região Sul ANPEd Sul. Londrina : UEL, 2010. p. 1-13.		

<i>TÍTULO</i> Por uma história sensorial da escola e da escolarização	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> VIDAL, D. G.; GASPAR DA SILVA, V. L. Por uma história sensorial da escola e da escolarização. In: VIII Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação: Infância, Juventude e relações de Gênero na História da Educação, 2010, São Luís do Maranhão. VIII Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação: Infância, Juventude e relações de Gênero na História da Educação - Resumos e Textos Completos. São Luís do Maranhão : Universidade Federal do Maranhão, 2010. p. 1-16.		

<i>TÍTULO</i> Objetos da Escola: Vestígios da materialidade escolar em experiências de instrução pública brasileira (século XIX e XX)	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> GASPAR DA SILVA, V. L.; SOUZA, G.; PERES, E. T. Objetos da Escola: Vestígios da materialidade escolar em experiências de instrução pública brasileira (século XIX e XX). In: VIII Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação: Infância, Juventude e relações de Gênero na História da Educação, 2010, São Luís do Maranhão. VIII Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação: Infância, Juventude e relações de Gênero na História da Educação - Resumos e Textos Completos. São Luís do Maranhão : Universidade Federal do Maranhão, 2010. p. 1-16.		

<i>TÍTULO</i> Cultura Material da Escola: entram em cena as carteiras	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> CASTRO, R. X. S.; GASPAR DA SILVA, V. L. Cultura Material da Escola: entram em cena as carteiras. In: IX Congresso Iberoamericano de História da Educação Latino-Americana - Educação, Autonomia e Identidades na América Latina, 2009, Rio de Janeiro. IX Congresso Iberoamericano de História da Educação Latino-Americana - Educação, Autonomia e Identidades na América Latina. Rio de Janeiro : Quartet Editora & Comunicação Ltda, 2009.		

<i>TÍTULO</i> Cultura Material da Escola: vestígios na produção veiculada nos Congressos Brasileiros de História da Educação	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2009
---	------------------	--------------------

<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo	<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> GASPAR DA SILVA, V. L.; PETRY, M. G. Cultura Material da Escola: vestígios na produção veiculada nos Congressos Brasileiros de História da Educação. In: IX Congresso Iberoamericano de História da Educação Latino-Americana - Educação, Autonomia e Identidades na América Latina, 2009, Rio de Janeiro. IX Congresso Iberoamericano de História da Educação Latino-Americana - Educação, Autonomia e Identidades na América Latina. Rio de Janeiro : Quartet Editora & Comunicação Ltda, 2009.	

<i>TÍTULO</i> Justiça na e pela escola: indícios empíricos e levantamento	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo	<i>DESTAQUE?</i>	
<i>COMPLEMENTO</i> VALLE, I. R.; GASPAR DA SILVA, V. L.; BESEN, D. S.; MASUTTI, M. P. R. Justiça na e pela escola: indícios empíricos e levantamento. In: ANPEdSul - 2008: VII Seminário de Pesquisa em Educação da Região Sul: Pesquisa em Educação e Inserção Social, 2008, Itajaí - SC. ANPEdSul - 2008: VII Seminário de Pesquisa em Educação da Região Sul: Pesquisa em Educação e Inserção Social. ANPEdSul: ANPEdSul, 2008.		

<i>TÍTULO</i> Justiça, Êxito e Fracasso Escolar: explorando a legislação do ensino de Santa Catarina (1940-1980)	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo	<i>DESTAQUE?</i>	
<i>COMPLEMENTO</i> GASPAR DA SILVA, V. L.; BESEN, D. S.; MASUTTI, M. P. R. Justiça, Êxito e Fracasso Escolar: explorando a legislação do ensino de Santa Catarina (1940-1980). In: XVIII Seminário de Iniciação Científica, 2008, Florianópolis. XVIII Seminário de Iniciação Científica. Florianópolis, 2008.		

<i>TÍTULO</i> Brinquedos da Minha Infância: socialização de um acervo	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo	<i>DESTAQUE?</i>	
<i>COMPLEMENTO</i> GASPAR DA SILVA, V. L.; PETRY, M. G. Brinquedos da Minha Infância: socialização de um acervo. In: V Congresso Brasileiro de História da Educação, 2008, Aracajú. V Congresso Brasileiro de História da Educação: O Ensino e a Pesquisa em História da Educação, 2008.		

<i>TÍTULO</i> A aventura de inventariar: contar, classificar, descobrir	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – trabalho completo	<i>DESTAQUE?</i>	
<i>COMPLEMENTO</i> GASPAR DA SILVA, V. L. A aventura de inventariar: contar, classificar, descobrir. In: VII Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação, 2008, Porto. Anais do VII Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação, 2008. v. I.		

<i>TÍTULO</i> Transformação de Edificação Escolar em Espaço Museal: Da antiga Escola Normal Catharinense ao Museu da Escola Catharinense	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – resumo	<i>DESTAQUE?</i>	
<i>COMPLEMENTO</i> GASPAR DA SILVA, V. L.; MENDONÇA, L.; PETRY, M. G. Transformação de Edificação Escolar em Espaço Museal: Da antiga Escola Normal Catharinense ao Museu da Escola Catharinense. In: II Encontro de Arquivos Escolares e Museus Escolares, 2008, Curitiba. Cadernos de Resumos. Curitiba : Ajir Gráficas e Editora Ltda, 2008. p. 77-77.		

<i>TÍTULO</i> A aventura de inventariar: contar, classificar, descobrir	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – resumo	<i>DESTAQUE?</i>	

*COMPLEMENTO*  
 GASPAR DA SILVA, V. L.; PETRY, M. G. A aventura de inventariar: contar, classificar, descobrir. In: VII Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação: Cultura Escolar, Migrações e Cidadania, 2008, Porto - Portugal. VII Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação: Cultura Escolar, Migrações e Cidadania. Porto : Secção de História da Educação da SPCE e ANPEd, 2008. p. 137-138.

<i>TÍTULO</i> Justiça, Êxito e Fracasso Escolar: Explorando a legislação do ensino de Santa Catarina - Brasil (1940-1980)	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – resumo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> GASPAR DA SILVA, V. L.; BESEN, D. S.; MASUTTI, M. P. R. Justiça, Êxito e Fracasso Escolar: Explorando a legislação do ensino de Santa Catarina - Brasil (1940-1980). In: VII Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação: Cultura escolar, migrações e cidadania, 2008, Porto - Portugal. VII Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação: Cultura escolar, migrações e cidadania. Porto - Portugal : Secção de História da Educação da SPCE e ANPEd, 2008. p. 558-558.		

<i>TÍTULO</i> Justiça. Êxito e Fracasso na Escola: o impacto sobre os processos de socialização e de construção das identidades profissionais dos professores catarinenses (1950-2005)	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – resumo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> GASPAR DA SILVA, V. L.; BESEN, D. S. Justiça, Êxito e Fracasso na Escola: o impacto sobre os processos de socialização e de construção das identidades profissionais dos professores catarinenses (1950-2005). In: XVIII Seminário de Iniciação Científica, 2008, Florianópolis. XVIII Seminário de Iniciação Científica. Florianópolis, 2008.		

<i>TÍTULO</i> Justiça, Êxito e Fracasso na Escola: o impacto sobre os processos de socialização e de construção das identidades profissionais dos professores catarinenses (1950-2005)	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – resumo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> GASPAR DA SILVA, V. L.; MASUTTI, M. P. R. Justiça, Êxito e Fracasso na Escola: o impacto sobre os processos de socialização e de construção das identidades profissionais dos professores catarinenses (1950-2005). In: XVIII Seminário de Iniciação Científica, 2008, Florianópolis. XVIII Seminário de Iniciação Científica. Florianópolis, 2008.		

<i>TÍTULO</i> Brinquedos da Minha Infância: socialização de um acervo	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – resumo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> GASPAR DA SILVA, V. L.; PETRY, M. G. Brinquedos da Minha Infância: socialização de um acervo. In: V Congresso Brasileiro de História da Educação, 2008, Aracajú. V Congresso Brasileiro de História da Educação: O Ensino e a Pesquisa em História da Educação, 2008.		

<i>TÍTULO</i> Brinquedos da Minha Infância: socialização de um acervo	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Anais – resumo		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> GASPAR DA SILVA, V. L.; PETRY, M. G. Brinquedos da Minha Infância: socialização de um acervo. In: V Congresso Brasileiro de História da Educação, 2008, Aracajú. V Congresso Brasileiro de História da Educação: O Ensino e a Pesquisa em História da Educação, 2008.		

<i>TÍTULO</i> Seminário Especial de Aprofundamento Teórico "Cultura Material Escolar"	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2010
--	------------------	--------------------

<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Bibliográfica – outra		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> GASPAR DA SILVA, V. L.; SOUZA, L. L. Seminário Especial de Aprofundamento Teórico "Cultura Material Escolar" 2010 (Seminário).		
<i>TÍTULO</i> Organização do Dossiê: Cultura escolar e seus suportes materiais	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Bibliográfica – outra		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> TEIVE, G. M. G.; QUARTIERO, E. M.; GASPAR DA SILVA, V. L. Organização do Dossiê: Cultura escolar e seus suportes materiais. Florianópolis: UDESC, 2010 (Dossiê/Entrevista).		
<i>TÍTULO</i> Álbuns de fotos de família, trabalho de memória e formação de si	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Bibliográfica – outra		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> GASPAR DA SILVA, V. L.; COELHO JUNIOR, N. M. Álbuns de fotos de família, trabalho de memória e formação de si. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2010. (Tradução/Artigo).		
<i>TÍTULO</i> As Políticas Educacionais Face ao Desafio da Igualdade	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2010
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Bibliográfica – outra		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> VALLE, I. R.; GASPAR DA SILVA, V. L. As Políticas Educacionais Face ao Desafio da Igualdade. Florianópolis: Núcleo de Publicações CED-UFSC, 2010. (Tradução/Artigo).		
<i>TÍTULO</i> "A Resistência é um Fator Positivo"	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2009
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Bibliográfica – outra		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> GASPAR DA SILVA, V. L. "A Resistência é um Fator Positivo". São Paulo: Editora Segmento, 2009 (Dossiê/Entrevista).		
<i>TÍTULO</i> Brinquedos da Minha Infância	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Bibliográfica – outra		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> GASPAR DA SILVA, V. L.; PETRY, M. G. Brinquedos da Minha Infância. Florianópolis - SC: IOESC, 2008 (Catálogo).		
<i>TÍTULO</i> As desigualdades escolares na África do Sul: força das coisas e política educativa (o exemplo da Província do Cabo)	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANO</i> 2008
<i>TIPO DE PRODUÇÃO</i> Bibliográfica – outra		<i>DESTAQUE?</i>
<i>COMPLEMENTO</i> VALLE, I. R.; GASPAR DA SILVA, V. L. As desigualdades escolares na África do Sul: força das coisas e política educativa (o exemplo da Província do Cabo). Belo Horizonte - Minas Gerais: Faculdade de Educação da Universidade Federal de Minas Gerais, 2008. (Tradução/Artigo).		

# PROJETOS DE PESQUISA

<i>NOME DO PROJETO</i>	
A Faculdade Catarinense de Filosofia (FCF) - história, formação e memória dos fundadores e professores	
<i>ANO DE INÍCIO</i>	<i>LINHA DE PESQUISA</i>
2008	História e Historiografia da Educação
<i>DESCRIÇÃO DO PROJETO</i>	
Trata-se de um projeto de pesquisa que tem por objetivo, conhecer e compreender a partir de documentos e registros oficiais e pessoais, os distintos aspectos que determinaram a fundação e a constituição da Faculdade Catarinense de Filosofia no período de 1955 a 1960 em Santa Catarina. Merecem destaques os processos que deram sentido aos cursos de graduação, com suas estruturas curriculares e possíveis articulações com o sistema de ensino público e privado de Santa Catarina. Além disso, queremos identificar o lugar dos fundadores e professores da FCF para a emergente sociedade Catarinense.	
<i>DOCENTES PARTICIPANTES</i>	
Celso João Carminati	

<i>NOME DO PROJETO</i>	
Desenvolvimento de uma proposta de protótipo de programa de TV Educação Sexual em Debate como subsídio em processos de formação continuada de educadores.	
<i>ANO DE INÍCIO</i>	<i>LINHA DE PESQUISA</i>
2009	Educação, Comunicação e Tecnologia
<i>DESCRIÇÃO DO PROJETO</i>	
O presente Projeto de Pesquisa reflete a caminhada de estudos do hoje Grupo de Pesquisa Formação de Educadores e Educação Sexual CNPq/UEDESC, voltada à questão da educação e sexualidade pautada em um paradigma emancipatório, há mais de 20 anos. Por meio, inicialmente, da Pesquisa Produção de Novas Metodologias em Educação Sexual: o desenvolvimento de um módulo virtual da disciplina de Educação e Sexualidade, fruto da experiência na elaboração de materiais para o trabalho com a disciplina de Educação e Sexualidade na modalidade a distância e presencial, bem como da elaboração de cursos de extensão e de pesquisas realizadas anteriormente com enfoque na sensibilização de educadores para a referida temática, e suas aproximações com as tecnologias de informação e comunicação, reafirmamos a importância de pesquisar acerca do desenvolvimento de materiais voltados para educação sexual. Dessa forma, após a finalização da referida pesquisa decidiu-se pela continuidade da investigação no campo da produção e desenvolvimento de materiais didático pedagógicos em educação sexual, agora no desenvolvimento do protótipo de um programa de TV Educação Sexual em Debate como subsídio à formação continuada de educadores. São objetivos principais: 1. continuar o processo de desenvolvimento de novas metodologias e de materiais pedagógicos em várias linguagens midiáticas (TV, DVD, internet) voltados para educação e sexualidade; 2. desenvolver o protótipo de um programa de TV sobre educação sexual, registrando a caminhada e 3. contribuir com o processo de formação continuada de educadores.	
<i>DOCENTES PARTICIPANTES</i>	
Ademilde Silveira Sartori Sonia Maria Martins de Melo	

<i>NOME DO PROJETO</i>	
Educação a distância e sistema tutorial: atividades mediatizadas dos tutores on-line na perspectiva da ergonomia cognitiva de formação	
<i>ANO DE INÍCIO</i>	<i>LINHA DE PESQUISA</i>
2008	Educação, Comunicação e Tecnologia
<i>DESCRIÇÃO DO PROJETO</i>	
A pesquisa pretende investigar como os professores-tutores on-line de cursos a distância re-definem e re-elaboram suas atividades profissionais quando atuam em um dispositivo de formação a distância fortemente instrumentado. Vale lembrar que muitos destes sujeitos receberam uma formação inicial para atuar especificamente na modalidade presencial, um dispositivo pouco instrumentado tecnologicamente, onde o tipo de interação educativa é direta. Assim, as questões que norteiam esta pesquisa são: quem são estes novos atores do processo de ensino e aprendizagem? Quais são as atividades mediatizadas pelos instrumentos tecnológicos desenvolvidas pelos tutores on-line? E ainda, como as atividades mediatizadas interferem no seu processo de re-definição, de re-interpretação das tarefas prescritas? A pesquisa utiliza o quadro teórico da ergonomia cognitiva em formação e a metodologia utilizada se fundamenta na coleta e na análise de três tipos de dados: análise documental (identificar as tarefas prescritas aos professores tutores); análise comportamental (identificar as tarefas efetivamente realizadas) e análise de verbalizações (identificar os processos cognitivos de construção das atividades mediatizadas). Nosso objetivo principal é contribuir,	

através de subsídios teóricos e metodológicos, para a reflexão sobre a educação superior presencial e a distância, principalmente no que se refere à definição do perfil, das atribuições, funções e atividades dos professores tutores on-line, que atuam em um dispositivo de formação fortemente instrumentado.

*DOCENTES PARTICIPANTES*

Martha Kaschny Borges

*NOME DO PROJETO*

Formação Docente e Educação Sexual: estudo comparativo das realidades portuguesa, espanhola, brasileira e argentina e as interfaces das políticas públicas frente as novas tecnologias

*ANO DE INÍCIO*

2010

*LINHA DE PESQUISA*

Educação, Comunicação e Tecnologia

*DESCRIÇÃO DO PROJETO*

A presente investigação pretende caracterizar, em quatro países, a formação inicial dos docentes em Educação Sexual e analisar as políticas públicas frente as novas tecnologias no Ensino Superior, bem como apresentar uma proposta inovadora sobre a temática no Ensino à Distância (EaD) como direito à informação. Assume-se que o direito dos alunos à informação científica correcta lhes permitirá uma vida saudável e cidadã, toma-se por eixo a formação inicial dos docentes, na premissa de que o EaD coadjuvará para uma Educação Sexual emancipatória e intencional, nas mais diversas áreas educacionais, onde sejam enaltecidas as experiências, as histórias de vida e metodologias de ensino e aprendizagem activas, face à promoção da saúde sexual e reprodutiva. Trata-se de um estudo comparativo entre Portugal, Espanha, Brasil e Argentina, tendo em vista as diferenças de contexto social, histórico e cultural.

*DOCENTES PARTICIPANTES*

Sonia Maria Martins de Melo

*NOME DO PROJETO*

Grupo Escolar e Produção do Sujeito Moderno: um estudo sobre o currículo e a cultura escolar dos primeiros grupos escolares catarinenses (1911-1935)

*ANO DE INÍCIO*

2008

*LINHA DE PESQUISA*

História e Historiografia da Educação

*DESCRIÇÃO DO PROJETO*

Esta pesquisa objetiva investigar o currículo dos primeiros grupos escolares implantados em Santa Catarina na primeira metade do século XX, de modo a desentranhar os códigos que regularam a cultura escolar daí engendrada. Considerado a forma escolar moderna por excelência, posto que responsável pela produção do sujeito iluminista/moderno, o grupo escolar é analisado neste estudo como locus da materialização da governamentalidade liberal/moderna, entendida na perspectiva foucaultiana como um refinamento da arte de governar. Busca-se, pois, no currículo dos primeiros grupos escolares catarinenses e na cultura escolar daí engendrada, sinais deste refinamento da arte de governar, a qual deveria assegurar a produção do sujeito-cidadão, entendido como objeto e parceiro do governo, posto que governado de fora e auto-governado. A fundamentação teórica da pesquisa é apoiada nos principalmente nos trabalhos de Michel Foucault e Thomaz Popkewitz. A base empírica da pesquisa é constituída de fontes documentais tais como os programas de ensino, regimentos e regulamentos dos grupos escolares, mensagens e relatórios produzidas pelos órgãos da administração pública do ensino, jornais da época, literatura educacional produzida por estudiosos da história da educação, bem como fontes iconográficas e depoimentos de ex-professores/as, ex-diretores/as e ex-alunos/as dos grupos escolares, os quais serão colhidos pela técnica da entrevista.

*DOCENTES PARTICIPANTES*

Gladys Mary Ghizoni Teive

*NOME DO PROJETO*

História da Escola Primária no Brasil: investigação em perspectiva comparada em âmbito nacional (1930-1961)

*ANO DE INÍCIO*

2010

*LINHA DE PESQUISA*

História e Historiografia da Educação

*DESCRIÇÃO DO PROJETO*

Este projeto integrado de pesquisa consiste em um estudo na perspectiva comparada sobre a história da escola primária no Brasil, no período de 1930 a 1961, compreendendo quatro eixos de investigação: a) a análise da institucionalização da escola elementar para a população infantil envolvendo a atuação dos Poderes Públicos, por meio de programas, reformas educacionais e expansão do ensino e as diferentes modalidades de escolas primárias existentes nas zonas urbanas e rurais; b) o exame da organização pedagógica das escolas primárias com ênfase nos métodos de ensino; c) o estudo da cultura material escolar; d) a problematização das representações sociais sobre a escola elementar. A pesquisa objetiva produzir uma interpretação sistemática, aprofundada e integradora sobre a educação pública primária utilizando a

comparação como estratégia de análise e concepção interpretativa de modo a explicitar as relações, as semelhanças, as diferenças e as singularidades presentes nas formas de produção, apropriação e difusão da escola nas várias regiões do país. A investigação pretende dar continuidade ao projeto temático Por uma teoria e uma história da escola primária no Brasil: investigações comparadas sobre a escola graduada financiado pelo CNPq (Processo n. 480462/2007-0), devendo incidir, nesta segunda etapa, sobre a educação elementar de 17 estados brasileiros: Acre, Amazonas, Maranhão, Piauí, Rio Grande do Norte, Paraíba, Sergipe, Bahia, Rio de Janeiro, Minas Gerais, São Paulo, Mato Grosso, Mato Grosso do Sul, Goiás, Paraná, Santa Catarina e Rio Grande do Sul. A equipe de pesquisadores é composta por 37 pesquisadores doutores pertencentes a Programas de Pós-Graduação em Educação de várias instituições universitárias do país (UNESP/Araraquara unidade sede; UFAC, UFAM, UFPB, UFPI, UFMA, UFRN, UFS, UFBA, UFRJ, UFF, UFMG, UFU, UNICAMP, UFMT, UFMS, UFG, UFPR, UEM, UNIT-SE, PUC-PR, UDESC, UFPel.

*DOCENTES PARTICIPANTES*

Vera Lucia Gaspar da Silva  
Gladys Mary Ghizoni Teive  
Maria Teresa Santos Cunha

*NOME DO PROJETO*

**Investigación orientada al fomento de una educación inclusiva**

*ANO DE INÍCIO*

2010

*LINHA DE PESQUISA*

Educação, Comunicação e Tecnologia

*DESCRIÇÃO DO PROJETO*

O projeto objetiva identificar e descrever os tipos de práticas de atenção a diversidade mediadas pelas TICs e implementados nos Centros de Educação Obrigatória do Brasil, Espanha e Colômbia. O projeto foi aprovado com recursos do Iberoamérica e tem a coordenação geral da Universidade de Cádiz.

*DOCENTES PARTICIPANTES*

Geovana Mendonça Lunardi Mendes

*NOME DO PROJETO*

**Lenguaje Multimedia y Currículo para la Sociedad de la Información**

*ANO DE INÍCIO*

2009

*LINHA DE PESQUISA*

Educação, Comunicação e Tecnologia

*DESCRIÇÃO DO PROJETO*

El presente proyecto tiene como principal preocupación las relaciones entre nuevas tecnologías y educación, y por ello la intención de dar continuidad a los estudios resultantes de la investigación Inter-relaciones entre educación y comunicación: interlocuciones entre nuevas tecnologías y el diseño pedagógico, realizado gracias a beca de la Fundación Carolina, durante el período de Enero a Febrero de 2008, en España, con participación de Dr. Francisco García García, catedrático de la Universidad Complutense de Madrid. El propósito del proyecto desarrollado en aquella ocasión fue actualizar la discusión en términos de los resultados obtenidos por proyectos del programa @LIS que involucraban acciones educativas a distancia con uso de las NTIC con colaboración entre universidades españolas y instituciones latinoamericanas. Se llevó a cabo un contrapunto con programa Aula Mentor, del Ministerio de la Educación de España, y su propuesta de formación a través de la modalidad educativa e-learning. Este proyecto tenía como objetivo general profundizar la reflexión teórica sobre el campo epistemológico compuesto por las áreas de Comunicación y Educación. Entre sus objetivos específicos se encontraban: Verificar avances y perspectivas en proyectos E-LANE dentro de los marcos del programa @LIS; Hacer un contrapunto entre la propuesta de formación a través de e-learning en proyecto Aula Mentor, y los proyectos desarrollados en contexto del Programa @LIS; identificar ratos y cuestiones que involucre lenguajes multimedia y que puedan profundizar la comprensión de los dispositivos comunicacionales disponibles en plataformas de e-learning. Como conclusión de los estudios, se presentó una discusión sobre ambientes virtuales de aprendizaje, como dispositivos que llevan a cabo la gestión centralizada de las metas educativas, y permiten tanto el seguimiento de los estudiantes cuanto acciones de la administración y gestión integrada del equipo del curso. Mientras las conclusiones.

*DOCENTES PARTICIPANTES*

Ademilde Silveira Sartori

*NOME DO PROJETO*

**Memória docente: Os impactos do movimento de escolarização em Santa Catarina sobre a carreira docente, as identidades profissionais e o trabalho pedagógico de professores da rede estadual de ensino**

*ANO DE INÍCIO*

2009

*LINHA DE PESQUISA*

História e Historiografia da Educação

*DESCRIÇÃO DO PROJETO*

Este estudo se propõe a recuperar, registrar e analisar a memória docente, com ênfase aos impactos do movimento de escolarização em Santa Catarina sobre a constituição da carreira do magistério, a construção das identidades profissionais e o trabalho pedagógico. Para tanto, analisaremos as representações de professores da rede estadual de ensino de Santa Catarina que atuaram na educação básica e que se encontram na condição de aposentados. Interessa-nos estudar, primeiramente, a influência da ampliação das oportunidades de acesso a todos os níveis do ensino, da ideologia meritocrática, da laicização do ensino, do prolongamento da escolaridade obrigatória na trajetória profissional desses professores e recuperar aspectos relacionados à escolha, formação, profissionalização, sindicalização, identidade vocacional ou profissional. Em seguida, buscaremos compreender como esses professores se apropriaram ou resistiram às novas políticas educacionais, às tendências pedagógicas, às mudanças tecnológicas. Finalmente, procuraremos estudar suas representações sobre a qualidade do ensino, a relação pedagógica, a relação com a administração e com as famílias dos alunos, a relação com o saber. Estimamos que grande parte dos professores aposentados da rede estadual de ensino de Santa Catarina vivenciou os seguintes momentos históricos: 1954-1964, definido pelas campanhas em defesa da escola pública para todos e pela aprovação da primeira lei de educação nacional; 1964-1980, circunscrito às medidas de controle autoritário e de doutrinação ideológica impostas pelo Estado aos sistemas de ensino; e o período de democratização do país, dos anos 1980 aos dias de hoje, quando foram elaborados, aprovados e implantados os dispositivos educacionais em vigor.

*DOCENTES PARTICIPANTES*

Vera Lucia Gaspar da Silva

*NOME DO PROJETO*

**O Ensino/Aprendizagem da Filosofia no Ensino Médio Catarinense**

*ANO DE INÍCIO*

2010

*LINHA DE PESQUISA*

História e Historiografia da Educação

*DESCRIÇÃO DO PROJETO*

O presente projeto pretende compreender e discutir a especificidade do ensino/aprendizagem da filosofia a partir do modo como ela foi entendida por filósofos que se debruçaram sobre este tema; conhecer as propostas de inovação em torno de metodologias de ensino, nomeadamente as com utilização de recursos audiovisuais, internet e a informática, e proceder a um levantamento dos materiais/livros didáticos utilizados na área. Além disso, pretendo conhecer e analisar o processo de implantação da filosofia nas escolas públicas Catarinense, no tocante à sua presença nos currículos ao ensino médio, tanto em relação ao número de aulas por série, quanto em relação às séries em que se encontra presente. Para este levantamento, pesquisaremos nos arquivos e/ou base de dados da diretoria de ensino médio da Secretaria de Estado da Educação/SC e estabeleceremos contatos com as 36 Diretorias regionais para podermos levantar os dados acerca da atual presença da Filosofia nas escolas catarinense. Deste modo poderemos avaliar com maior precisão se as metas de implantação da filosofia estabelecidas pelo Governo Federal para o ensino médio estão sendo cumpridas pelo Governo do Estado de Santa Catarina.

*DOCENTES PARTICIPANTES*

Celso João Carminati

*NOME DO PROJETO*

**O impacto das TIC em trajetórias escolares e profissionais: um estudo comparativo entre os discursos de alunos, professores e especialistas em TICs (Brasil-Portugal-França)**

*ANO DE INÍCIO*

2010

*LINHA DE PESQUISA*

Educação, Comunicação e Tecnologia

*DESCRIÇÃO DO PROJETO*

Investiga-se o impacto das políticas de inserção de Tecnologias de Informação e de Comunicação (TICs) em escolas públicas por meio da análise de trajetórias escolares e perspectivas de inserção profissional de jovens estudantes do Ensino Médio (Brasil) e Ensino Secundário (Portugal e França). Analisam-se os mecanismos de estruturação das percepções que estudantes constroem a respeito da sua vivência escolar em um contexto de uso das TICs e suas perspectivas de inserção no mercado de trabalho a partir do que podem fazer ou não com os computadores conectados à rede. O pano de fundo é a emergência na década de 1990 dos programas nacionais com os objetivos declarados de melhorar a qualidade do processo de ensino-aprendizagem e preparar o aluno para o exercício da cidadania. Interpelamos o alcance desses Programas por meio de pesquisa empírica junto a estudantes e seus professores. Entende-se que é possível uma aproximação entre um processo de formação e um processo de trabalho, pois há a transformação de uma matéria prima em um produto e neste processo pode se discernir: relações de trabalho, objetos de trabalho, instrumentos de trabalho e produtos. Neste sentido, os indicadores serão: a caracterização do 'objeto' de trabalho (jovens escolarizados dos últimos anos do Ensino Secundário e do Ensino Médio); as relações que este jovem/objeto

mantém com os instrumentos de trabalho (computador e a rede eletrônica); as relações de trabalho (relações pedagógicas) induzidas pelos novos instrumentos de trabalho; o produto final (natureza das qualificações produzidas pela utilização do computador no contexto escolar); a sua relação com o espaço socioeconômico onde poderá realizar o valor de troca do produto (o mercado de trabalho). Igualmente pretende-se caracterizar os mecanismos que condicionam o acesso e os usos sociais do computador e da internet por estudantes e professores.

*DOCENTES PARTICIPANTES*

Elisa Maria Quartiero

*NOME DO PROJETO*

**Objetos da escola: Cultura material da escola graduada (1870 1950) 2ª Edição**

*ANO DE INÍCIO*

2010

*LINHA DE PESQUISA*

História e Historiografia da Educação

*DESCRIÇÃO DO PROJETO*

Este projeto caracteriza-se como 2ª edição de projeto de pesquisa concluído em julho de 2010. A exemplo da primeira edição, esta proposta tem articulação nacional através do Projeto Integrado de Pesquisa História da Escola Primária no Brasil: investigação em perspectiva comparada em âmbito nacional (1930 1961) , coordenado pela Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Rosa Fátima de Souza e aprovado com Auxílio à Pesquisa no Edital Universal MCT/CNPq n 014/2010. No interior do projeto nacional as investigações dedicadas à cultura material da escola estão agregadas no Grupo Temático G2 - Cultura Material Escolar: investigações comparadas sobre a escola graduada (1870 1950) , liderado até dezembro de 2010 por Diana Vidal e Vera Gaspar, o qual tem se ocupado dos encaminhamentos metodológicos, bem como, de bases conceituais que auxiliem tanto no mapeamento quanto na análise dos dados coletados na pesquisa empírica. Busca-se investigar acerca dos artefatos móveis constitutivos de práticas escolares de escolas graduadas. Trata-se de um universo de objetos e instrumentos utilizados no exercício da atividade pedagógica, como quadros intuitivos, abecedários, figuras geométricas, lousas, globos terrestres, bem como o mobiliário escolar, como mesas, carteiras, quadro-negro, etc., componentes da organização de uma estética particular, que contribuiu para delimitar contornos da escola graduada. Em termos metodológicos os encaminhamentos têm sido acordados nacionalmente e cada equipe busca mapear os dados em seus estados. Neste aspecto conta-se com a parceria e interlocução dos seguintes docentes pesquisadores e coordenadores de projetos em seus respectivos estados: César Augusto de Castro (UFMA- MA), Diana Gonçalves Vidal (USP SP), Eliane Teresinha Peres (UFPel Pelotas/ RS) e Gizele Souza (UFPR PR), Marcus Levy Albino Bencostta (UFPR PR) e Maria Teresa Santos Cunha (UDESC) articulados por Rosa Fátima de Souza.

*DOCENTES PARTICIPANTES*

Maria Teresa Santos Cunha

Vera Lucia Gaspar da Silva

*NOME DO PROJETO*

**Perfil de uma biblioteca, traços de um leitor: Estudos sobre o acervo de um professor - Victor Márcio Konder (1925-2005)**

*ANO DE INÍCIO*

2011

*LINHA DE PESQUISA*

História e Historiografia da Educação

*DESCRIÇÃO DO PROJETO*

Este Projeto de Pesquisa tem por objetivo inventariar, higienizar, catalogar, para dar forma a uma análise, um acervo pessoal composto por um fundo documental de cerca de mil peças entre livros, revistas, catálogos além de 45 (quarenta e cinco) cadernos com manuscritos pessoais escritos entre 1962 a 1992, que pertenceram ao professor, intelectual de esquerda e político catarinense Victor Márcio Konder (1925-2005), um revolucionário letrado, segundo suas próprias palavras (2006). Este material se encontra depositado, por doação da família, na Biblioteca Universitária da Universidade do Estado de Santa Catarina/ UDESC e no Laboratório de Patrimônio Cultural do Departamento de História /FAED/UDESC, em Florianópolis/SC. Sob o prisma combinado da História Cultural (em seu âmbito se situa a História da Educação que aborda a história do livro e da leitura tanto na transmissão de conhecimentos como rastreamento de marcas de leitura presentes em sua biblioteca pessoal), da História do Tempo Presente (pelo testemunho deixado nos cadernos estudados pela via da cultura escrita) e do Patrimônio Cultural (pela análise das instâncias que o custodiam e o caracterizam como um acervo pessoal) este projeto pretende proceder uma análise do legado documental de Victor Márcio Konder como um homem de letras - tal como propõe CHARTIER (1996) por suas vinculações ao mundo da escrita e da leitura - e como intelectual tal como propõe SAID (2005) - um pensador da cultura - que, pela posse de livro e pelas anotações pessoais em cadernos escolares deixou registros sobre cenários de sua época. A investigação seria desenvolvida tendo por ponto de partida os estudos sobre sua biblioteca e de seus cadernos pessoais, que, ainda que tenham sofrido inúmeras triagens,

alterações e re-aloções, anunciam marcas de seletividade e de intenção de perpetuidade.
<i>DOCENTES PARTICIPANTES</i> Maria Teresa Santos Cunha

<i>NOME DO PROJETO</i>	
Pesquisadores sob pressão. Pós-graduação, produção/veiculação do conhecimento e emergência de uma nova temporalidade	
<i>ANO DE INÍCIO</i> 2008	<i>LINHA DE PESQUISA</i> Educação, Comunicação e Tecnologia
<i>DESCRIÇÃO DO PROJETO</i> Este projeto de pesquisa objetiva aprofundar a investigação sobre as iniciativas e estratégias desencadeadas por coordenadores de PPGs com notas 5 e 6, a partir das novas regras estabelecidas pela CAPES, na busca de resolver a equação: manutenção da qualidade das dissertações e teses, contando com menos tempo e menos recursos. Os depoimentos coletados explicitam uma profunda transformação da cultura na pós-graduação (PG) brasileira na passagem do paradigma da formação de professores (até meados da década de 1990) para o da formação de pesquisadores. Esta mudança, juntamente com a estreita vinculação entre avaliação, como classificação, e financiamento está na base da implementação de uma expansão sem precedentes da produtividade e do incremento da competitividade na PG avaliada pela CAPES. Nossos entrevistados - em número de 74 entre coordenadores de PPGs e professores orientadores - bem como dados de pesquisas mais recentes, evidenciam a instauração de um processo de prolongamento e de intensificação da jornada de trabalho dos envolvidos com a PG, com conseqüências para a produção e veiculação do conhecimento e com interferências nas condições de vida dos pesquisadores. Analisa-se, igualmente, o papel representado pela tecnologias digitais nessa nova ambiência e dinâmica da vida profissional e pessoal dos pesquisadores em educação.	
<i>DOCENTES PARTICIPANTES</i> Elisa Maria Quartiero	

<i>NOME DO PROJETO</i>	
Políticas e práticas curriculares na inserção das TICs no ensino	
<i>ANO DE INÍCIO</i> 2010	<i>LINHA DE PESQUISA</i> Educação, Comunicação e Tecnologia
<i>DESCRIÇÃO DO PROJETO</i> Esta investigação está sendo realizada durante o estágio pós-doutoral na Universidade de San Andrés, na Argentina, sob a supervisão da Prof. <sup>a</sup> Dr. <sup>a</sup> Silvina Gvirtz, e na Universidade de Ashland, Estados Unidos da América, sob a supervisão do Prof. Dr. Jason Brent Ellis. O objetivo principal consiste em investigar as políticas e práticas curriculares com relação à inserção das TICs no cotidiano escolar dos referidos países. Valendo-se das experiências construídas pela interlocução com grupos de pesquisas do Brasil e do exterior, pretende-se, ampliar este intercâmbio na tentativa de adensar bases teóricas já desenvolvidas, ampliar competências metodológicas e perscrutar sentidos e significados sobre a inserção das tecnologias da informação e comunicação no Ensino Fundamental e suas implicações curriculares.	
<i>DOCENTES PARTICIPANTES</i> Geovana Mendonça Lunardi Mendes	

<i>NOME DO PROJETO</i>	
Trajetórias sociais de egressos/as dos colégios de ensino secundário de Florianópolis na década de 1950	
<i>ANO DE INÍCIO</i> 2009	<i>LINHA DE PESQUISA</i> História e Historiografia da Educação
<i>DESCRIÇÃO DO PROJETO</i> O presente projeto de pesquisa se propõe a analisar as trajetórias sociais de alunos/as egressos/as dos colégios de ensino secundário da cidade de Florianópolis na década 1950. Serão investigadas as turmas de formados no ensino secundário de três colégios de Florianópolis, a saber: Colégio Catarinense, Colégio Coração de Jesus e Colégio Estadual Dias Velho. A leitura das trajetórias desses/as egressos/as será feita a partir dos conceitos de capital cultural, capital social, capital simbólico e campo, elaborados pelo sociólogo Pierre Bourdieu, com o intuito de compreender a produção de desigualdades sociais e escolares. Além da utilização de fontes escritas como documentos avulsos e jornais de circulação local e estadual, as trajetórias dos/as egressos/os serão feitas por meio da aplicação de questionário (para todos/as os/as alunos/as formados/as no ensino secundário em Florianópolis nas décadas de 1950) e da realização de entrevistas semiestruturadas com aqueles alunos/as com trajetórias sociais e/ou memórias socialmente relevantes. Pretende-se também cotejar as trajetórias dos/as egressos/as dos três estabelecimentos de ensino selecionados, com o intuito de contrastar a cultura escolar dos colégios públicos e dos educandários privados, procurando compreender o campo do ensino secundário de Florianópolis. Acredita-se, enfim, que	

esse trabalho é relevante para a historiografia da educação na medida em que pretende constatar os condicionamentos econômicos e culturais e o efeito-colégio nas trajetórias sociais de egressos/as do ensino secundário.

*DOCENTES PARTICIPANTES*

Norberto Dallabrida

*NOME DO PROJETO*

Web 2.0 e aprendizagem colaborativa: possibilidades e desafios para a aquisição e a produção de conhecimentos no ensino superior

*ANO DE INÍCIO*

2010

*LINHA DE PESQUISA*

Educação, Comunicação e Tecnologia

*DESCRIÇÃO DO PROJETO*

O presente projeto de pesquisa tem como objetivo principal contribuir, de forma teórica e metodológica, para a reflexão sobre a educação superior, principalmente no que se refere à aquisição e construção de conhecimento por meio do uso da Web 2.0, na perspectiva da aprendizagem colaborativa. A pesquisa pretende investigar como estudantes e professores universitários têm utilizado as ferramentas da Web 2.0 para a aquisição e a construção de conhecimentos de maneira colaborativa. Assim, as questões que norteiam esta pesquisa são: Como as ferramentas disponibilizadas na Web 2.0, especialmente os Blogs e Wikis, têm sido utilizadas por professores e estudantes dos cursos de graduação e de pós-graduação da FAED/UDESC, para a aquisição e a construção de conhecimentos? De que maneira o uso destas ferramentas digitais na educação promove a aprendizagem colaborativa? O que fundamenta teórica e metodologicamente esta investigação são as questões de pesquisa apresentadas anteriormente. Inicialmente se realizará uma revisão teórica sobre os conceitos centrais da pesquisa, a saber: Web 2.0, aprendizagem colaborativa, ciberespaço, blogs e wikis na educação.

*DOCENTES PARTICIPANTES*

Martha Kaschny Borges

# CONSOLIDAÇÃO

## 1. DOCENTE/DISCIPLINA\*

Ademilde Silveira Sartori
Seminário Avançado ECT I “Educação, mídia e cibercultura”

Celso João Carminati
Fundamentos epistemológicos da Pesquisa em Educação

Elisa Maria Quartiero
Seminário Avançado ECT II “Educação, sociedade e Currículo”

Geovana Meondonça Lunardi Mendes
Fundamentos teórico-metodológicos da Pesquisa em ECT
Seminário Avançado ECT II “Educação, sociedade e Currículo”

Gladys Mary Ghizoni Teive
Seminário Avançado HHE I: “Cultura escolar e instituições”

Maria Teresa Santos Cunha
Fundamentos teórico-metodológicos da Pesquisa em HHE
Seminário Avançado HHE II: “Cultura, patrimônio e Educação”

Martha Kaschny Borges
Seminário Avançado ECT I “Educação, mídia e cibercultura”

Norberto Dallabrida
Fundamentos teórico-metodológicos da Pesquisa em HHE
Seminário Avançado HHE I: “Cultura escolar e instituições”

Sonia Maria Martins de Melo
Fundamentos teórico-metodológicos da Pesquisa em ECT

Vera Lucia Gaspar da Silva
Seminário Avançado HHE II: “Cultura, patrimônio e Educação”

\*OBS.: Embora tenha sido designado dois professores para algumas disciplinas apenas um será responsável pela oferta da mesma, possibilitando alternância entre os professores.

## 2. PRODUÇÃO E VÍNCULO

Ademilde Silveira Sartori													
Carga horária		Dedicação exclusiva (S/N)	Orientações concluídas						Produção completa do pesquisador				Participação em projetos de pesquisa em andamento
na IES	no programa		Graduação		Pós-Graduação				Livros	Capítulos	Artigos em periódicos	Trab. Comp. Anais	
			IC	TCC	Esp	MP	ME	DO					
40	24	Sim	13	2	5	0	6	0	0	2	8	13	2

Celso João Carminati
----------------------

Carga horária		Dedicação exclusiva (S/N)	Orientações concluídas						Produção completa do pesquisador				Participação em projetos de pesquisa em andamento
na IES	no programa		Graduação		Pós-Graduação				Livros	Capítulos	Artigos em periódicos	Trab. Comp. Anais	
			IC	TCC	Esp	MP	ME	DO					
40	24	Sim	5	1	0	0	2	0	1	3	4	15	2

Elisa Maria Quartiero													
Carga horária		Dedicação exclusiva (S/N)	Orientações concluídas						Produção completa do pesquisador				Participação em projetos de pesquisa em andamento
na IES	no programa		Graduação		Pós-Graduação				Livros	Capítulos	Artigos em periódicos	Trab. Comp. Anais	
			IC	TCC	Esp	MP	ME	DO					
40	24	Sim	11	0	5	0	11	0	0	3	5	14	2

Geovana Mendonça Lunardi Mendes													
Carga horária		Dedicação exclusiva (S/N)	Orientações concluídas						Produção completa do pesquisador				Participação em projetos de pesquisa em andamento
na IES	no programa		Graduação		Pós-Graduação				Livros	Capítulos	Artigos em periódicos	Trab. Comp. Anais	
			IC	TCC	Esp	MP	ME	DO					
40	24	Sim	13	37	31	0	4	0	2	5	9	20	2

Gladys Mary Ghizoni Teive													
Carga horária		Dedicação exclusiva (S/N)	Orientações concluídas						Produção completa do pesquisador				Participação em projetos de pesquisa em andamento
na IES	no programa		Graduação		Pós-Graduação				Livros	Capítulos	Artigos em periódicos	Trab. Comp. Anais	
			IC	TCC	Esp	MP	ME	DO					
40	24	Sim	12	0	4	0	9	0	3	5	7	27	2

Maria Teresa Santos Cunha													
Carga horária		Dedicação exclusiva (S/N)	Orientações concluídas						Produção completa do pesquisador				Participação em projetos de pesquisa em andamento
na IES	no programa		Graduação		Pós-Graduação				Livros	Capítulos	Artigos em periódicos	Trab. Comp. Anais	
			IC	TCC	Esp	MP	ME	DO					
40	24	Sim	11	24	5	0	23	3	3	17	8	18	3

Martha Kaschny Borges													
Carga horária		Dedicação exclusiva (S/N)	Orientações concluídas						Produção completa do pesquisador				Participação em projetos de pesquisa em andamento
na IES	no programa		Graduação		Pós-Graduação				Livros	Capítulos	Artigos em periódicos	Trab. Comp. Anais	
			IC	TCC	Esp	MP	ME	DO					
40	24	Sim	10	0	10	2	5	0	1	2	3	19	2

Norberto Dallabrida													
Carga horária		Dedicação exclusiva (S/N)	Orientações concluídas						Produção completa do pesquisador				Participação em projetos de pesquisa em andamento
na IES	no programa		Graduação		Pós-Graduação				Livros	Capítulos	Artigos em periódicos	Trab. Comp. Anais	
			IC	TCC	Esp	MP	ME	DO					
40	24	Sim	27	14	2	0	19	0	1	0	10	10	1

Sonia Maria Martins de Melo													
Carga horária		Dedicação exclusiva (S/N)	Orientações concluídas						Produção completa do pesquisador				Participação em projetos de pesquisa em andamento
na IES	no programa		Graduação		Pós-Graduação				Livros	Capítulos	Artigos em periódicos	Trab. Comp. Anais	
			IC	TCC	Esp	MP	ME	DO					
40	24	Sim	19	0	9	0	13	0	3	6	4	14	2

Vera Lucia Gaspar da Silva													
Carga horária		Dedicação exclusiva (S/N)	Orientações concluídas						Produção completa do pesquisador				Participação em projetos de pesquisa em andamento
na IES	no programa		Graduação		Pós-Graduação				Livros	Capítulos	Artigos em periódicos	Trab. Comp. Anais	
			IC	TCC	Esp	MP	ME	DO					
40	24	Sim	19	90	6	0	4	0	3	6	7	9	3

## **INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES**

Trabalhos em preparação:

ANDRADE, E.; MELO, S. M. M. Vertentes pedagógicas de educação sexual no programa Amor & Sexo da Rede Globo de Televisão: reflexões necessárias. Doxa. Revista Paulista de Psicologia e Educação, 2011.

BORGES, M. K. Cultures en relation : une expérience interculturel médiatisée par un environnement virtuel d'apprentissage, développée par des élèves brésiliens, espagnols et argentins. In: The International Journal of Information Science for Decision Making (Online). Toulon: Ed Université Toulon- Var, 2011.

BORGES, M. K.; GIRARDELO, G.; FISCHER, R. M. Educação, comunicação e tecnologias: perspectivas e desafios para a pesquisa e a formação de professores In: BERBEL, N. Londrina: Ed UEL, 2011.

BORGES, M. K.; TONELLI, S. The phenomenon of evasion in distance education. In: International Journal on E-Learning. Chesapeake: AACE, 2011.

CARMINATI, C. J. História e políticas para formação de professores em nível universitário: A Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Santa Catarina. Revista Discurso Educacional. PUC/PR, 2011.

CARVALHO, G. M. D.; MELO, S. M. M. Televisão, telenovelas e educação sexual de adolescentes: algumas interfaces. Doxa. Revista Paulista de Psicologia e Educação, 2009.

DALLABRIDA, N. Bourdieu e as estratégias de distinção no ensino superior francês. Cadernos de História da Educação (UFU. Impresso), 2011.

DALLABRIDA, N. O público e o privado no ensino secundário em Santa Catarina. Revista de Educação Publica (UFMT), 2011.

DECKER, I. C. U.; MELO, S. M. M. Um estudo sobre algumas nuances e possibilidades da categoria emancipação em Paulo Freire. Doxa. Revista Paulista de Psicologia e Educação, 2010.

GASPAR DA SILVA, V. L.; FELGUEIRAS, M. M. L. Dossiê: arquivos, objetos e memórias educativas: práticas de inventário e de museologia . Revista Brasileira de História da Educação, 2011.

GASPAR DA SILVA, V. L.; PETRY, M. G. A aventura de inventariar: Uma experiência no Museu da Escola Catarinense. Revista Brasileira de História da Educação, 2011.

SALERNO, L. P.; CUNHA, M. T. S. Discursos para o feminino em páginas da Revista Querida (1958-1968): Aproximações. Educar em Revista (Impresso), 2010.

SANTOS, M. B. F.; BORGES, M. K. Educational laptops and the curriculum: impressions about a pilot school of Project UCA One computer per student/Brazil. In: Jaime Sánchez. (Org.). New Ideas in Education Computing. New York: Ed Springer, 2010.

TEIVE, G. M. G. A modernização da instrução pública em Santa Catarina e o Pedagogium. In: MIGNOT, A. C. V. O Pedagogium. Rio de Janeiro: UERJ, 2011.

TEIVE, G. M. G. Pequenas memórias de uma menina de escola. In: FISCHER, Beatriz Daut. Memórias dos tempos de escola. São Leopoldo: UNISINOS, 2011.

TEIVE, G. M. G. Professor Orestes Guimarães, o sementeiro do novo. Florianópolis: Insular, 2011.

TEIVE, G. M. G.; DALLABRIDA, N. Grupos Escolas: Escolas da República. Campinas/São Paulo: Mercado de Letras, 2011.

TEIVE, G. M. G.; VALDEMARIN, V. T.; HAMDAN, J. C. Idéias em movimento: apropriações do método de ensino intuitivo nas reformas da instrução pública de Minas Gerais, Santa Catarina e São Paulo (1906-1920)". In: SOUZA, R. F. (Org.). Por uma teoria e uma história da escola primária no Brasil: investigações comparadas sobre a escola graduada (1889-1930) .

## **ANEXO 1**

REGIMENTO DO CURSO DE DOUTORADO EM EDUCAÇÃO





























## **ANEXO 2**

CURRICULUM VITAE DOS DOCENTES  
(LATTES)